|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第4课《梅花魂》第1课时  泸县云龙镇学校：王平堂 | | | | | | |
| 使用时段 | 作业内容 | 作业设计 | 设计意图 | 使用者 | 预计时长 | 预估难度系数 |
| 课前 | 基础性作业 | 作业一  1.给画横线的汉字注音。  （ ） （ ） （ ） （ ） （ ）  腮边 虬枝 玷污 凉飕飕 撩乱  （ ） （ ） （ ） （ ） （ ）  秉性 分外 颇多 抹净 低头折节 | 检查学生对本课生字的掌握情况。 | 全体学生 | 2分钟 |  |
| 作业二  1.认真辩，再组词。  乱（ ） 玷（ ） 娟（ ） 眷（ ）  虬（ ） 粘（ ） 绢（ ） 卷（ ） | 区分形近，夯实基础知识。 | 全体学生 | 2分钟 |  |
| 作业三  1.默读课文，思考文中写了哪些人物，题目之间有什么关系？ | 落实课前阅读，了解文中的主要人物。 | 全体学生 | 5分钟 |  |
| 发展性作业 | 作业一  1.作者小时候，外祖父为什么常常教她读唐诗宋词？ | 引导学生理解读唐诗宋词，其实是外祖父在思念祖国。引导学生理解读唐诗宋词，其实是外祖父在思念祖国。 | 全体学生 | 2分钟 |  |
| 作业二  1.外祖父为什么不让我摆弄古玩？墨梅图更是碰都不能碰？ | 梅花是中国精神食粮，感悟至真至纯的爱国心。 | 全体学生 | 2分钟 |  |
| 作业三  1.外祖父为什么把心爱的墨梅图送给“我”呢？ | 考查学生对民族精神的理解和传承。 | 全体学生 | 2分钟 |  |
| 课中 | 基础性作业 | 作业一  1.默读课文，思考梅花的品格是什么？“魂”是什么意思？ | 理解梅花的品格。 | 全体学生 | 2分钟 |  |
| 作业二  1.梅花的秉性是什么？ | 理解梅花的品格。 | 全体学生 | 1分钟 |  |
| 作业三  1.你能举出中国历史上有气节的人物吗？ | 感悟爱国情怀。 | 全体学生 | 2分钟 |  |
| 发展性作业 | 作业一  1.文中三次写到外祖父的眼泪，找出相关句子，用横线画出来。  2.说一说，外祖父三次落泪的原因是什么？这三次落泪都表达了他怎样的思想感情？ | 体会外祖父的思乡、爱国情怀。 | 全体学生 | 5分钟 |  |
| 作业二  1.课文围绕梅花写了外祖父的哪几件事情？表达了他怎样是思想感情？ |  | 全体学生 | 3分钟 |  |
| 作业三  1.结合课文内容，说说自己对课文题目“梅花魂”的理解。 | 对“梅花魂”和爱国情的理解。 | 部分学生 | 2分钟 |  |
| ………… |  |  |  |  |
| 课后 | 基础性作业 | 作业一  1.补充诗句：  独在异乡为异客， 。  ，王孙归不归？  自在飞花轻似梦， 。  2.根据课文内容填空：  旁的花，大抵是（ ）才开花。她却不一样，愈是（），愈是（），花开得愈（），愈（）。她是最有（）、最有（）、最有（）！ | 加深对课文的理解。 | 全体学生 | 3分钟 |  |
| 作业二  1.这洁白的梅花，是玷污得的吗？（改为陈述句）  2.一枝梅花，有什么稀罕的？（改为陈述句） | 检测对句型的掌握。 | 全体学生 | 1分钟 |  |
| 作业三  1.课文写了与外祖父有关的五件事，分别是什么？ | 回顾本课内容。 | 全体学生 | 3分钟 |  |
| 发展性作业 | 作业一  1.寻找自己最崇拜的英雄，寻找蕴藏在这些人物中的民族气节，自己学着做这样的人。 | 找英雄，学榜样。 | 全体学生 | 1分钟 |  |
| 作业二  1.推荐阅读：《乡愁》《故乡》，了解更多关于思想之情的文章。 | 拓展、了解思乡的文章。 | 部分学生 | 5分钟 |  |
| 作业三  1.每到梅花盛开的季节，作者面对外祖父的遗照会说些什么呢？ | 体会对外祖父的怀念。 | 部分学生 | 2分钟 |  |