

参赛作业设计模板

作业设计团队所在学校（签章）：

作业涉及教科书版本：统编人教版

年级及册次：七年级下册

作业涉及单元、章节（或主题、任务）：第三单元第六课《我和我们》

作业设计团队教师姓名（不超过5个）：龚成超、刘良珍、曾琬晶

课标分析：

- 1. 政治认同：**知道集体的含义；理解个人在集体中感受到的温暖；感受集体带给自己的温暖和力量，体会集体带给自己的安全感、归属感、自豪感和集体荣誉感。
- 2. 道德修养：**理解个人与集体的关系，学习过集体生活，培养自己的角色意识；养成团结友爱的优良品行，处理好集体中与其他成员的关系，学会接纳、尊重、理解和包容他人，学习他人的优点。
- 3. 健全人格：**认同集体对成长的意义，愿意主动在集体中展示个性，发展个性，认识和完善自我。通过集体培养我们负责任的态度、能力和人际交往的基本态度、能力。
- 4. 责任意识：**培养学生的集体意识，对自己负责，对集体负责，勇于承担社会责任，增强社会责任感。

教材内容分析：本课是统编《道德与法治》七年级下册教材第三单元第一课，本单元聚焦“集体”，接续前面所学内容，将道德学习从自我认识、与他人交往方面扩展到集体生活。同时，通过在集体生活的学习中逐渐渗透公共生活的要素，进一步拓展青春生命成长的学习资源，为第四单元聚焦法治生活和八年级展开社会公共生活的学习奠定基础。

本课共有两框四目，第一目“集体的温暖”，主要表达了三层意思：一是每个人都有过集体生活的需要；二是个人在集体中获得安全感和归属感；三是感受集体荣誉感。第二目“集体的力量”，主要帮助学生认识个人力量与集体力量的关系，以及理解集体力量的作用。通过本课的学习，引导学生发现集体生活的美好，激发学生热爱集体、关心集体、积极投入集体生活的情感，学会处理与他人和集体的关系。第三目分析了集体生活对学生涵养品格的重要作用，帮助学生认识到积极投入集体生活，有利于培养自己的责任感和人际交往的能力，从而在集体生活中做一个负责任、有担当的人，做一个能够妥善处理人际关系，与他人友好相处的人。第四目分析集体生活对于发展个性的重要作用，引导学生在集体为自己搭建的平台中展示个性，发展个性，认识和完善自我，在集体生活中包容他人的不同，学习他人的优点，进而发展自己的个性，积极参与集体的共同生活，把握机遇，自主发展，不断完善自己的个性。

学情分析：初中生随着年龄的增长，将开启由“自然人”向“社会人”过度的历程，交往的空间和范围越来越大，有了过集体生活的情感需要，通过学习过集体生活来实现个体的社会性成长。在集体和个体的交流和互动中，涵养积极的个性品质，有担当的责任品质，感受集体的力量和温暖。初中生的自我意识越来越强，从对师长的依赖慢慢走向独立，有了强烈的自我意识和个性化需求。集体生活给初中生的成长提供了广阔的平台。学会在集体生活中与他人合作，寻找自己在集体生活中的位置，有助于初中生感受到归属感，找到个人成长的力量之源。在集体生活中借助集体和他人的帮助，可以获得安全感和自信心，为未来的社会化发展奠定基础。同时，初中生在集体生活中遇到的矛盾和冲突也会相应增加，给初中生带来焦虑感和紧张感。过集体生活是初中生的情感需要，也是初中生成长必不可少的。

设计思路概述：本课是人教版《道德与法治》七年级下册第三单元第六课的内容，通过本课的学习，旨在达到以下核心素养目标：树立正确的合作和竞争观念，具有团队意识和互

助精神；学生能够关心集体、社会和国家，具有主人翁意识、责任感和集体主义精神，主动承担对自己、家庭、学校和社会的责任。针对以上核心素养目标，结合本课内容、考虑学生的生活实际，我们设计了本课的作业。

基础性作业：熟悉本课核心知识点、适量的选择题、材料分析题和整理本课核心知识。在题型的选择方面，参考近年来泸州市无情景不命题、无价值不入题、无思维不命题的命题要求，具有一定的典型性。在情景材料的选择方面，既考虑了学生的生活实际，同时还让学生关注国内的热点新闻，重在培养学生的学科核心素养。

为落实新课标的要求及“双减”政策，本课设计了不同类型的发展性作业。通过阅读观影，培养学生的阅读理解能力，提高学生对集体主义的感悟。时政评述以神舟十六成功发射为背景材料，有鲜明的价值导向，充分体现了对学生家国情怀、责任意识的培养。此外，通过跨学科的融合作业的开展，既可以锻炼学生在集体中的协作能力，也可以扩展学生的生活经验，感受中华优秀传统文化魅力的同时激发学生的爱国主义情怀。

