

创新作业设计

作业涉及教科书版本：人民教育出版社	年级及册次： 九年级下册
作业涉及单元、章节（或主题、任务）：第三单元 第五课 少年的担当	
作业设计团队教师姓名（不超过5个）： 易 红	
<p>课标解读：本课主要是为了增强学生政治认同，培养学生家国情怀。让学生能够以实现中华民族伟大复兴为己任，初步具有国际视野和人类命运共同体意识；提高学生的道德修养，让学生弘扬民族精神和时代精神，维护国家利益；本课也注重学生人格培养，让学生能够主动适应社会环境，适应国家和世界需要；本课注重对学生责任意识和担当精神的培养，增强学生的主人翁意识和对国家、世界的责任感。</p> <p>教材分析：第五课由两个框题：第一框《走向世界大舞台》和第二框《少年当自强》构成，是九年级下册第三单元的重要内容。从学生的个体生活范围的不断扩大到国家、世界，最终回到青少年自身的责任，意在激励学生主动承担建设社会主义现代化强国和民族复兴的伟大使命，为国家的繁荣富强和世界和平发展贡献智慧和力量</p> <p>学情分析：九年级学生已经具有一定的辩证思维能力和责任意识，但是学生的逻辑思维能力 and 担当精神还有待提高，对国家和世界应当承担什么样的责任的认识还不够清晰，家国情怀、责任担当都还需要进一步提高。</p> <p>设计思路：基于学生的实际情况，本课的作业设计主要围绕政治认同、责任意识、健全人格、道德修养等核心素养能力培养，设置一课时作业。第一课时作业上半部分主要包括课前作业和课中作业，第一课时作业下半部分主要包括课后作业。课前、课中作业是完成课后作业的基础，突出核心素养能力的培养和基础性知识的学习；课后作业是课前、课中作业的巩固和补充，注重提高学生的核心素养，帮助学生做到知识和能力的迁移，提升学生综合素质。同时为了落实“双减”政策，课后发展性必做作业，主要是和班级主题班会配合使用；课后发展性选做作业主要是和语文学科议论文的写作进行协同布置。</p> <p>通过设计课前基础性必做作业——绘制《少年的担当》的思维导图，帮助学生从整体上把握本课知识的内在逻辑结构，培养学生信息提取和归纳概括能力，夯实知识储备，构建本课的知识体系。同时也设置了选做作业——时政速评，增强学生核心素养能力和语言组织表达能力，满足学生个性化发展需求。</p> <p>基于作业设计是为课堂教学服务的意识，设置了课中基础性必做作业——自主应用探究，创设“多彩世界中的习近平”的教学情景。通过以习近平主席的成长经历和习近平主席对国家和世界的贡献为线索，层层递进，不断设问，帮助学生掌握本课知识。</p> <p>为了高质量培养学生核心素养能力，设置了课中基础性必做作业——合作应用探究，继续以“多彩世界中的习近平”为教学情境，引导学生小组合作探究。为了提高学生的知行合一能力和道德情感体验，在课中设置了发展性必选作业小组朗诵和选做作业小辩论，满足不同层次学生的发展需求，提高学生的核心素养能力和综合实践能力。</p> <p>为了强化学生的核心素养培养和巩固本课的知识，设置了课后作业，通过课后基础性必做作业——客观选择题和材料分析题，强化学生对本课基础知识的掌握，提高学生的知识迁移能力。为了进一步增强学生核心素养和综合实践能力，继续以“多彩世界中的习近平”为教学情景，设置了课后发展性综合实践学科融合必做作业：在班级主题班会上向同学和老师介绍一位，为我们国家和世界做出卓越贡献的杰出人物，并简要介绍他的光荣事迹。介绍方式不限；为了强化学生的责任意识和担当精神，还设置了课后发展性综合实践学科融合选做作业：通过阅读多彩世界中的习近平给你的启示，拟写一篇以“青年兴则国</p>	

