

初中道德与法治作业设计

教材版本：人民教育出版社 年级及册次：九年级下册

单元：第三单元 第六课《我的毕业季》

教师姓名：陈小刚

作业设计思路说明

【课标解读】

1. 本课对应的课程标准依据是：“成长中的我”中的“自我认识”和“我与国家和社会中的积极适应社会的发展”。

具体对应的内容标准是：“正确对待学习压力，克服厌学情绪和过度的考试焦虑，培养正确的学习观念和成就动机；了解不同劳动和职业的特点及其独特价值，做好升学和职业选择的心理准备。”

2. 本课培养的核心素养：

政治认同：树立中国特色社会主义理想信念，培养有理想、有担当，为实现中国梦奋斗的社会主义合格建设者和接班人。

道德修养：能够通过正确的方式缓解学习压力。

法治观念：理解学习对于青少年来说既是权利，也是责任和义务。

健全人格：具备缓解学习压力的积极心理素质；理解个人与社会、国家和世界的关系，积极适应社会发展变化。

责任意识：以实现中华民族伟大复兴为己任，坚定为实现远大理想而奋斗的信念，强化作为时代新人的责任担当，树立学习强国，学习有我的理念。

【教材分析】

本课在第一单元了解当前世界发展状况以及第二单元了解世界舞台上的中国的基础上，从宏观微观，阐述了作为中国少年，学生应该如何面对当前的学习以及未来的升学或就业，为最后一课总结过去的收获以及制定未来的目标作了铺垫，起到了承上启下的作用。本课由“学无止境”和“多彩的职业”两框构成，第一框由“积极面对当下的学习”和“在实践中学习”两目组成。第一框先引导学生正确面对学习压力与考试焦虑，明确学习的意义，再强调学生要注意知行合一，树立终身学习的观念。第二框由“职业准备”和“敬业精神”两目组成，本框阐述中学生做好职业准备的原因以及具体方法，然后从权利与义务的角度阐述了我们每个人都应该认真履行工作职责，培养敬业精神。

本课的核心内容是帮助学生积极面对当前的学习压力与考生焦虑，树立正确的学习观念，培养终身学习的意识；引导学生为将来的职业发展做足充分的准备，做好职业生涯规划，在工作中培养兴趣，爱岗敬业。

【学情分析】

九年级学生即将面临初中毕业，有些学生将进入普高学习，有些学生将进入职高学习，有些学生则可能直接进入社会……站在人生的转折点，面对未知的未来，学生普遍感到彷徨与担心；面对日益增加的学习任务和学习压力，多数学生感到紧张与焦虑。面对日新月异的社会发展、多样的职业选择，有些学生还没做好准备，有些学生认为职业有高低贵贱之分，有些学生认为离开了学校就不需要再学习了。

基于以上学情，本课设计了“学无止境”“多彩的职业”两框内容，目的在于让学生理解：无论未来作出何种选择，学习是永无止境的，学习不仅发生在学校中，还发生在社会实践中；学习不只是阶段性任务，而是终身事业；从事一定的职业，是个人为社会作贡献、实现人生价值的基本路径；科技进步、社会发展催生多种职业，国家发展、民族振兴需要多样的人才，青少年需要紧跟时代发展的步伐，坚持不断学习，做好职业规划与准备。

【设计思路】

本次作业设计坚持立德树人，以培养“德、智、体、美、劳”全面发展的人为根本目标。作业内容符合学科课程标准要求，关注学生学科素养的培养。丰富作业内容和形式，将书面作业和实践作业结合，基础性作业和发展性作业结合，提高作业的针对性和实效性，充分发挥作业的评价导向和育人功能。控制作业总量，切实减轻学生作业负担，提高作业设计的质量，做到减量不减质。坚持无情境不命题，作业的情境创设和选择突出价值性、真实性、典型性、综合性。

使用时段	作业内容	作业设计	设计意图	使用者	预计时长	预估难度系数
课前	基础性作业	<p>一、作业内容：预习第六课《我的毕业季》。</p> <p>具体要求：</p> <p>1. 浏览或阅读本课全部内容。</p> <p>2. 思考以下问题，并用铅笔在教材上勾画出相关内容。学习第1课时前完成（1）—（4）题，第2课时前完成（5）—（8）题。</p> <p>（1）升入九年级，产生学习压力的原因有哪些？</p> <p>（2）我们应怎样积极面对当下的学习？</p> <p>（3）为什么要在实践中学习？</p> <p>（4）怎样在实践中学习？</p> <p>（5）走向未来，我们为什么要做好职业准备？</p> <p>（6）走向未来，我们应该怎样做好职业准备？</p> <p>（7）为什么要培养敬业精神？</p> <p>（8）怎样培养敬业精神？</p>	带着问题课前预习，了解教材基本内容，培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率。	全体学生	10min	0.85
使用中	基础性作业	<p>1. 中国抗击非典型肺炎和新冠肺炎的领军人物，“共和国勋章”获得者钟南山曾用一句话鼓励团队——“什么叫做老？主要不是年龄，主要是这个人什么时候不想学新东西的时候，那就老了。”钟院士的话告诫我们，当今社会终身学习已经成为一种生活方式。下列说法能体现这一理念的有（ ）</p> <p>①少壮不努力，老大徒伤悲 ②活到老，学到老</p> <p>③吾生也有涯，而知也无涯 ④学而不已，阖棺而止</p> <p>A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④</p> <p>答案解析：D 本题强调的是终身学习理念，①选项体现的是要趁着年轻奋发图强，无“终身学习”无关。</p>	将中华优秀传统文化与德法学科相结合，体会终身学习理念的重要性。			

