

# “双减”政策背景下初中化学个性化作业设计策略研究

**摘要：**在化学教学中，作业练习占据重要位置，但由于多方面因素的影响，致使化学作业设计存在诸多问题，如重复性内容较多、作业形式单一等，使得学生的学习负担较为繁重，学习效率较低。如今，在“双减”落地实施的背景下，对化学作业设计提出了一些新的要求，可以简单概括为“减负增效”。面对这一情况，化学教师需要积极创新作业设计思路与方法，以帮助学生减负，促进其全面发展。本文主要从控量减负、引导思考、因材施教几个方面对化学个性化作业的设计提出了一些建议，以供参考。

**关键词：**“双减”；初中化学；个性化作业；设计策略

随着人们对教育事业的关注度越来越高，提升教育质量已成为广大教育者当下重点研究的课题之一。为提高学校教育水平，2021年暑期国家相关部门联合发布了“双减”政策，旨在改变义务教育阶段学生课外培训负担重、作业负担重等问题。在此背景下，化学教师更要关注个性化作业设计的研究，提升化学作业设计的质量，这样才能为学生的健康成长提供更有力的支持。

## 一、控量减负，提高作业质量

在个性化作业的设计中，教师应根据双减的要求控制好作业量，但这并不意味着降低作业质量，反而要求教师能够通过精心设计作业，提供作业质量，从而让学生更高效的学习。例如，在“探索水世界”这一单元的教学中，水的净化是非常重要的一个知识点，为了让学生对此有深入的理解与掌握，可以这样设计作业：要求学生利用常见的生活物品自行制作净水器，使浑浊的液体可以通过净水器变成无色、透明的液体。在学生完成作业的过程中，不仅可以根据自己的经验不断发现问题并继续进行探索，还可以切身感受到化学对人类社会发展的的重要性。更重要的是，与机械式、重复式的书面作业相比，这种化学作业可以在吸引学生的同时，促进学生对知识的进一步理解，从而提高学习效果。应注意的是，除了要设计一些学生独立完成的作业，教师还要设计一些需要小组合作完成的作业，这样既可以做到控量减负，还能锻炼学生的沟通交际能力，同时有助于促进学生相互学习、相互竞争，这对学生化学素养的发展具有积极意义。

## 二、增加趣味，激发学习兴趣

个性化的作业设计除了要控量减负，还应增加其趣味性，让学生在做作业的过程中获得丰富体验，如此才能激发他们的学习兴趣，提高学习效率。在实践过程中，首先应当立足于现实生活，通过设计生活化的作业激起学生的探究热情，并认识到化学与生活之间的紧密联系，从而促进学生对化学知识的理解与掌握。比如，在“燃烧与灭火”这部分内容的作业设计中，可以让学生根据课堂上所学的内容，整理一下生活中都有哪些易爆和易燃的危险物品、常见的火灾隐患及灭火方式都有哪些等，以此加深学生对知识的印象。其次，在增加作业趣味性的过程中，还应结合学生的兴趣爱好、性格特点与心理需求进行个性化作业设计。比如，可以让学生根据自己所学的化学知识进行艺术创新，具体包括化学实验大赛、时装设计、化学歌曲、化学魔术等，在这样的作业中，学生不仅能积极参与，还可以锻炼他们的知识运用能力、观察能力、实操能力等，有助于学生化学素养的

