道德与法治学科课时作业设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 孙志涛 | 学校 | 泸县二中城西学校 | 18117957757 |  | 学科 | 道德与法治 | 年级 | 八年级 | 学期 | 下学期 |
| 教材 出版社 | 人教版 | | | | 单元/模块/章节 | | 八年级下册第三单元《人民当家作主》中《我国的政治和经济制度》中的第二部分八年级下册第三单元《人民当家作主》中《我国的政治和经济制度》中的第二部分 | | | 课时 | 1 |
| 课标  分析 | 本课所依据的课程标准具体对应的内容标准是：本节课对应的课程标准是“我与国家和社会”中的“认识国情，爱我中华”具体的内容标准是“知道中国特色社会主义理论体系。了解我国现阶段基本经济制度和政治制度，知道我国各民族人民的共同理想。” | | | | | | | | | | |
| 课时内 容及教 材分析 | 1. 课时内容   A3XSIS}_XO9Q(5HM{P4S~[B   1. 教材分析   本部分内容是八年级下册第三单元《人民当家作主》中《我国的政治和经济制度》中的第二部分，承接根本政治制度，进一步帮助学生了解我国除了人民代表大会制度这一根本政治制度之外，还有三个基本政治制度。本节课是基本政治制度的第二目和第三目，学习民族区域自治制度、基层群众自治制度，将引导学生进一步了解我国国情,增进学生对党和国家的热爱。 | | | | | | | | | | |
| 学情  分析 | 学生通过前面的学习，了解了我国的基本经济制度和根本政治制度,但对于我国的基本政治制度知之甚少，对其内容、优越性、作用,更是知识匮乏。初中学生心理发展总的特点是，从依赖性向独立性过渡，从冲动性向自觉性过渡，从幼稚性向成熟性过渡，八年级是过渡的关键期。本节课学习民族区域自治制度和基层群众自治制度，帮助学生深入理解和认识生活中经常遇到的现象同时增强法律意识，培养法治思维，适应了学生心理发展趋势，对帮助他们作出正确判断、自觉行动、走向成熟具有重要意义。 | | | | | | | | | | |
| 学习  目标 | （1）情感、态度与价值观目标：能够认识到基本政治制度是为了确保人民更好地当家作主，自觉提升热爱中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度的情感，培养热爱中国共产党和各族人民的情感，以自身的实际行动热爱我国的政治制度。  （2）能力目标：通过学习认识我国的三大基本政治制度，能够弄明白基本政治制度的运行情况，真正理解基本政治制度的重要意义  （3）知识目标：知道我国政党制度内容、中国共产党领导地位及确立，中国特色社会主义政党制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度是我国基本政治制度；了解基本政治制度的具体情况。 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课时作  业目标  及设计  意图 | （一）课时作业目标  1.通过阅读、思考与探究，理解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度和基层群众自治制度是我国的基本政治制度。  2.通过思考与感悟，能够把学习到的基本制度的知识运用到日常生活中，理解分析相关政治现象，解决相关政治问题。  3.通过实践和体悟，坚持和拥护中国共产党的领导，推动中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的完善； 尊重民族自治地方自治权；自觉促进民族团结，维护国家统一； 主动参与基层群众自治，丰富参与基层公共事务和公益事业的体验。  （二）设计意图  1.通过课堂和课余作业，让学生初步了解我的三项基本政治制度。  2.让学生了解这些制度的意义，并能够热爱这些制度。 | | | | | |
| 作业  类型 | 书面作业 活动类作业 | 作业功能 | | 课前预习与诊断 课中反馈与生成 课后巩固与延伸 | | |
| 题号 | 作业内容 | | 完成 时长 | 水平要求 （ 识记、理解、掌握、 运用、经历、探索等） | 评价标准 | 应用反馈  （完成情况、讲评方式、教学反思） |
| 一、书面作业 | 1、1947年5月，中国第一个省级自治区——内蒙古自治区诞生从此，民族区域自治这个解决民族问题的“中国模式”，开始在中华大地普遍实施，展现出强大的生命力。这一制度（　　）  A.保障了民族地区人民当家作主的权利  B. 维护了民族自治地方行使高度自治权  C.解决了民族地区社会经济发展的差距  D.形成了民族平等团结共同繁荣的关系  2、为保证人民群众自主管理基层公共事务和公益事业，我国建立了基层群众自治制度。下列对基层群众自治的正确认识是  ①村（居）民委员会由党委和政府组织产生 ②实行自我管理、自我教育、自我服务  ③有权向人民政府反映群众的意见要求和提出建议  ④实行区域自治，办事公开，接受村（居）民监督  A.①② B.②③ C.①④ D.③④  3、以“浙江之窗”展示“中国之治”，以“浙江之答”回应“时代之问”。阅读材料，回答问题。  【浙江之窗】中共浙江省委总揽全局、协调各方，不断推进治理体系的创新。武义县后陈村建立了全国第一个村务监督委员会，迈出了建立村级监督组织的第一步。绍兴市根据省政协创设“请你来协商”和“委员会客厅”的部署，创建了6个省政协委员会客厅。  (1) 从“浙江之窗”中可以看到我国的哪些制度优势？ | | 10分钟 | 1. 单项选择题 （学生应理解掌握） 2. 单项选择题 （学生应识记） 3. 材料分析题 （学生应理解掌握书本知识并学会运用） | 1、本题考查民族区域自治的意义。B选项可以排除，特别行政区才具有高度自治权，C排除，经济差距依然存在；D选项表达错误；故选 A  2、本题考查对基层群众自治组织的理解认识；①错误，村（居）民委员会是由村（居）民直接选举产生；④错误，混淆定义，不是区域自治，故选 B  3、中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势;实行基层群众自治制度,有利于人民群众直接行使民主权利;中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度，有利于充分协商，求同存异。 | 学生总体完成情况很好，通过作业掌握了两个方面的问题，一个是民族大家庭，学习了我国是统一的多民族国家和处理民族关系的基本原则，要注意处理民族关系的基本原则、新型民族关系和民族区域自治制度的掌握。 |
| 二、探究性作业 | 请学生利用课余时间去收集整理民族区域自治地区成立的时间，当地的风俗民情。 | | 一周 | 主要是认识了解民族区域自治区 | IMG_256 | 通过了解感受到基本政治制度的优越性，存在的意义。 |
| 三、实践作业 | 寻找身边的政协委员、民主党派人士，了解他们参政议政的方式。 | | 一学期 | 了解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度 | IMG_256 | 通过实践，知道中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的开展，意义。 |
| 四、跨学科综合性作业 | 寻找自己所在村居委会所在地，了解他们如何开展工作。 | | 一学期 | 认识基层群众自治制度 | 访谈，记录，感知 | 通过探究，实践，交谈，走访等，让学生明白基层群众自治制度存在的意义。 |





