**“双减”背景下家校协同育人新实践**

程 瑜

**摘要：**在我国实施 “双减”政策的新形势下，正确认识家校协同育人的内涵与特征，捕捉过程中的新变化和新问题，对家校协同育人机制建设具有重要的意义。当前，家校协同育人的事件过程中还面临着传统教育理念转变、家校沟通方式有限和机制建设不完善等困境。为优化家校协同育人效果，本文提出坚定家校协同育人理念、提升学校教育质量、完善家校协同育人合作机制以及明晰主体的职责和关系等路径建议，以期有力推进“双减”改革教育目标的实现和学生的全面发展。

**关键字：**“双减”政策；家校协同育人；育人机制；减负提效

日益加剧的教育竞争给学生带来了极大的学业负担，不利于青少年的健康成长，在这样的社会形势下，2021年7月，“双减”政策正式颁布。双减政策的出台给学校、家庭和社会就学生的教育问题指明了方向。特别是家校协同育人的问题，政策中明确表示：学校需完善家校社协同机制，进一步明晰家校育人责任，密切家校沟通，创新协同方式，推进协同育人共同体建设。“双减”政策的实施为学校、家庭和社会带来了新的挑战，家校紧密联系和协同合作成为了新时代教育改革和发展的主要趋势。在双减政策的新形势下，正确认识家校协同育人的内涵和特征，捕捉过程中的新变化和新问题，对家校协同育人机制建设具有重要的意义。

**一、家校协同育人的内涵与特征**

**（一）家校协同育人的内涵**

家校协同育人指为学校教育和家庭教育为了一个共同的目标，即对孩子的教育问题， 通过双方的密切交流和协作，形成教育合力，从而实现最佳育人效果的一种教育活动。家校协同育人的内涵我认为可以包含以下两个方面：一是育人对象为学生，家校协同教育的目的就是为了促进青少年的全面发展；二是家校协同的双方是学校和家庭，家校协同育人是一种家长参与学校教育，学校指导家庭教育，二者相互配合，相互支持的一种双向活动。

**（二）家校协同育人的特征**

1.一致性

教育具有复杂性，需要时间积累与教育主体的相互配合，并非单靠学校、老师或家长就能取得理想成效，所以家校协同育人具有一定重要性。家校协同育人必须考虑到学校教育和家庭教育的一致性和连续性，二者要往一个方向拉，不管是学习方法、学习习惯还是学习理念都需取得一致才能形成合力，促进学生全面发展。

2.开放性

教育的公共核心是教育的开放性，现代教育系统中的家庭教育、学校教育都在突破各自的传统领域，向更多的社会成员开放，凸显出公共性的特点。“双减”政策的颁布，使得教育对象日益扩大，“双减”政策中明确规定教育部门要办好家长学校，表明学校不仅要对校内学生进行教育，而且还要把教育的对象扩大到学生家长。传统的家庭教育被公认为是私权，即家长依据自己的想法对学生进行私人教育，而现代的家庭教育已并不纯粹是属于私人事务。一方面，国家规定政府有向家庭教育提供公共服务的职责；另一方面，互联网的飞速发展，极大地方便了教育机构、个人对家庭教育理念、方法等的渗透和交融。

3.有序性

近年来，虽也有家校协同育人的推广，但基本只是一种舆论共识，家校协同合作大多处于随意无序的状态。“双减”政策的落地，明确规定要明确家校协同责任，健全家校协同机制，为家校社协同育人提供了明确的政策和法律依据。在学校教育和家庭教育之中，学校教育无疑是专业化程度最高的，所以家校协同育人要有序地开展，学校具有不可推卸的指导责任。

