附件1

**创新性作业设计及评价**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作业涉及教科书版本： 人教版 年级及册次： 七年级下册 | | | | | | |
| 作业涉及单元、章节（或主题、任务）：人教版七年级下册第三单元《在集体中成长》第八课《美好集体有我在》 | | | | | | |
| 作业设计教师姓名：郭德平 | | | | | | |
| 单元、章节（或主题、任务）整体性作业设计思路说明（1500字以内）  一、课标解读  **1.核心素养目标**：  ①政治认同：本单元通过对美好集体的认识，培养学生拥有坚定的政治方向、正确的价值取向、深厚的家国情怀。  ②道德修养：本单元通过培育学生的集体意识，有助于增强民族气节，明大德、守公德、严私德，形成健全的道德认知和情感，发展良好的道德行为。  ③健全人格：通过对美好集体的认知能树立正确的合作与竞争观念，学会处理与家庭、他人、集体和社会的关系。对自己负责，关心集体，关心社会，关心国家，维护祖国统一和国家安全，具备国家利益高于一切的观念。  **2.课程目标：**学生能够关心集体、社会和国家，具有主人翁意识、责任感和集体主义精神，主动承担对自己、家庭、学校和社会的责任。能够遵守社会规则和社会公德,依法依规有序参与公共事务，具有公共意识和公共精神。  **3.学业质量方面：**要求学生能够尝试化解青春期烦恼，采取正确方法面对成长过程中的顺境和逆境，自我管理，具有亲社会行为，敬畏生命，热爱生活（道德修养、健全人格、责任意识）。  二、教材分析  七年级道德与法治下册（人教版）第三单元由第六课“我”和“我们”，第七课共奏和谐乐章，第八课美好集体有我在构成，每课各设两框题。第八课由《憧憬美好集体》和《我与集体共成长》两框题组成。学生们通过对第六课、第七课关于集体的相关内容学习,初步了解了集体的相关知识，懂得个人离不开集体，集体离不开个人，具有一定的集体意识、增强了集体荣誉感。因此通过本课的学习，将进一步增强学生的集体观念、提高主人翁意识、增强担当精神和参与能力。   1. 学情分析   本节课的授课对象是七年级学生，他们刚步入中学，正是人生观、价值观形成的重要阶段，他们渴望建设美好集体的愿望，积极参与集体生活。但由于青春期身心发育的特点，导致这一时期的很多学生思想认识和实际行动是不一致的。  四、设计思路概述  1.科学安排作业设计的结构和层次，以学生可操作性的活动为前提，夯实基础，分层教学，满足学生的个性需要。  2.课前设计分为基础性作业和发展性作业两部分，基础性作业自主构建思维导图的过程中去养成自主学习和构建知识的能力，发展性作业设计了两种活动形式（分层教学），通过课前小调查培养学生联系生活、收集和收集整理信息的实践能力。课中的基础性作业通过情景分析认识美好集体的作用及特点，发展性作业为应用探究型，小组合作设计一份建设美好集体的“班级活动方案”，培养学生的主人翁意识、责任感和集体主义精神。课后的基础性作业为情景再现，提高对知识的归纳和运用理解的能力，夯实基础。课后发展性作业搜集榜样人物的故事，并写一段颁奖词。通过榜样的力量学会以集体利益为重，培育健全人格，增强责任意识。 | | | | | | |
| 使用时段 | 作业内容 | 作业设计  第1课时 憧憬美好集体 | 设计意图 | 使用者 | 预计时长 | 预估难度系数 |
| 课前 | 基础性作业 | 作业一   1. 【头脑风暴】：自主预习，构建本课知识体系的思维导图   示例：  IMG_256 | 帮助学生预习课文，梳理基础概念，形成概念体系，具有夯实基础的功能。 | 全体学生 | 25分钟 | 0.95 |
