**《从军行》作业设计**

 **牛滩小学 杨尚斌**

**课前作业设计：**

1. 找一找。搜集并背诵边塞诗，整理作者王昌龄的相关资料。
2. 初读古诗，了解诗歌大意。

（这样设计，引导学生在收集资料的过程中初步了解边塞诗的内容及特点，了解作者的生平与成就。即锻炼了学生动手操作能力，又有助于学生自学能力的培养。}

**课堂作业设计：**

1. 征人思亲人：如果他是已经结婚的战士，他有什么心里话要对妻子倾诉？如果他家有老母，他将如何对母亲说？如果他已经有了孩子，他又会对孩子怎么说？亲人们能听到他的诉说吗？他又能怎么办呢？请你任选一种角色，说说战士的心里话。
2. 亲人思征人：明月千里寄相思。远在家乡的亲人也一定在思念着长年在外的战士。此刻，他的妻子遥望着远方，会怎样思念着他？年迈的母亲坐在昏黄的油灯下又怎样惦记着他？他的孩子看到别的孩子牵着父亲的手，又有什么话想对爸爸说？请你任选一种或几种角色说一说。

（这样设计，充分挖掘文本内涵，引导学生写一写戍边将士的心里话，学生情之所至，定会言之有物，读写结合，对学生进行扎实的语言文字训练。深化古诗内涵，将立意提升至“反对战争，维护和平”，赋予了古诗新意。）

**课后作业设计：**

1.说一说。结合自己本节课学习这首古诗的收获和体会，给家长讲一讲这首诗的主要内容以及你从中领悟到的爱国热情、乐观精神。这样设计，既有助于学生复习巩固课堂知识，加深学生对诗作主题的进一步理解，起到训练思维，锻炼了学生的表达能力的目的。学生很有收获感、成就感。

2、讲一讲。利用互联网或者报刊杂志，了解解放军战士抗灾救灾、戍守边疆的感人事迹，尤其是五位卫国戍边英雄的事迹，并选择一位你最敬佩的人物，把他的事迹和故事讲给同学和家人。这样设计，一方面培养学生的信息收集能力，让学生懂得处处留心皆学问，学会从生活中收集有用信息为我所用；学生在搜集整理材料的同时，深刻了解解放军战士为国为民不怕困难、不畏艰险、乐于奉献的精神品质，潜移默化中接受爱国主义、英雄观的熏陶；带着对解放军战士的崇敬之情，学生用自己的语言，给家长讲述解放军战士的好人事迹，学生再次接受思想的洗礼，同时也锻炼了学生的语言文字表达和运用能力，提升学生的语文素养。

3、写一写。假如你是戍边将士的小孩，你最想对爸爸说些什么？假如你是戍边将士的妻子，你最想对丈夫说些什么？假如你是戍边将士的父母，你最想对儿子说些什么？假如你是戍边的解放军战士，你最想对家人、对祖国说些什么？任选一角色把你想说的话写下来。

（这三个层面的设计，学生既动手又动脑，多感官参与，有助于学生语文素养的提升，促进了学生全面发展。所设计的这些作业，不要求所有学生全部完成，学生可以根据自己的实际情况，有选择的完成。对学有余力的学生，要求三个作业全部高质量完成，对其他学生，完成前两个就行。这样分层设计，照顾到所有学生，让每个学生都有收获。}