兴，青年强则国强”为主题的议论文。						
第1课时（上）						
使用时段	作业内容	作业设计	设计意图	使用者	预计时长	预估难度系数
课前	基础性作业	作业一 知识梳理 1. 根据第五课《少年的担当》的内容绘制一幅思维导图。在绘制过程中请符合以下要求： （1）提炼本课关键词，突出本课逻辑结构 （2）用词精炼、整理本课涉及的重点问题	学 生 主 体 学 习 构 建 课 本 知 识 体 系	全体 学生	5 分钟	0.85
	发展性作业	作业一 时政述评： 1. 提前观看《习近平总书记在中国共产党第二十次代表大会上对青年寄语》的视频，由选做的学生代表上台分享对习近平主席的寄语，从中收获哪些启示或感悟？	增 强 核 心 素 养 语 言 组 织 能 力	学生 选做	3 分钟	0.8
课中	基础性作业	作业一 自主应用探究 多彩世界中的习近平 习近平在幼年时期，母亲齐心把他背在背上，去新华书店买讲岳飞故事的小人书，买回来就给年幼的习近平讲“精忠报国”“岳母刺字”的故事。从那时起“精忠报国”四个字就像种子，种在了习近平的心里，为国为民便成了他一生追求的目标。 六岁时开始在北京八一小学学习。十五岁时，习近平下乡到陕北梁家河成为了一名知青，从此和家人天南地北，在七年上山下乡的艰苦生活中，他越发沉稳坚毅，不断成长。 二十多岁时在河北正定县大胆探索，主动担当，推动正定县不断发展；三十岁出头时，为开阔视野，借鉴国外经济发展经验，远赴国外考察学习，带回有用经验。	创 设 多 彩 世 界 的 习 近 平 教 学 情 景 激 发 学 习 兴 趣 培 养 对 家 人 的 责 任 意 识	全体 学生	5 分钟	0.85

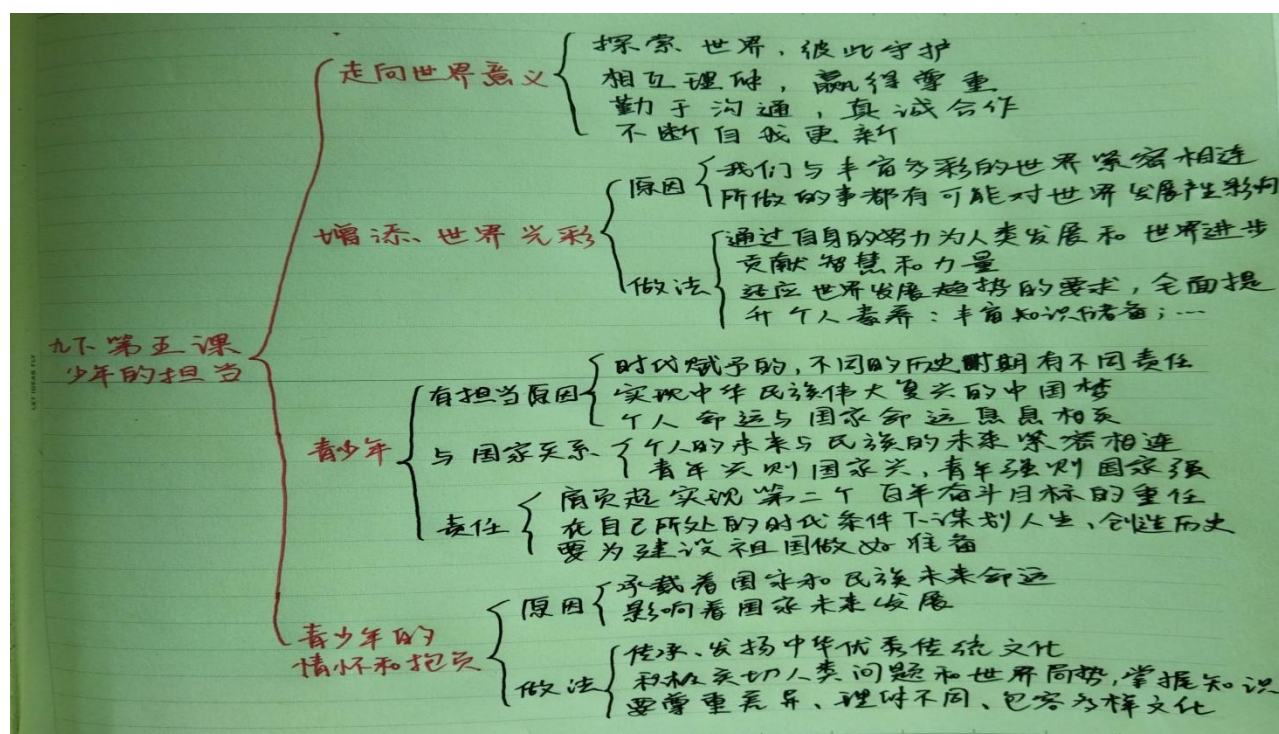
	<p>2012年习近平就任总书记后首次提出“命运共同体”新理念，2013年提出“一带一路”新思路……。习近平主席不断的为人民谋幸福，为民族谋复兴，为国家和世界谋发展。</p> <p>1. 通过阅读多彩世界中的习近平交往范围的变化，结合你的经验，谈谈你的交往范围存在哪些变化？</p> <p>2. 通过阅读多彩世界中的习近平交往范围的变化，结合你交往范围的变化，为此我们青少年对国家和世界应该树立有什么样的态度？</p> <p>3. 通过阅读多彩世界中的习近平给我们的启示，结合所学知识谈谈我们青少年为什么要为国家和世界添光彩？</p>	担当精神 初步具有国际视野和人类命运共同体意识			
	<p>作业二 合作应用探究</p> <p>1. 通过阅读多彩世界中的习近平，我们了解到习近平主席为世界提出了人类命运共同体和一带一路的中国智慧，小组讨论作为青少年的我们应以怎样的姿态为世界添光彩？</p> <p>2. 通过阅读多彩世界中的习近平，结合习近平青少年时期的经历，你认为我们青少年应该树立怎样情怀和抱负？</p>	培养合作探究力 立国情怀 全球观念	全体学生	4分钟	0.85
发展性作业	<p>作业一 小辩论</p> <p>1. 结合多彩世界中习近平的成长经历，开展辩论：网络社会的今天，有的人认为“宅”在家里即可观世界，有的人认为观世界需走出家门。由学生代表进行辩论</p>	培养核心素养 综合实践能力	学生选做	5分钟	0.8
	<p>作业二 朗诵</p> <p>1. 结合阅读多彩世界中习近平为国为民的情怀，小组表演朗诵《少年中国说》的著名章节“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强”片段，表演完后由小组代表谈谈少年强与中国强的关系。（学生表演朗诵形式不限）</p>	培养核心素养 综合实践能力	全体学生	5分钟	0.85
第1课时（下）					