| 发展性作业 | 作业一 （根据自己的实际，任选一个完成）  1.【我是小小调查员】--课前调查研究  以“我给咱班写档案”为主题，设计调查问卷，完成调查报告。  （1）我们班好在哪里？不好在哪里？  （2）你憧憬的班集体是什么样的？  示例：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 调查人（小组） | 好在哪里 | 不好  在哪里 | 你憧憬的班集体是什么样的？ | | 1 | 团结 | 无责任心 | 积极上进 | | 2 | 有爱心 | 自私 | 热爱班级 | | 3 | 互助 | 不懂礼貌 | 责任心强 | | 4 | 和谐 | 乱取外号 | 团结互助 | | 5 | … | … | … |   2.以“咱班的自习课”为主题，真实反映我们班某一时刻的班级面貌，分组进行情景扮演，并为其安排一个合理的后续结果。（可根据剧情及想象适当改编）  示例：自习课上咱班同学：议论纷纷，有的高谈阔论，有的窃窃私语，还有的故意讲笑话引得周围同学哄堂大笑 ，结果：年级值班老师走了进来招呼同学们安静，并扣了班级纪律分2分，全校通报批评 ，最后期末我们在优秀班级评选中落榜了。 | 充分了解班集体，提高课堂效率、培养学生实践能力 | 全体学生 | 55分钟 | 0.95 |
| 课中 | 基础性作业 | 作业一  （以小组为单位分享活动）  1.情景一：“你说我说”—用三个词描绘你最喜欢的班级，并说出自己的理由。  2.情景二：习近平总书记关于中华民族近百年来最伟大的梦想这一论断体现了我国怎样的愿景？有何积极作用？  （中国梦：①反映了近代以来一代又一代中国人的美好夙愿，②揭示了中华民族的历史命运和当代中国的发展走向③指明了全国各族人民共同的奋斗目标。④体现了中华民族和中国人民的整体利益，是国家的梦、民族的梦，也是每个中国人的梦） | 引发疑问，促进思考，初步认识集体愿景的含义、意义。 | 全体学生 | 13分钟 | 0.85 |
| 作业二  1.情景再现：以下情景中的集体生活分别有什么作用？  情景一：班级图书角，同学们把自己喜欢的书带来与大家分享。我们读书、交流、提高，邀游在知识的海洋里，其乐无穷。  （答案：集体中获得丰富的精神养料）  情景二：学校社团活动课，我们自选主题，研究如何解决问题，设计课堂流程，我们既锻炼了能力，又开阔了视野，还学会了很多认识和解决问题的方法。（答案：集体中共同学习，引领我们成长）  情景三：虽然我们学校在乡村，设施条件差些，但在老师的带领下，我们课上对学习充满热情，课后谈天说地、开心嬉戏，生活愉快而充实。  （答案：感受集体的关爱和吸引，拥有充实的精神生活）  情景四：每次长跑我常常因意志不够坚定而半途而废。班级长跑训练，要求“一个也不能少”。看到同学们都在坚持，我也坚持跑完了全程。  （答案：集体凝聚拼搏向上的力量）   1. 情景再现，思考问题。   情景材料：小明经常给班级提合理化建议，为了保持教室卫生，他建议每位同学准备一个废物袋装废纸、杂物；为了更好地管理班级，他建议用竞选方式产生班委……他的建议大都被班级采纳，有的甚至在全校推广。在他的带动下，同学们纷纷发挥自己的聪明才智，为集体建设建言献策。  ①在集体生活中，你会像小明一样乐于发表自己的见解吗？为什么？  ②为你所在的班集体提两条合理化建议，并思考这些建议会给班集体带来哪些变化？  （答案：1.会。因为我们都是集体中的一员，对于集体事务，每个人都应积极参与。2.如：班级的卫生纪律划分到个人：绿植养护员、图书管理员等，做到“人人都当班委，人人都在出力”） | 调动思维的活跃性，保持高昂学习兴趣，促进学生积极探究问题。  升华所学知识，引导学生感悟到每个成员都是集体的主人，都可以为集体出力。 | 全体学生 | 16分钟 | 中  00.75 |