**二、“双减”政策下家校协同育人的创新实践**

**（一）坚定家校协同育人理念，凝聚“双减”共识**

“双减”政策实施以来，一系列矛盾凸显，最为明显的是传统家庭教育理念和“双减”形势下现代家庭教育理念之间的冲突。传统的家庭教育基本是以学校教育为主体，家长仅需保障孩子物质生活需要。“双减”形势下，传统的家庭教育方式受到极大冲击，最为明显的是家长的压力提升，即“双减”政策下学生在做减法，家长在做加法。随着学校作业布置的减负，特别是小学低段不能布置书面的家庭作业、不能书面考试等政策的落地与实施，让家长对学生的学习情况的掌握和了解变得更加困难，这就使得那些想要让孩子赢在起跑线上的家长们，需要花更多的时间和精力，去发现孩子在学习上存在的问题并予以解决。这对家长的素质提出了更高的要求，文化水平高的和文化水平低的家长的矛盾差异得以凸显。

“双减”政策是由国家层面提出、从长远视角考虑的一项服务学生成长、助力教育发展、引领社会进步的重要性教育方针。要想做到对“双减”政策的有效实施不走样，身处“双减”核心区的学校要清晰地认识到“双减”政策的深刻内涵和背后的价值，坚决支持、拥护和践行“双减”政策，家庭要充分地理解国家在保障孩子接受高质量教育方面做出的努力，坚决支持和拥护学校在践行“双减”政策中的各种举措。而落实“双减”政策，使学校和家庭打破陌生，走向熟悉的最佳路径是宣讲。各学校现下最常使用的推广方式是学校的微信公众号和班级家长群，通过这些平台做好“双减”政策的宣传，可以尽快促使家校之间尽快达成育人共识。对民众而言，专家是最权威的解读，因此，可以通过各种途径邀请相关领域的专家、领导为全校教师和家长开设专题讲座，系统剖析这一政策背后的育人目标和价值导向，这有助于家校之间统一思想，为共同的育人目标付出力量。还可以借助召开家长会，举行家长开放日活动等方式，就学校对“双减政策”具体实施的情况向家长做一个更详细、更公开、更透明的解读，增强家长的信心，减轻家长的焦虑，增进家校间的理解和配合，推动协同育人长效发展。

**（二）提升学校教育质量，确保优质教育资源供给**

“望子成龙”“望女成凤”承载着广大家长对孩子的期许，“双减”政策落实以来，对家长而言，最关注的一个问题还是学生的学习质量问题。“双减”政策下书面作业少了、考试少了，是否会导致学科教育的弱化，是否会造成学生学习下降。双减政策下“一刀切”的教学模式，如何满足学生的差异化需求？

解决以上问题，关键在于学校。对学校来说，“双减”顺利实施的关键就是要科学地提搞学校的育人质量。一是要推进课堂教学的改革，开展减冗增效研究，减少教师的讲解时间，削减无效教学环节，以课前导学案、课中练习单、课后延伸作业单等形式，充分调动学生自主学习的积极性，提高课堂学习的效率。这一行动虽然是学校的教学行为，但离不开家长对孩子各科作业单完成情况的关注，以及在运用作业单中给予的支持，依然能收获好的家校协同育人效果。二是启动全学科作业创新设计，选编、改编和创编作业，正是作业创新设计的重要形式，用精选出来的作业给学生精练是非常有必要的。而这一教学行为的背后连接的正是家庭，家长对孩子学习行为的关心和督促，是家校携手的强大力量。三是提高课后延时服务的质量，满足不同水平学生的服务需求。这就需要充分挖掘学校在课后延时服务中的价值，广泛吸纳家庭资源走进课后延时服务，打造更多精品课程、精品服务，真正达到课后延时服务的目的，促进家校合力育人，从而保障 “双减”工作落到实处。

**（三）完善家校协同育人合作机制，搭建沟通交流平台**

伴随着信息技术的高速发展，家校之间的沟通方式已经从原来的“家访式”走向了现代的“网络式”，虽然这样的方式使教师和家长之间沟通变得更加快捷、简便，但沟通的效果却不一定比之前更好。“家访式”走访，以家庭为主要阵地，家长和教师交流地位显得更加平等，交流过程更加和谐，教师对学生在家、在校的了解更加全面，提高了家校协同育人的有效性。“网络式”家访主要以网络交流平台为主，常见的比如电话通讯，QQ、微信聊天，这些沟通形式虽快捷有效，但在情感的交流上仿佛无形中在家庭与学校之间竖起了一道墙，心与心的距离远了，家校情感变淡了，协同育人的效果自然就会大打折扣。

