

核心素养视角下初中化学高效课堂的构建

摘要：化学核心素养的主要内容就在于学生特殊品格与关键能力的培养，确保学生在今后的发展中能够拥有综合能力与素养解决一些不确定性的复杂问题。在新课程深入推行的大背景下，初中化学教师要想加快高效课堂的构建，就必须将学生核心素养的培养放在教学的第一位，确保学生在收获化学知识的同时提升学生的学习能力与综合素养，只有这样才能树立正确的化学学习观念，保证学生在化学学习道路上的可持续发展，让学生更好地去迎接化学学习前进道路上的重重挑战。本文将从目前初中化学课堂教学现状为出发点，深入探究在核心素养的大背景下构建初中化学高效课堂的有效策略，希望能够为广大化学教师提供更多有效的教学思路，推动化学教学事业的进一步发展。

关键词：核心素养，初中化学，高效课堂，构建策略

随着教育改革的深入推行，高效课堂的构建不仅仅体现在学生对课堂知识的掌握上，还包括了学生学习能力与思维品质的培养。在初中化学课堂教学过程中，为了从真正意义上实现高效课堂的构建，教师就一定要以学生的全面发展为出发点，合理的对目前课堂教学中所存在的一系列不良因素进行优化与改善，为学生提供更加优质的化学教育与引导，培育学生的学科素养，让学生能够在化学学习过程中得到综合性的发展与锻炼，以此切实提升化学课堂教学的实效性。

一、目前初中化学课堂教学现状

（一）学生的主体地位没有得到有效的凸显

很多教师片面地认为高效课堂就是让学生高质量的掌握与消化课堂知识，所以他们在课堂上更注重争分夺秒地向学生进行化学知识的灌输，并没有给学生留出相应的时间进行化学知识的自主思考。这样的课堂教学虽然教师向学生输出了很多化学知识，但是由于学生并没有对这些知识进行自主的思考与分析，所以他们很难搭建起属于自己的知识体系，无法让学生的课堂学习质量得到有效地保证。而且这种没有凸显学生主体地位的课堂教学，还非常容易限制学生化学学习思维的发展，无法让学生寻找到适合自己的化学学习方法，从而阻碍到学生学科素养的有效培养，无法从真正意义上实现化学高效课堂的构建。

（二）教学模式过于落后

教育改革的深入推进，就大力的倡导教师在教学中及时进行教学模式的创新与优化。但是在实际的化学课堂教学中，还有很多教师仍然一成不变的使用着传统灌输式的教学法，依据教材内容对学生进行口头讲解与分析。在化学教学中有许多肉眼不可见的微观的化学变化，如果仅仅依靠教师口头式的讲解，思维能力较弱的初中学生在理解过程中就会存在一定的难度，导致学生在课堂上的学习质量无法得到有效地保证，从而严重地阻碍了初中化学高效课堂的有效构建。

（三）没有考虑到学生之间所存在的个体差异

因为每一个学生的学习基础与思考方式不同，所以他们对待知识的消化程度也会存在着相应差异。但是在目前初中化学课堂教学中，很多教师并没有考虑到学生之间所存在的个体差异，对班级里的学生实施着统一的化学教学引导，这样的教学不仅会让部分学习能力较弱的学生跟不上教师的教学进程，还会限制一些学习能力较强学生的学习思维，严重地影响到班级部分学生的个性化发展，从而拉大班级学生之间的差距，导致班级学生无法得到均衡的化学学习发展，促使化学课堂教学质量很难达到理想的教学标准，进而严重的阻碍了初中化学高效课堂的有效构建。

二、核心素养视角下初中化学高效课堂构建的策略

（一）开展问题情境教学法，凸显学生的主体地位

要想让学生在化学课堂学习中得到综合性的发展，教师一定要注重为学生创建一个自我展示的学习平台，改变传统学生被动接受课堂知识的学习地位，只有这样才能让学生在课堂学习中形成自己的学习思维，寻找到适合自己的学习方法，提升自身对化学知识的感悟与理解。^[1]但是盲目地让学生进行自主探究，也很容易让学生偏离学习方向，所以为了保证学生的自主学习质量，教师在日常课堂教学中就可以落实问题情境教学法，依据教学内容提出相关的问题来引导学生进行化学知识的自主思考与探究，这样即能凸显学生的主体地位，培养学生的自主学习能力，又能明确学生的自主学习方向，让学生始终围绕着学习目标来展课堂探究，以此确保学生的课堂学习质量。例如，在学习鲁教版化学九年级上册《化学反应中的质量守恒》一课时，为了让学生能够发挥自己的思维进行化学知识的深入思考，教师在开展教学时就可以依据教学内容通过视频，提出相关的化学问题，让学生通过教材内容的自主学习进行解决。如，物质在发生化学变化时会产生新的物质，那么化学反应前后的物质质量是否会存在着变化呢？质量守恒定律指的是什么？是不是所有的化学反应都符合质量守恒定律？等一系列的问题都非常适合学生进行自主思考与探究。通过依据教学内容给学生提出相应的探究问题，让学生带着相关的问题进行化学知识的自主思考与分析，可以为学生指出一个明确的自主学习方向，开阔学生的化学学习思维，让学生能够在自主探究与思考过程中化形成自己的感悟与理解，搭建属于自己的化学学习体系，强化学生对化学知识的记忆，以此培养学生主动学习化学知识的能力，锻炼学生的逻辑思维能力，让学生能够形成严谨的科学态度与不懈追求新知的学习毅力，实现学生化学核心素养的有效培养，高质量完成构建初中化学高效课堂的教学任务。