<p>课中</p>	<p>基础性作业</p>	<p>2. 面对即将到来的毕业考试，同学们的反应各不相同。在下列表现中，你认为对待考试态度或做法是积极的是（ ）</p> <p>A. 小刚一脸轻松地说：“我已经报读职高学校，再也不用担心考试成绩了！”</p> <p>B. 小红平时成绩较好，但一想到中考是人生中的一件大事，最近她总是睡不好。</p> <p>C. 小华说：“前几次的考试都没有考好，害怕这次又重蹈覆辙……”</p> <p>D. 小明制定了详细的中考复习计划，计划里包含了必要的体育运动时间。</p> <p>答案解析：D</p> <p>A. 即使读职高也应该认真学习，认真应考。</p> <p>B. 过于重视考试，会使自己紧张，对学习和考试不利。</p> <p>C. 缺乏自信心，考试压力过大是一种消极的学习态度。</p> <p>D. 学习注意劳逸结合，考前应有详细的复习计划，并安排适当放松的时间。</p> <p>3. 陆鸿是 2022 年“感动中国”十大人物之一。他没有因幼时因病导致脑瘫埋怨过、消沉过，不愿成为家人累赘的他，从摆摊、开店到学影视后期，练就一手绝活。2017 年，他带领残疾人做自媒体、开网店，为 21 个残疾人家庭撑起了一片蓝天。如今，他的工厂已成为远近闻名的残疾人扶贫创业基地。他的事迹启示我们（ ）</p> <p>①进行职业选择，要满足国家与社会发展的需要</p> <p>②要勇于创新，发掘我们自身的潜能</p> <p>③当今社会，当主播和网红就能实现名利双收</p> <p>④在艰苦环境下磨砺是成才的唯一途径</p> <p>A. ①② B. ①④ C. ③④ D. ②③</p> <p>答案解析：A ③说法片面 ④说法绝对</p>	<p>创设情境： 中考前同学们的不同心理表现，通过判断，反思和调适自己的学习心理。</p> <p>结合“感动中国”人物陆鸿身残志坚先进事迹，让学生感受任何人都应加强学习、提升素质，以适应工作岗位要求，满足国家社会发展需要。</p>	<p>九年级全体学生</p>	<p>2min</p>	<p>0.8</p>
-----------	--------------	---	---	----------------	-------------	------------

使用时段	作业内容	作业设计	设计意图	使用者	预计时长	预估难度系数
课后	基础性作业	<p>1. 复习教材，梳理知识，绘制第六课思维导图。</p>	梳理知识，构建知识体系。	全体学生	10min	0.8

使用 时段	作 业 内 容	作业设计	设计意图	使用者	预 计 时 长	难 度 系 数
课后	发展性作业	<p>【读万卷书，行万里路】综合实践活动</p> <p>一、活动主题： 古人云：读万卷书，行万里路。我们不仅要多读书，还要走出去增长见识，把书本知识与实践相结合。在初中毕业的这个特殊的暑假，和家人出去旅游，去看看祖国大好河山（名胜古迹），让自己放松身心，拓展视野，增长见识，是一种很有意义的事。为了更好实现这一愿望，德法老师邀请同学们参加以下活动：</p> <p>二、活动内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扮演旅游景区讲解员，向同学们分享一个自己曾经去过的（满意的）旅游景区。 2. 设计一份旅游攻略，介绍一个自己想去的旅游景点，设计一份旅游攻略。 <p>三、活动要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同学们根据自身实际条件和能力选择一个活动。 2. 景点介绍或旅游攻略介绍应包括以下内容：景区名称、地理位置（交通情况）、气候类型、主要景点、历史沿革、出行时间、游玩感悟、注意事项等。 3. 将资料整理好后交给老师，老师根据资料完整性和丰富性推选同学在班上现场交流。 4. 对资料和现场交流分别评价，评出3、4、5等星级奖次。（邀请语文、历史、地理学科老师当评委） <p>四、作业案例：《剑门关》景点介绍</p> <p>今年五一节，我和家人去了广元剑门关景区游玩，这次旅行我收获颇多。现在和同学们分享一些旅行心得。剑门关是我国5A级旅游景区，位于广元市剑阁县北部，五一去的时候天气比较凉爽。剑门关地处四川盆地北部边缘断褶带，大、小剑山中断处，两旁断崖峭壁，峰峦似剑，两壁对峙如门，故称“剑门”，是我国最著名的天然关隘之一。“一夫当关，万夫莫开”出自李白的《蜀道难》，就是形容剑门关地势十分险峻而战略性强。</p> <p>主要景点有剑门关关楼、剑门栈道、玻璃景观平台等。去剑门关，必体验鸟道或袁猴道，它们是景区开发的“蜀道难”探险体验道路，袁猴道有一段路无安全栅栏或铁索，且异常狭窄。鸟道的道路也很狭窄，但路旁有栅栏和铁索。我们挑战的是鸟道，攀爬过程比较惊险，其间我突然想到个问题：这些栈道是谁修建的？是怎么修的？不管他们是古代还是现代的人们，我对他们都感到由衷的敬佩。当我们顺利到达山顶的时候很有成就感。还有一件有趣的事，就是在景区门口完整地背诵《蜀道难》可以免费领取一张门票，看来多读书好处很多。最后一点感受是去景区一定要注意人身安全和爱护环境卫生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合学生即将毕业的实际情况，创设旅游这一情境，让同学们初步感受在实践中学习和职业体验。 2. 让学生参与扮演景区讲解员或制作旅游攻略可以提高学生学习积极性，锻炼动手能力、表达能力、搜集和整理信息的能力。 3. 完成此项作业需要运用地理、历史、语文等学科知识，能全面培养学生综合素养。 	感兴趣和有条件的同学		0.7