此时，就可以将现代技术与传统家访相结合，针对学生的实际情况和家校沟通中存在的问题，灵活地采取上门家访和线上家访相结合的形式，比如现下推行的“千师进万家”活动，目的就是想要让老师们重新走进学生家庭，让家访重新绽放活力。家长委员会是有效的协同育人的方式，它让更多的家长参与到班级的日常管理中来，增进了家长和老师之间的联系和情感交流，但切忌让家长委员会沦为班级服务的工具，平时可以通过家长委员会组织一些家长沙龙活动，组织家长们围绕学校教育和家庭教育中存在的问题展开思维碰撞，为进一步协同育人指明方向。建立和推行其他家校合作机制，诸如开办家长学校，开展家长论坛，举办家长开放日活动等等，增进家长与学校，家长与老师，家长与家长之间的双向了解和情感交流，为家校协同育人提质增效贡献力量。

**（四）明晰家校主体的职责和关系，指导与监督并行**

在我国，由于受传统教育理念的影响，家庭教育与学校教育功能出现了一定的错位，导致学校教育对家庭教育功能的严重僭越。其具体表现在：一是家庭教育呈现“学校化”的特征。多数家长觉得学校教育就是权威的，对孩子的教育都是以学校教育为主，主要表现为在教育孩子的问题上，什么都听老师的，听学校的，学校、老师说应该怎么做就怎么做，使家庭教育逐步发展成为学校教育的延伸和附庸。二是学校教育呈现“家庭化”的特征。随着我国经济社会的发展，城乡家庭的结构和生活方式发生了新的变化，留守家庭、离异家庭等各类特殊家庭把对孩子的教育转嫁给了老师和学校，使孩子的成长过程中缺失了一定的家庭教育，出现了学校教育“家庭化”的现象。

家校社协同育人联动机制的必要前提是厘清教育系统内各主体的权责分工。在家校协同育人的具体实践中，应制定双方共同遵守的明确而具体的制度，明确家庭、学校各自的具体责任，以及协同的具体方式等，使家校社协同育人能落到实处。一是建立双向反馈机制。家校合作是一种双向互动的活动，家校合作的成效往往靠反馈来呈现。通过建立健全校长接待日、设置家长委员会办公室等方式，及时了解和解决家长反映和关注的热点、难点问题，构建良好的反馈环境，确保反馈顺利进行。二是建立跟进指导机制。加强对留守儿童、特异儿童等特殊群体的关心和指导，开展结对帮扶，定期进行家庭教育指导和心理健康教育援助。 三是完善督导考核机制。将学校开展家校协同育人工作和相关政策措施落实情况纳入学校年度考核内容，开展家长满意度测评，及时总结和表彰家校协同育人工作中涌现出来的优秀个人和集体，树立先进典型，营造良好氛围。

家校协同机制的建立能有效解决“双减”新形势下出现的困难与问题。家校协同心往一处想，劲往一处使，真正从孩子的健康成长，全面发展出发，不断加强家校合作，不断创新合作形式，不断深化家校合作深度，全面引领家长提升自身素养，营造有利于青少年成长的家校共育大环境，最后实现生、家、校三者共赢。

参考文献：

［1］唐海涛,杨春霞．“双减”背景下家校合作中的问题与对策[A]．牡丹江教育学院学报．2022

［2］李 根．“双减”背景下家校协同育人的创新实践[J]．教学与管理．2022

［3］李俊峰,宋广文．“双减”背景下家校协同育人面临的困难与优化策略[A]．现代教育．2022

［4］邵晓枫,郑少飞．新形势下的家校社协同育人：特点、价值与机制[A]．学术时空．2022

［5］储朝晖．家校社协同育人实施策略[A]．人民教育．2021

[[1]](#endnote-0)

1. 姓名：程瑜 性别：女 单位：泸县实验学校 职称：中小学一级教师 [↑](#endnote-ref-0)