（二）借助信息技术的力量，丰富课堂教学形式

学生对课堂知识的理解是保证学生课堂质量与学习能力培养的关键性因素。^[2]在初中化学教学开展过程中，为了确保学生及时、透彻的消化课堂教学知识，教师就需要与时俱进地更新教学观念，改变传统以讲解为主的课堂教学模式，学会合理的借助信息技术的力量进行

课堂教学形式的丰富与教学内容的补充，将抽象的化学知识以更便于学生理解的形式进行展示，帮助学生及时突破化学学习中的重点与难点，树立学生参与化学学习的自信心，以此保证学生的化学课堂学习质量，加快初中化学高效课堂的有效构建。例如，在学习鲁教版化学九年级上册《原子的构成》一课时，这节内容最主要的教学目的就是让学生了解原子的内部结构与相对原子质量，面对抽象的原子概念知识，如果仅仅通过教师的讲解和学生的想象，学生可能很难透彻理解原子的各部分结构与原子内部的运动。为了让这一教学重点得到有效地突破，教师在开展教学时就可以提前利用信息技术制作原子结构的放大模型与原子内部运动的动画短片，将化学知识化抽象为直观，让学生直观地去感受微观世界的神奇，帮助学生突破化学学习的重点与难点。通过合理的借助信息技术的力量进行化学课堂教学内容与形式的丰富，不仅可以帮助学生强化自身对微观与宏观关系的认知，及时的突破化学课堂学习的重点与难点，保证学生的化学学习质量，还可以顺应学生的直观思维方式，调动学生的形象思维，提高学生的想象能力，发展学生的化学思维能力，以此同步提升学生的学习质量与学科素养，推动初中化学高效课堂的有效构建。

（三）开展分层教学，满足不同学生的学习需求

真正的高效课堂需要让每一个学生都能在课堂上有所收获、有所提升。^[3] 为了满足不同学生的学习需求，提升班级整体教学质量，教师在日常化学课堂教学开展中，就可以合理的落实分层教学，对不同水平的学生实施针对性的教学引导，让每一个学生都能在符合自己水平的教学引导中进行有目的、有计划的课堂学习，以此确保每一个学生学习质量与学习能力的有效提升，逐步缩短班级学生之间所存在的个体差异，从真正意义上实现初中化学高效课堂的有效构建。例如，在学习鲁教版化学九年级下册《酸碱中和反应》一课时，教师在开展教学时，就可以依据学生的化学学习能力将班级里的学生进行层次的划分，并为不同层次的学生制定不同的课堂学习目标，以此来满足不同水平学生的课堂学习需求。如，对于化学学习能力较弱层次的学生，教师在课堂教学开展过程中可以先简单地要求他们掌握酸碱中和反应的基础性概念知识，帮助他们打下相对扎实的化学学习基础，树立他们参与化学探究的自信心，然后在循序渐进地进行课堂学习难度的加深，让他们能够更好地接受课堂探究的强度；对于化学能力中等层次的学生，教师可以要求他们在课堂学习过程中通过实验现象总结出酸碱中和反应的实质，培养他们在化学学习过程中的观察能力与思考能力，提高他们透过现象看本质的能力；对于学习能力较高层次的学生，教师在要求他们深入理解酸碱中和反应的同时还可以引导他们深入的思考酸碱中和反应与人类生产、生活的密切联系，让他们能够深刻的明白中和反应在现实生活中的实际运用，提升他们对化学知识的运用能力。通过落实分层教学，为每一个学生制定符合他们水平的化学课堂学习目标，可以明确每一个学生的课堂学习方向，让每一个学生的课堂学习质量得到有效的保证，达到提升班级整体课堂学习质量的教学目的。同时，在初中化学课堂教学中落实分层教学，也顺应了新课程标准的提

倡，可以有效地培养每一个学生在化学课堂学习中主动思考与主动探究的能力，树立学生参与化学课堂学习的自信心，实现每一个学生综合学习能力的有效培养，进而促进学生的全面发展，从根本上推动初中化学高效课堂构建的步伐。

四、结语

随着新课改的深入推行，高效课堂不仅仅浅层次的停留在学生对课堂知识的掌握程度上，还包括了学生学习能力与学习思维的培育。初中化学教师要想从根本上改善传统化学课堂教学的不足，实现初中化学课堂教学质量飞跃式的提升，就必须对传统的教学观念与模式进行优化与创新，以全面提升学生的素质与能力发展为主要课堂教学目标，坚持落实以生为本的教育理念，充分的调动学生参与化学知识深入探究的积极性与主动性，帮助学生建立起持久的化学探究兴趣，不断提升学生的综合能力，让化学课堂能够真正学生不断突破自我、提升自我的主战场，以此从真正意义上完成素质教育所下达的构建初中化学高效课堂的教学任务。