使用时段	作业内容	作业设计	设计意图	使用者	预计时长	预估难度系数
课前	基础性作业	作业一： 1. 初读教材，感知本课课程内容。 2. 基础知识填空。	阅读教材，感知教材，明确核心知识点。	学生	5分钟	1
	发展性作业	作业一：能力拓展型作业 1. 阅读观影 （1）阅读经典书籍《国器》，分享全国优秀党员、航空工业英模罗阳和歼-15舰载机的故事，并写300字读后感。（2）观看神舟十六号成功发射视频，并写300字观后感。（学生二选一完成）	通过广泛的阅读观影，培养阅读理解能力，在阅读活动中拓展知识面，引导学生发现集体生活的美好，激发学生热爱集体、关心集体、积极投入集体生活的情感，涵养品格。	学生	课前一周	0.8
课中	基础性作业	作业一：选择题 1. 2023年5月30日，神舟十六号飞船发射成功。神舟十六号乘组由景海鹏、朱杨柱和桂海潮组成，他们承担着不同的任务和职责。景海鹏担任指令长和驾驶员，朱杨柱是航天飞行工程师，桂海潮则是载荷专家。他们将在地面工作人员的配合下完成预定的各项飞				

	<p>行任务，开创了我国航天事业的里程碑。从材料中我们感悟到（ ）</p> <p>①神舟十六号团队团结协作，有共同的奋斗目标</p> <p>②个人的力量是分散的，但在集体中汇聚，就会变得强大</p> <p>③神舟十六号队员个人利益与集体利益是完全一致的</p> <p>④神舟十六号乘组承担着相同的责任</p> <p>A. ①② B. ①④ C. ①③ D. ②③</p> <p>答案：A</p> <p>解析：本题以神舟十六号成功发射作为情景材料，引导学生感悟集体力量的来源，个人与集体的关系，增强集体意识。材料表明了集体的力量来源于成员的共同目标和团结协作，个人之间的团结协作可以使集体产生强大的合力。个人利益与集体利益在根本上是一致的，不是完全一致的，所以③是错误的。在集体中，因个人的角色不同，承担的职责也不同，所以④是错误的。所以选A。</p> <p>2. 在2023年苏迪曼杯世界羽毛球混合团体锦标赛决赛中夺冠的队员之一张殊贤，是泸州培养的运动员。泸州市体育运动中心教练夏天告诉记者，张殊贤在泸州训练时，表现出了过人的天赋，训练非常刻苦，希望她在未来的比赛中再接再厉，取得佳绩。这表明（ ）</p> <p>①在集体中有利于发展自己的个性，不断认识和完善自我</p> <p>②我们要有集体荣誉感，学会彼此接纳、尊重、理解和包容</p> <p>③每个人的生活经历和性格特点不同</p> <p>④个性的形成和发展离不开个人与周围环境的相互影响</p> <p>A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④</p> <p>答案：B</p> <p>解析：本题通过选择贴近学生生活的例子，引导学生认识到集体生活对于发展个性的重要作用，引导学生主动融入集体，积极参与集体的共同生活，抓住机遇，自主发展，不断完善自我，故①④符合题意。</p>	<p>通过当堂训练，培养学生阅读材料提取信息的能力，理解分析能力，让学生感悟到集体力量的来源，学会处理个人与集体的关系，增强集体荣誉感，热爱集体，认同集体。</p>	<p>学生</p>	<p>2 分钟</p>	<p>0.8</p>
--	---	--	-----------	-------------	------------

		<p>作业二：材料分析题</p> <p>材料：小明从偏远农村小学来到镇中学读初中，半年的初中集体生活，收获满满。从起初什么都需父母的照顾到现在能生活自理；从起初不爱大声朗读到现在一进教室就开始大声朗读；在集体中学习生活，见识更广了，思维能力不断提升……初中生活铸就了更好的小明。</p> <p>结合材料，根据所学知识，分析初中生活怎样铸就更好的小明？（共6分，任答三点，一点2分，材料加观点各1分。）</p> <p>参考答案：①“初中的集体生活让小明能生活自理了”体现了集体生活培养我们的独立生活能力；（2分）②“小明从不爱大声朗读到现在一进教室就开始大声朗读”体现了集体为个人发展提供条件和可能；（2分）③“集体生活让小明见识更广了，思维能力不断提升”体现了集体生活可以培养我们负责任的态度和能力。（2分）</p> <p>解析：本题情境选择高度贴近学生日常生活，能够激发学生思考的兴趣和参与的积极性，同时没有超出课程标准的范围。在解答时，需认真阅读题干及设问，抓住材料中的重要信息，结合所学进行分析作答。</p>	<p>本题情境真实而且典型，高度贴近学生的日常生活，设问具有开放性，考查了学生获取材料信息的能力，运用所学知识分析问题、解决问题的能力，同时考查学生的道德修养、责任意识、健全人格等核心素养。</p>	学生	5分钟	0.65
发展性作业		<p>作业一：能力拓展型作业</p> <p>时政述评： 让学生分享或教师提供的方式，展示神舟十六号成功发射的视频或材料，引导学生思考神舟十六号成功发射的原因，分享观点，教师评析。</p>	<p>通过时政热点述评，感受个人与集体的关系，集体力量，培养集体荣誉感，培养集体意识，养成热爱集体的习惯，增强社会责任感。</p>	学生	课前收集资料，课中分享观点	0.6
		<p>作业二：应用探究型作业</p> <p>1. 活动设计：小组合作，设计一次以“团结拼搏，勇创辉煌”为主题的年级篮球联赛活动方案。</p> <p>2. 经典传承：班级组织一次“同心才</p>	<p>通过活动设计、主题班会，学会过集体生活，养成团结友爱的</p>	学生 教师	班会课配合开展	0.6

