

# 读《构建高效课堂的理念与方法》心得体会

泸县一中 叶茂彬

高效课堂是针对传统课堂之低效所提出的一个命题。构建、创设高效课堂，意味着最大限度的杜绝、摒弃或消除课堂低效的种种弊端。高效课堂的内涵、目标、提高的方法、怎样处理师生关系等，通过学习，感悟颇多，现说说自己的体会：

## 一、高效课堂的核心

开发学生的学习力，让学生愿意学习，学会学习的同时形成自学能力和自我发展的能力。课堂破局的真正奥秘在于“学习能力”，只有会学才能减少对“教师”和“教”的依赖，因而主张素质教育的主要素质是“学习能力”

## 二、高效课堂的内涵

1.效果：教学结果和预期教学目标的吻合度，反映课堂是否“扎实”，不能偏离教学目标。

2.效率：指取得效果与投入的时间、资源的关系，追求投入的消耗最低化和取得效果的最优化，反映的是课堂的“充实”。

3.效益：教学过程及结果的整体效益，反映的是课堂的“价值实现”，实现学生的发展价值。

## 三、高效课堂的环节

1.预习：围绕导学案自学、对学、群学。

2.展示：发表、暴露、提升。

3.反馈：测评、修正、整理。

## 四、高效课堂的评价

自主程度、合作效度、探究深度。

## 五、高效课堂的标准

1.生命性：把学生当成生命体，学生主动、积极，把学习当作乐趣和情感体验活动。

2.生成性：不完全按预设结果进行。

3.全体性：全员参与和全体进步的结果。

4.全面性：全面发展，情感态度、价值观等。

## 六、高效课堂的维度

解疑、强化、概括、总结。

## 七、高效课堂的目标

学会、会学、乐学、创学；立足学会，激发兴趣，培养能力，形成智慧。

## 八、五方面把握

民主氛围、知识基础、独立思考、交流碰撞、梳理内化；

## 九、基本要数

教学设计精当、讲授精炼高效、主体作用的发挥、教学目标的落实、分层教学的务实。

## 十、高效课堂强调模式的意义

1.模式是教学和自主学习的框架，对教学有一定的规范作用，有了模式就不会放任自流，漫无章法。

2.模式是教与学的抓手，使得课堂有了明确的目的性和目标，易于操作。

3.模式是产生教学艺术的基石，会降低追求课堂艺术的难度。在环节的规范中，学生能碰撞出智慧的火花，教师能产生因材施教的灵感。

4.构建模式的目的：就是把复杂的问题简单化，把理念层面的问题流程化。

模式即：方法、结构、流程。

## 十一、高效课堂的操作

1.编制一个学习方案——导学案。核心：三学即学生、学情、学法  
包括以下因子：学习目标，而不是教学目标；学习流程而不是教学流程；学法指导而不是教学方法；学习总结而不是教学总结；学习反馈而不是教师作业。

2.构建一个学习组织——小组，对子。同质结对，异质同组。让学生有困难找组织。AABBCC 三层次

3.提供一个自学方法——先独学，再对学，然后群学。

4.设计一个课堂流程：预习、展示、反馈。分为五步三查  
第一步：根据教学案独学，找出不会的问题，教师一查自学进度，效果。第二步：围绕困惑对学，群学。第三步：以小组为单位，组织展示，教师二查展示中暴露的问题。第四步：老师根据小展示中的问题，归类共性问题，反馈问题，进行全班大展示。第五步：学生整理学案、整理纠错本、自我反馈，教师利用对子三查对子测评。

5.明确一个学习任务：学会“不会的”。

课堂教学改革不是创新求异，而是回归原点，捍卫常识。原点就是学生，一切以学生的学习需要、成长需要出发，而常识在于“先学后教，少教多学，以学定教”。沿着这样的路径前行，课堂这个占据学生主要校园生活的阵地必然发挥出最大的育人功能。