发展。

### 三、引导思考，强化学习能力

目前，部分教师仍坚持知识本位的教学理念，由此导致化学作业设计过于强调知识技能，忽视了学生化学素养的培育，这与新课标精神明显不符，不利于学生的发展。因此，在个性化作业设计中教师要转换思维，通过设计一些具有启发性、探究性的作业，吸引学生主动探究，以充分发挥学生主体性，这样才能促进学生各项能力的不断提高。比如，在“金属的化学性质”教授完成后，教师为学生设计这样的作业：为了让学生对铜与铁的金属活动性强弱加深印象，要求学生自行设计实验进行验证。在具体实践中，学生需要根据所学的知识明确实验步骤，形成初步实验方案，然后利用互联网搜集相关实验视频，对实验方案进行优化，同时做好实验前的准备工作。实验过程中，在规范操作的前提下仔细观察实验现象，并做好相应的记录，最终得出结论。再如，讲完“氧气的实验室制取与性质”这部分内容后，可以让学生思考是否可以使用生活中的一些物品设计制取氧气呢？这样既能引导学生深度思考，也可以促使学生主动探究，从而有效完成知识的应用。这样的化学作业让学生摆脱了“题海”的束缚，使其真正体验到化学的魅力与乐趣。

### 四、因材施教，凸显作业层次

初中化学虽然是学生系统性学习化学知识的开始，但是很多学生在以前的课外阅读、课外实践或者其他学科知识的学习中已经积累了许多化学知识，加之个体间的思维能力、学习态度等存在差异，所以在进行个性化作业的设计中，教师应做到因材施教，使全体学生都可以完成化学作业，最终实现学习能力的提高。以“钢铁的锈蚀与防护”为例，在教学结束后教师应根据学生的实际情况，设计基础型作业、提高型作业和拓展型作业，其中基础型作业主要是针对学困生而设计，重点围绕导致钢铁锈蚀的因素与减缓钢铁锈蚀的方法进行设计，题型相对简单，以确保学生对本节课基础知识的有效掌握；提高型作业则是针对中等学习水平的学生而设计，除了提高作业难度等级以外，还要注重作业的探究性与实操性，这样才能帮助这部分学生在原有基础上实现进步；拓展型作业是对学优生准备的，因为这部分学生对基础知识掌握比较好，因此应减少基础内容的作业量，而是增加一些挑战性的作业题目，如让学生通过自主学习的方式对化学实验方法进行改进，进一步探究铁生锈的条件和促进铁生锈的因素。与此同时，可以让学生写一写自己的感悟与收获，从而提升学生的化学素养。这样的作业不仅能让每个学生得到发展，还可以增强学生的学习信心与兴趣，为后续的化学教学打下了良好基础。

### 五、作业评价，提高学习主动性

作业评价作为影响作业功能发挥的重要因素，它不仅可以影响学生的学习主动性，还是优化与改进作业设计的基础，所以，教师还应积极创新评价策略，提高作业评价的科学性与有效性。首先，在评价学生的作业时应多一些鼓励与肯定，满足学生的心理需求，对于学生存在错误的地方，要耐心指导他们进行改正，而不是简单写几句评语，这样不仅会使学生出现厌学情绪，还不利于学生对化学知识的掌握。其次，注重评价主体的多元化，简单来讲，就是可以采用学生自评与互相批阅的方式，这样既可以发挥学生的能动性，还能使学生更清楚地认识到自

己的不足与短板。另外，还要完善评价标准，不能只从作业结果的正确与否进行评价，还要从学生的创新能力、书写规范性、操作能力等方面进行评价，如此才能提高作业评价的全面性。最后，教师需要及时总结和整理作业评价结果，对学生作业中普遍出现的问题应当进行重点讲解，同时主动地反思教学过程，从中吸取相关教训与经验，这样才能真正发挥作业的功能，进而提高初中化学教学的有效性。

总之，为了在个性化作业设计中落实双减要求，化学教师应充分认识到当前作业设计中存在的问题，积极创新作业设计思路和方法，使化学作业具有更具层次性、探索性和操作性，如此才能吸引学生自觉完成作业，提高学习效果，进而推动教学质量稳步提升。

#### **参考文献：**

[1]张荣芳,张贤金.“双减”政策下初中化学个性化作业设计研究[J].理科考试研究,2022,29(06):54-56.

[2]程明银.浅谈初中化学个性化作业的设计与评价[J].中学课程辅导(教师教育),2021(04):111-112.

[3]周子文.初中化学教学中个性化作业的设计策略[J].中学生数理化(教与学),2020(05):63.