		能走得更远，同德才能走得更近”的主题班会。	优良品行，认同集体对成长的意义，愿意主动在集体中展示个性，发展个性，认识和完善自我。			
	基础性作业	作业一： 知识梳理（基础型作业），学生绘制本课思维导图。	独立绘制思维导图，掌握本课知识逻辑脉络。	学生	5分钟	1
课后	发展性作业	作业一：综合实践型、学科融合型作业 1. 篮球联赛： （1）制定活动安全预案。 （2）根据活动方案，开展班级对抗赛。 （3）比赛规则：a. 比赛分为四节，每节12分钟，每节每队可以有一次暂停，最后一节可以有两次暂停，最后两分钟不可喊暂停，暂停时停表。b. 比赛中每个队员允许4次犯规，5次罚下场。c. 得分多为胜，得分相同时加打三分钟。d. 比赛中队长是发言者，队员要服从裁判，以裁判的判决为最终决定。f. 比赛中倡导“友谊第一，比赛第二”。 2. 视频制作：以“我和我的故事”为主题，制作班级纪念视频。从新组建班级体开始，请同学们拍摄集体生活的精彩瞬间，制作成精美视频，在重大活动和初中毕业时与同学分享自己的成果，为初中生活留下美好而珍贵的印迹。 3. 旅游攻略：以“逐梦京华山河壮，知明行笃照我心”或“励志百年名校，探访华东名城”为主题，设计一份旅游攻略，利用暑假参加研学旅行，领略祖国大好河山，探访文化古迹，感受集体生活，涵养品格。	通过参与篮球比赛，感受集体带给自己的温暖和力量，体会集体带给自己的安全感、归属感、自豪感和集体荣誉感；增强个人在集体生活中的价值感和责任感，认同集体主义原则，在集体中发展个性。 通过视频制作，记录初中时光，感受集体生活的美好。 通过设计旅游攻略，领略祖国大好河山，探访文化古迹，感受集体生活，理解个人与集体的关	学生	课外活动中开展	1
					日常的学习和生活中完成	0.8
					暑期完成	0.8

			系，学习过集体生活，体会集体带给自己的安全感、归属感；提高在集体生活中关爱他人，遵守社会规则的意识，做一名文明的社会公民。			
--	--	--	---	--	--	--

注：本表格可根据作业设计内容需要拓展、延长。作业设计涉及多课时的，应在此表中具体注明课时序号（例：第1课时）。

七年级下册第三单元第六课《我和我们》

附：课前基础性作业（附答案）

（1）集体力量的来源

集体力量来源于集体成员共同的目标和团结协作。

（2）个人力量与集体力量的关系

①个人的力量是分散的，但在集体中汇聚，就会变得强大。

②个人的力量是有限的，但通过优化组合可以实现优势互补，产生强大合力。

（3）集体力量对个人的影响

①借助集体力量的合力，我们得以完成许多单凭一己之力无法完成的事情。

②集体的力量是强大的，在某种程度上可以影响甚至改变一个人。个人在集体生活中会自觉或不自觉地产生产与集体要求相一致的态度和行为。

③集体有助于我们获得安全感和自信心，有助于我们学习他人的经验，扩大视野，健康成长。

（4）在集体中可以涵养哪些品格？

①集体生活可以培养我们负责任的态度和能力。

②集体生活可以培养我们人际交往的基本态度和能力。

（5）如何在集体生活中发展自己的个性？

①在集体生活中展示自己的个性、发展自己的个性；

②包容他人的不同，学习他人的优点，有助于我们完善个性；

③积极参与共同活动，把握机遇，自主发展，使自己的个性不断丰富。

（6）集体生活对个人成长的作用

①个人在集体中可以涵养品格。集体生活可以培养负责任的态度和能力，培养人际交往的基本态度和能力。②个人在集体中可以发展个性。集体生活为我们搭建起与他人、与周围世界交往的平台。实现集体共同目标的过程，也为个人发展提供了条件和可能。

