作业设计模板

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作业涉及教科书版本：统编版 年级及册次：九年级下册 | | | | | | |
| 作业涉及单元、章节（或主题、任务）：第五课《少年的担当》 | | | | | | |
| 作业设计团队教师姓名（不超过 5 个）：周平 | | | | | | |
| 单元、章节（或主题、任务）整体性作业设计思路说明（500 字以内）：  本课主要是让学生懂得个人的命运与国家的命运息息相关，个人的未来与民族的未来紧密相连，初步培养学生树立“少年兴则国家兴，少年强则国家强"的意识。能够用国际视野了解青少年的责任是时代赋予的，不同的历史时期有不同的责任；所以，在作业设计上的设计思路主要围绕以下几个方面展开：   1. 学习搜集、处理、运用信息的方法，提高媒介素养，全方位提升自身素质。 2. 增强爱国情感、弘扬民族精神和时代精神。 3. 培养学生树立“青年兴则国家兴，青年强则国家强”的意识。认识到青少年承载着国家和民族的未来命运。积极传承、弘扬中华民族的优秀传统文化，要为建设祖国做好准备。 | | | | | | |
| 使用时段 | 作业内容 | 作业设计 | 设计意图 | 使 | 预计用时长者 | 预估难度系数 |
| 课前 | 基础性作业 | 作业一  查找并熟读梁启超的《少年中国说》。 | 培养学生搜集信息的能力。 | 学生 | 10分钟 | 0.3 |
| 发展性作业 | 作业二   1. 请学生朗诵《少年中国说》。 2. 思考：个人与国家的命运有什么联系？ | 培养学生的表达能力，提升自身综合素质 | 学生  、老师 | 5分钟 | 0.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课中 | 基础性作业 | 作业三  阅读教材中“两弹元勋邓稼先”的材料，结合自己对他的了解，说一说从邓稼先的身上，你能看到哪些优秀品质?这些品质对你的个人成长有什么重要意义? | 培养学生处 理、运用信息的能力。 | 学 生、老师 | 5分钟 | 0.55 |
| 发展性作业 | 作业四  查阅相关资料，说一说“谭嗣同、林觉民、吴良鏞”他们的人生道路有什么不同，他们身上有哪些共同点?青少年如何选择自己的未来理想? | 培养学生解读材 料、初步树立人生观的  能 力。 | 学 生、老师 | 5分钟 | 0.6 |
| 课后 | 基础性作业 | 作业五  选择题：   1. 中共中央总书记、国家主席习近平在纪念五四运动100周年大会上说到“新时代中国青年，要有家国情怀，也要有人类关怀”。下列做法最能够契合这一殷切期待的有( ）   ①小彤经常收看央视新闻，并作为积极参与“时政论坛”社团活动  ②十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过《家庭教育促进法》  ③小玮和同学们一同为孤寡老人送温暖  ④小亮为了坚持早晨运动，拒绝上早读 A.①② B.①③ C.②④ D.③④   1. 来自18个国家的80余名学生参与了“一带一 路”青少年科技夏令营，在重庆市第八中学开展的STEAM (科学、技术、工程、艺术、数学的英文首字母)课程学习活动。“一带一路”青少年科技夏令营开展这一活动有利于（ ）   ①学生树立科学精神，掌握科学思维方法  ②学生在交往中探索世界， 获得成长力量 | 考察学生对基础知识的掌握情 况， 以及调动和运用知识的能 力。 | 学 生、老师 | 5分钟 | 0.7 |

# — 2 —

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ③使全球化程度不断加深，加强贸易往来  ④弘扬中华优秀传统文化， 促进文化融合A. ①② B.①③ C.②③ D.③④  3. EDA(电子设计自动化)被誉为“芯片之母”， 我国在该领域一直存在依赖发达国家的问题。  2021年11月，五位中国年轻人拿下EDA比赛全球冠军，令国人振奋。这表明( )   1. 我国已经打破芯片关键技术的垄断 2. 国际竞争以经济和科技实力为基础 3. 年轻一代正努力担当国家发展重任 4. 我国成为主宰世界格局的决定力量   4. 2021年12月13日是第八个南京大屠杀死难者国家公祭日。南京大屠杀这段历史是“有国才有家，国弱家不保”的真实写照，这启示我们要  （ ）  ①增强爱国情感 ②只顾个人命运  ③立志振兴中华 ④遵守宪法法律A.①② B.①③ C.②③ D.③④ |  |  |  |  |
| 发展性作业 | 作业六  材料题：  2020世界青少年模拟联合国大会于10月23日至25日在线上举行。本意次大会以提升青少年全球胜任力为目标，丰富青少年人文素养，促进中外年青少年人文交流。来自中国、新加坡、美 国、日本、西班牙、澳大利亚等政国的700余名青少年代表相聚云端，共话未来。在为期3天的会议中，与会青少年代表以“联合国外交官”的身份投入到国际社会热点问题的探讨中，依照联合国的程序阐述观点、展开磋商与辩论。13个委员会、11个议题、3个主新闻中心，代表们突破物理距离，在线讨论、谈判和磋商，最终和协作完成了13份决议案，举办了13场新闻发布会，取得了丰硕成果。   1. 请你结合所学知识，谈谈中学生参加模拟联合国大会活动对自身成长阐的意义(6分)。 2. 假设你作为“中国外交官”参加本次模拟联合国大会，请你写一份主能题为《凝聚中国力 量，从我做起》的演讲稿，在世界舞台上展现少   年的担当。(100字以内) (4分) | 考察学生获取和阐释能力、调动和运用知识能力、实践和创造能力。 | 学生和老师 | 15分钟 | 0.9 |