附件1

**参赛作业设计模板**

作业设计团队所在学校（签章）：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作业涉及教科书版本： 部编版 年级及册次： 六下语文 | | | | | | |
| 作业涉及单元、章节（或主题、任务）： 五单元口语交际“辩论” | | | | | | |
| 作业设计团队教师姓名（不超过5个）：刘光梅 | | | | | | |
| 作业评价是过程性评价的重要组成部分，作业设计是作业评价的关键。我们本着以促进学生核心素养发展为出发点和落脚点，设计以下课前、课中、课后作业：安排了不同类型的作业，增强了作业的可选择性；此章节内容非常凸显学生的综合能力，辩论前资料的搜集，辩论时思维、表达、反驳等能力的展现，课后结合课堂所学，关注社会热点和密切联系学生生活的辩题的不同对象的辩论，都旨在培养学生的自主学习和综合学习的能力。对于学有余力的学生和对辩论感兴趣的学生，在发展型作业中体现，体现作业设计的层次性。此外以下作业内容也能作业设计的探究性、开放性、为学生发挥创造力、表达交流能力提供空间。 | | | | | | |
| 使用时段 | 作业内容 | 作业设计 | 设计意图 | 使用者 | 预计时长 | 预估难度系数 |
| 课前 | 基础性作业 | 1. 针对教材中的一个辩题搜集材料。既要搜集能证明自己观点的材料，也要搜集能反驳对方观点的材料。 2. 选择的事例（事实论据）要有说服力，可以引用名人名言作为道理论据。 3. 根据观点对材料进行梳理、归纳。如果材料很多，可以把要点记在卡片上。 | 只有充分的准备，才能真正展开辩论。 | 全体学生 | 20分钟 | 三颗星 |
| 发展性作业 | 1. 了解辩论知识：正方、反方、一辩手、二辩手、三辩手等概念，了解正规辩论形式。 2. 搜看一场适合自己的辩论赛。 | 学有余力的学生可以了解更多。 | 感兴趣的学生 | 30-60分钟 | 五颗星 |
| 课中 | 基础性作业 | 1. 我方陈述时，要充分利用时间，清晰表达自己的观点。 2. 对方陈述时，要注意倾听，抓住对方的漏洞，随时记录要点。 3. 抓住对方讲话中的矛盾或漏洞进行反驳，注意文明用语。 4. 自由辩论时，进一步强调我方观点，并针对对方观点进行有效的反驳。 | 辩论的基本要求。 | 全体学生 | 20分钟 | 三颗星 |
| 发展性作业 | 当辩论冷场时，可以充当对方辩手进行辩论。 | 培养学生的思维、表达、积累等综合能力。 | 全体学生 | 5分钟 | 五颗星 |
| 课后 | 基础性作业 | 1. 总结得失。 2. 评比“最佳辩手””文明辩手“。 | 在反思中成长 | 全体学生 | 三分钟 | 二颗星 |
| 发展性作业 | 1. 针对以下辩题和相应人员辩论。   ①学生该不该参加课外作业辅导或者周末兴趣班。（和父母辩论）  ②中小学生该不该拥有一部智能手机。（和父母辩论）  ③乖孩子是不是好孩子。（和长辈辩论）  ④老师课堂出错该不该当场指出。（和同学辩论）  ⑤小学生上网利大还是弊大。（和不同老师辩论）   1. 继续收看正规的辩论赛。（选做） 2. 办一张关于辩论的手抄报。（选做） | 语文综合能力的迁移及核心素养的训练与培养 | 学有余力和感兴趣的学生 | 10-60分钟 | 五颗星 |

注：本表格可根据作业设计内容需要拓展、延长。作业设计涉及多课时的，应在此表中具体注明课时序号（例：第1课时）