使用 时段	作业 内容	作业设计	设计 意图	使用 者	预计 时长	预估 难度 系数
课后	基础 性作 业	<p>作业一 客观选择题</p> <p>1. 未来属于青年，希望给予青年。新时代的中国青年，要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。作为新时代的青少年，我们应该（ ）</p> <p>①认真学习，积极思考，做到两耳不闻窗外事 ②注重过程，看轻结果，勇于做时代的弄潮儿 ③抓住机遇，迎接挑战，以民族复兴为己任 ④树立理想，充满抱负，积极承担社会责任</p> <p>A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④</p> <p>2. 2023年6月23日-24日首届中尼友谊龙舟赛在尼泊尔博克拉举行。来自中国、尼泊尔、新加坡等国八支队伍奋楫竞渡，进行了一场激烈的龙舟友谊赛。最终，由西南医科大学学生代表组建的中国四川龙舟队表现出色，队员们主动作为、勇于担当、奋力拼搏，勇夺200米、500米冠军，包揽此次比赛全部冠军。这启示当代青少年（ ）</p> <p>①要坚定理想信念，积极担当 ②要重视终身学习，全面提升个人法律素养 ③要弘扬民族精神，展现中国风貌 ④要积极为国家争荣誉，处处争先</p> <p>A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④</p> <p>3. 努力构建人类命运共同体，共创和平、安宁、繁荣、开放的世界，需要世界各国人民同心协力、携手前行。着眼未来，作为青少年的我们要为世界的发展添光彩，需要（ ）</p> <p>①主动培养自己的参与意识和全球观念 ②主动交流，担负起对国家和世界的责任</p>	<p>强 化 基 础 知 识 适 应 中 考 要 求</p> <p>培 养 知 识 和 力 的 移</p> <p>增 强 家 国 情 怀 培 养 主 翁 意 识 担 当 精 神</p>	全体 学 生	3 分 钟	0.7