| 作业三  1.例举在日常社会生活、校园生活关于合作的事例。（足球赛、拔河比赛、学习共同进步等）  2.呈现情景，学生判断：下面这些竞争行为可取吗？为什么？  ①为了考出好成绩，在考试中作弊。  ②为了避免同桌成绩超过自己，偷偷地把对方的学习资料扔进厕所。  ③班干部选举，为了当上班干部给每个选举的同学发饮料，让他们选自己。  ④做生意为了搞垮对方，诽谤、诋毁对方商品的质量。  （答案：都不对，生活中既有竞争，也有合作，但竞争是以承认、尊重为前提，而不是采用非法的方式竞争，集体成员之间应该交流互鉴、合作学习、共同提高的良性竞争） | 引导学生树立正确的竞争观念，学会在竞争中合作，在合作中竞争，懂得尊重竞争对手。 | 全体学生 | 13分钟 | 0.75 |
| 发  展  性  作  业 | 【**应用探究型作业**】  作业一：自觉践行，“美好集体我尽责”  为建设美好的班集体，我们积极参与其中，小组合作设计一份建设美好集体的“班级活动方案”。  1.评价方案：小组展评  2.评价指标：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 评价指标 | 水平 | | | | 优秀 | 良好 | 及格 | | 体现责任担当 |  |  |  | | 理论联系实际 |  |  |  | | 提升集体意识 |  |  |  | | 具备可操作性 |  |  |  | | 通过践行，使学生进一步增强集体观念、提高主人翁意识、增强担当精神和参与能力 | 全体学生 | 8  5分钟 | 难  00.75 |
| 课后 | 基础性作业 | 作业一  情景一：整理课上，小敏不小心踩到了小李的脚，小敏连忙道歉。  （1）小李应该：  理由：  情景二：小民和小夏是好朋友，在数学课上小夏遇到了难题准备去寻求好朋友帮忙讲解。小民担心小夏超过自己，心理不乐意给她讲。  （2）如果你是小民你会：  理由：  情景三：班队课上，班主任准备选举新一任的班委干部，李丽为了竞选班长，请寝室里的室友喝奶茶投自己一票。  （3）如果你是室友你会：  理由： | 巩固所学知识，提高对知识的归纳和运用理解的能力，夯实基础。 | 全体学生 | 55分钟 | 易0.9 |
| 发展性作业 | 作业一  1.作业名称：我向榜样寻力量  2.作业要求：搜集能够做到“正确处理个人利益和集体利益”的典型名人故事，并为他们写一段颁奖词。  3.提交形式：图文并茂  示例：时代楷模--彭士禄颁奖词：  历经磨难，初心不改。在深山中倾听，于花甲年重启。两代人为理想澎湃，一辈子为国家深潜。你，如同你的作品，无声无息，但蕴含巨大的威力。 | 通过搜集榜样的事迹、书写颁奖词，懂得向榜样学习，学会以集体利益为重，培育健全人格，增强责任意识。 | 全体学生 | 53分钟 | 中  00.95 |
| 作业二  1.作业名称：班级建设我出力  2.作业要求：设计一份班级文化建设方案  （包括班名、班徽、班规、班级口号等，并要有设计说明）  示例：  （1）班名：致远班  （设计说明：出自诸葛亮的《戒子篇》：“夫君子之行：静以修身,俭以养德。非淡泊无以明志,非宁静无以致远。”代表着我们班远大的理想和抱负、不断追求卓越）  （2）班级口号：青春似火、超越自我、斗志昂扬、致远最强  （设计说明：表达了青春年少的我们努力拼搏、昂扬向上的一种精神状态和对理想的追求。） | 培养学生参与班级建设的积极性，主动建设班级的主人翁意识 | 全体学生 | 5分钟 | 0.65 |