作业设计

泸县四中 杨雪红

|  |
| --- |
|  八年级下册 第八课维护公平正义 第1课时 公平正义的价值  |
| 使用时段 | 作业内容 | 作业设计 | 设计意图 | 使用者 |
| 课前 | 基础性作业 | 1. 公平的内涵：
2. 公平的意义：

 3.正义的价值：  | 让学 生课 前预 习， 掌握 基础 知识 ，建 立起 对公 平正 义的 初步 认识 。  | ABC等全部 学生A类学 生：基础 较好 、学习能 力强、学习主动性强。B 类学生学 习基础中 等有上进 心。C 类学 生：学习 基础 较差 |
| 发展性作业 | 时政述评： 观看张桂梅创办华坪女高，让1800多名女 孩子通过高考走进大学的相关新闻报道，结合本 课公平正义的相关信息，进行述评展示。  | 通过时政 述评 ，培养学生分 析看待社会事 件的能力 。 | AB参与，C 等选做  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课中 | 基础性作业 | 作业一 案例分析 古时候，一位父亲临终前要把4锭等重的黄金 分给3个儿子。三个儿子中大儿子精明能干，为 赚取这4锭黄金出力最多；二儿子能力一般，但 很有孝心，父亲生病时端茶送药，最得父亲喜欢 ；三儿子身残体弱，为人善良，父亲最担心他以 后的生计。 结合假如你是这位父亲，你会怎样分配这4锭黄金？并说说理由。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分法 | 理由 | 所体现的公平 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

作业二辨一辨1.下列举措体现公平的有 （1）国家大力推进义务教育均衡发展 （2）“神舟”十六号发射成功 （3）城乡居民养老保险全覆盖 （4）男女同工同酬 （5）银行、车站等公共场所按“先来后到”的顺序排队 （6）司机违法交规被罚，企图找朋友摆平（7）“两免一补”政策助力贫困孩子上学 2.以下行为中，哪些属于正义行为，哪些属于非 正义行为？1. 小亮给班上的同学取侮辱性绰号
2. 考试时肖兰把试卷答案传给好朋友
3. 餐馆老板李某主动申报纳税
4. 王某利用手中职权给家人谋私利
5. 刘某强行索要小学生的财物
6. 张某积极向受灾的群众捐款捐物
7. 小亮为政府扫黑除恶提供线索

正义行为 非正义行为  | 通过分黄金的 事例，让学生 明确公平不是平均 ，公平不 是绝对的，从 而正确理解公 平。判断归类 题，巩固知识 ，能形成正确的价值观。 | ABC等全部 参与  |
| 发展性作业 | 辩一辩：某校举行艺术特长生招考试，很有 艺术天赋的学生小曹因为赶考途中送一位突发疾 病晕倒的老奶奶去医院而耽误了时间，错过了对 他来说意义重大的艺考，一时间，“孩子是否应 该获得补考机会”，引发网友的广泛关注和热烈 讨论。观点一 社会需要公平，应该给孩子补考机会 观点二 社会需要公平，不应该给孩子补考机会 你支持哪种观点？请简要说明理由。  | 学生小组合作 完成探究，培 养学生思辨能 力，拓展学生 思维，巩固学 生对公平正义 的认识。 | 鼓励ABC学 生全员积 极参与 |
| 课后 | 基础性作业 | 1. “双减”政策实施后，同学们不再辗转于各 种“培训班儿”而是有了新的规划，新的去处… …“双减”政策的实施( )

①能够有效减轻学生的课业负担和家庭经济负 担 ②意在打压培训机构，让学科教育重新回归学校主阵地 ③有利于维护社会的公平正义④必然会影响学习成绩的提高 A.①③ B.②④ C.③④ D.②③2.2022年5月1日起施行的《职业教育法》规定： 用人单位不得设置妨碍学校毕业生平等就业、公 平竞争的报考、录用、聘用条件，这一规定（ ）①杜绝了就业领域不平等现象②有利于维护公民的人格尊严 ③表明我国通过制度保障公平④表明我国努力消除城乡差别 A.①② B. ①④ C.②③ D.③④  | 选择题巩固基 础知识  | ABC全员参 与 |
| 发展性作业 | 收集2023年政府工作报告中，国家为保障公平正义采取的举措，并说说你的感悟。 | 培养学生关注 时政的意识， 增强学生的政 治认同。 | AB类参与 ，C类选做 |