	<p>③只努力学习科学文化知识，培养环保意识</p> <p>④早日投入工作，创造人生价值</p> <p>A. ①② B. ②③</p> <p>C. ③④ D. ①④</p>				
	<p>作业二 分析说明题</p> <p>材料一 国家主席习近平在2023年新年贺词中指出：“明天的中国，希望寄予青年。青年兴则国家兴，中国发展要靠广大青年挺膺担当。年轻充满朝气，青春孕育希望。广大青年要厚植家国情怀、涵养进取品格，以奋斗姿态激扬青春，不负时代，不负华年”。</p> <p>1. 明天的中国，希望寄予青年，作为青少年的我们怎样才能不负时代，不负国家，书写自己的靓丽青春？</p>	<p>培 养 知 识 和 能 力 迁 移</p> <p>增 强 家 国 情 怀 强 化 责 任 意 识</p>	<p>全 体 学 生</p>	<p>3 分 钟</p>	<p>0.7</p>
发展性作业	<p>作业一 综合实践学科融合</p> <p>1. 通过阅读多彩世界中的习近平给你的启示，请在班级主题班会向同学和老师介绍一位，为我们国家和世界做出卓越贡献的杰出人物，并简要介绍他的光荣事迹。介绍方式不限（微视频、幻灯片、语音录制、手抄报、现场演讲等）</p>	<p>培 养 学 核 核 素 和 合 践 力</p> <p>生 心 心 养 综 实 能</p>	<p>全 体 学 生</p>	<p>10 分 钟</p>	<p>0.8</p>
	<p>作业二 综合实践学科融合</p> <p>1. 通过阅读多彩世界中的习近平给你的启示，拟写一篇以“青年兴则国兴，青年强则国强”为主题的议论文，300字左右（与语文议论文写作协同布置）</p>	<p>培 养 学 核 核 素 能 和 合 践 力</p> <p>生 心 心 养 力 综 实 能</p>	<p>学 生 选 做</p>	<p>10 分 钟</p>	<p>0.85</p>

少年的担当作业设计参考答案

课前 基础性作业一：知识梳理思维导图（学生作品，仅供参考）



发展性作业一：时政述评（仅供参考）

启示、感悟：我们既要做梦想家，又要做实干家，将个人的理想与国家的前途命运有机结合起来，要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，为建设美好祖国做好准备。我们要发挥主人翁精神，敢于担当、主动作为，为建设社会主义现代化强国贡献智慧和力量。

课中 基础性作业一：自主应用探究

1. 从走出家庭到步入学校，逐步融入社会，了解我们的国家，走向更加广阔的世界。
 2. 大胆探索，勇于创新，不断自我更新，坚定理想信念、勇于担当，逐渐为国家乃至世界承担起更多的责任，为国家和世界谋发展。
 3. 对国家：①个人的命运与国家的命运息息相关，个人的未来与民族的未来紧密相连。②青少年承载着国家和民族的未来命运。青少年的品格影响着国家未来发展。③青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。
- 对世界：①我们与丰富多彩的世界紧密相连，始终与这个世界互动，同呼吸，共命运。②每

个人都是这个世界中的一员，所做的事都有可能对世界发展产生影响。

基础性作业二：合作应用探究

1.①我们要从普通的事做起，通过自身的努力为人类发展和世界进步贡献智慧和力量。

②着眼未来，我们要适应世界发展趋势的要求，全面提升个人素养：不断丰富知识储备，增强人文底蕴；树立科学精神，掌握科学思维方法；增强社会责任感，学会观察、思考各种社会现象，积极参与社会实践活动，培养实践创新能力。

2.①要传承、发扬中华优秀传统文化，增强爱国情感，弘扬民族精神和时代精神，践行社会主义核心价值观，并将其转化为自己的情感认同和行为习惯，增强志气、骨气、底气，做有自信、懂自尊、能自强的中国人，成为中华民族的栋梁。

②要了解人类文明进程，积极关切人类问题和世界局势，掌握相应的知识，在与世界各国青少年交流中提高我们的影响。

③要有忧患意识，居安思危，在世界复杂多变的环境中提高改变世界的素质和能力。

④要尊重差异、理解不同、包容多样文化，向国际社会讲好中国故事、传播好中国声音、阐发中国精神、展现中国风貌，承担起推动人类共同发展的责任。

发展性作业一：小辩论（引导学生辩证看待，仅供参考）

1、宅在家里也能观世界。“宅”是我们的权利与自由，我们可以选择“宅”在家中，通过网络一定程度上也可以了解世界；①但是过度的“宅”不利于身心健康发展，容易造成心理闭塞；②“宅”不利于实践能力的提高，容易造成脱离实际；③“宅”不利于人际关系的建立，影响正常学习和生活；④“宅”不利于我们走向世界。

