

## 读书心得：读《深度学习》体会

暑假，我仔细研读了《深度学习》这本书，对深度学习有了进一步的认识。这本书是对深度学习理论层面的系统思考，主要回答了为什么要开展深度学习、什么是深度学习、如何开展深度学习、如何保障深度学习的实施等问题。

孔子云：“学而不思则罔，思而不学则殆。”学习新知识后还要深入思考，这才能称得上是深度学习，否则只是浅层的学习。目前，我们进行了多次基础教育课程改革，但是改革的异化现象相继出现：教学变革的“浅表化”、“模式化”问题突出。“深度学习”理论帮助我们思考教学中的基本问题，如“让学生学什么”“学生应学会什么”“怎么学”“怎么评”。

深度学习，是师生共同经历的一场智慧之旅。深度学习是发展素养的学习、是理解性学习、是符合学习科学基本原理的学习。关于深度学习，世界各国都进行了各种研究，主要由以下界说：迁移说、素养说。基于问题、基于探究、基于挑战、基于项目等具有创造性和实践性的学习方式，能够有效促进深度学习。这给我的启示是：我们要改变我们的教学方式，变“满堂灌”为“基于问题”和“基于项目”，促进孩子主动积极地进行探究，激发学习的主动性和积极性。那么，教师怎样才能帮助学生实现深度学习呢？要把握深度学习的四个重要环节，即选择单元学习主题、确定单元学习目标、设计单元学习活动、开展持续性评价。实现深度学习有两个必要前提，一是教师要深刻理解学科育人价值，二是教师要深刻理解并尊重学生。

深度学习有四个关键策略，一是选择情境素材的链接策略，二是学习过程中思维的外显策略三是学习过程的深深度互动策略，四是团队教学研究的改进策略。我们要运用这些策略，促进学生的深度学习。怎样推进深度学习呢？书也给我了一些启示，首先，要凝聚团队的力量；其次，教师要及时地更新教育教学观念；最重要的还是教师要勇于实践和探索。

深度学习有着重要的理论价值和实践意义，它是历史上优秀教育理论成果及优秀教学实践经验的汇聚与提炼，是对学生学习与发展的一般道路的现实探讨。它的理论价值，不仅在于克服机械学习、浅层学习的弊端，让学生学得主动、积极，更在于能使学生形成有助于未来持续发展的核心素养。教学的根本目的是立德树人，在深度学习中，学生“参与”人类已有的社会实践，成为能够在历史中展望未来的社会实践主体。深度学习理论让我重新认识教学目标的价值，重新认识教学内容的意义，重新认识教师的价值。在深度学习里，教师、学生、课程等都是有机地融合在一起的。