观世界需要走出家门：我们要走出家门观世界。原因：①尽管我们走向世界的形式是多样的，但是无论哪种形式都不能脱离实际。②“宅”把人局限在虚拟世界，与现实严重脱离。③我们只有在现实中走向世界，承担相应的责任，才能走向成熟。

发展性作业二：朗诵

学生分小组表演朗诵，可以选择符合自己的表演形式由学生和老师共同选出最佳朗诵小组。

【少年智则国智，少年富则国富；少年强则国强，少年独立则国独立；少年自由则国自由；少年进步则国进步；少年胜于欧洲，则国胜于欧洲；少年雄于地球，则国雄于地球。红日初升，其道大光。河出伏流，一泻汪洋。潜龙腾渊，鳞爪飞扬。乳虎啸谷，百兽震惶。鹰隼试翼，风尘翕张。奇花初胎，矞矞皇皇。干将发硎，有作其芒。天戴其苍，地履其黄。纵有千古，横有八荒。前途似海，来日方长。美哉我少年中国，与天不老！壮哉我中国少年，与国无疆！】代表发言少年强与中国强的关系：可开放式回答，注重在个人的命运与国家的命运的关系，个人的未来与民族的未来的关系；青少年承载着国家和民族的未来命运。青少年的品格影响着国家未来发展。

课后 基础性作业一：客观选择题

1. B 2. B 3. A

基础性作业二：分析说明题

- ①要传承、发扬中华优秀传统文化，增强爱国情感，弘扬民族精神和时代精神。
- ②践行社会主义核心价值观，并将其转化为自己的情感认同和行为习惯，增强志气、骨气、底气，做有自信、懂自尊、能自强的中国人，成为中华民族的栋梁。
- ③要有主人翁意识，增强自身责任感，使命感，坚定理想信念，勇于担当，积极作为。

发展性作业一： 综合实践学科融合

1.介绍方式不限（微视频、幻灯片、语音录制、手抄报、现场演讲等）

举例：袁隆平——首届国家最高科学技术奖得主、杂交水稻之父

袁隆平 1953年毕业于西南农学院，1995年被选为中国工程院院士，1999年中国科学院北京天文台施密特 CCD 小行星项目组发现的一颗小行星被命名为袁隆平星，2000年获得

国家最高科学技术奖，2004 年获得沃尔夫农业奖，2006 年 4 月当选美国国家科学院外籍院士，2010 年获得澳门科技大学荣誉博士学位，2013 年获得第四届中国消除贫困奖终身成就奖，2018 年当选中国发明协会首届会士。2018 年 9 月 8 日，获得“未来科学大奖”生命科学奖；同年 12 月 18 日，党中央、国务院授予袁隆平改革先锋称号，颁授改革先锋奖章，获评杂交水稻研究的开创者。2019 年 9 月 17 日，国家主席习近平签署主席令，授予袁隆平“共和国勋章”。2020 年 11 月 28 日，当选 2020 中国经济新闻人物。

袁隆平致力于杂交水稻技术的研究、应用与推广，发明“三系法”籼型杂交水稻，成功研究出“两系法”杂交水稻，创建了超级杂交稻技术体系。并提出并实施“种三产四丰产工程”，运用超级杂交稻的技术成果，出版中、英文专著 6 部，发表论文 60 余篇。

袁隆平院士是中国杂交水稻事业的开创者，是当代神农。50 多年来，始终在农业科研第一线辛勤耕耘、不懈探索，为人类运用科技手段战胜饥饿带来绿色的希望和金色的收获。他的卓越成就，不仅为解决中国人民的温饱和保障国家粮食安全做出了贡献，更为世界和平和社会进步树立了丰碑。

发展性作业二： 综合实践学科融合

1. 议论文举例：

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

今天，在知识更新步伐加快、科学技术突飞猛进、竞争日益激烈的时代，我们广大青年人不但树立起科学的远大理想和坚定信念，而且还要以强烈的使命感和责任感，自觉担负起时代和人民赋予的重任。在 2020-2022 新冠疫情期间，一批年轻的身影冲在战疫一线，他们有的是“95 后”、有的是“00 后”，厚重的防护服下是一张张青春洋溢的面孔，更是责任与担当。泸县的“凳子姑娘”黄欢同样主动参与家乡疫情防控志愿服务，维护公共秩序；广大青年一代

展现出“舍我其谁”的担当精神，展现出青年人保家护国的风采。

坚定信念，志向高远，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

