

高考综合改革背景下普高教育质量发展研究

泸县一中 叶茂彬

泸县一中面临成绩大幅提升的危机感、紧迫感、使命感。课堂是教学主阵地,是成绩提升的关键。当前我校课堂现状:80%以上教师一包到底、自导自演、效率低下;当前我校课堂效率不高、实效性差。在新课、复习课、讲评课三种基本课型,教师多数上课没有一定的模式,随意性大,教学效果差。

普高教育质量发展,需着力构建新课、复习课、讲评课课堂教学模式,打造高效课堂。通过研究,少教多学,让教室变成学堂;落实习得,知识和能力并重;问题导向,激发学生思考;大胆质疑,鼓励犯错;课堂因“生”动而生动,从而推动普高教育高质量发展。在此,谈谈课堂建模的一些想法。

一、新课教学的课堂模式

新授课“三环六步导学法”。“三环”即“学——探——练”,“六步”即:学习目标确定、预习、预习展示、深入探究、点拨拓展、检测与小结。

1. 教师根据课标,确定学习目标,目标的确定应有相应的行为动词,如了解……;知道……;分析得出……;会运用(思维方法?)……来解决什么问题等,便于学生更加明确学习任务,学习更有针对性。

2. 预习:①学生课前阅读教材,完成导学案(或《大聚焦》)填写,提出问题,教师补充梳理问题、形成有逻辑性的自学提纲。(3~6钟)②课堂上学生带着问题阅读教材,进行自主学习,学生独立完成自学提纲。(7分钟)

3. 预习展示:①围绕自学提纲,学生站立小组讨论、交流,达成共识。小组交流快结束时教师出示展示分工及要求。②围绕展示分工,在学科组

长的指导下，由展示人归纳整理后，迅速板书到黑板划定的位置上。展示快结束时，教师出示评价分工及要求。③按分工逐题进行评价。教师针对学生预习存在的问题进行补充和纠正。（约 10 分钟）

4. 深入探究：在课堂上，若通过展示达到了预期的目，此环节可忽略。对预习展示未达到预期目标的或需要拓展提升的内容由教师讲解或设置 1~2 个探究问题交由学生思考、小组合作探究、展示。（约 8 分钟）

5. 点拨拓展：①教师结合本节重点、难点、易混点等知识内容出示明确而具体的导向信息（背景材料），引导学生编题。展示交流与练习，只需口答解题思路或编题意图即可；②也可由教师出示高考真题或预设习题，讲编题意图，同学生编题作比较，鼓励信心，开启方法。（约 5 分钟）

6. 检测、小结：教师围绕本课学习目标，通过口头提问、书面检测等形式，检查目标的达成度；对未达成的目标要在课后加以解决；学生在教师指导下对当堂知识进行结构性小结，理清知识内在联系。（约 3 分钟）

二、复习课教学的课堂模式

复习课“三环六步导学法”。“三环”即“学——探——练”，“六步”即：学习目标确定、知识清理、展示、深入探究、点拨拓展、检测与小结。

1. 教师根据课标，确定学习目标，目标的确定应有相应的行为动词，如了解……；知道……；分析得出……；会运用……来解决什么问题等，便于学生更加明确学习任务，学习更有针对性。

2. 知识清理：①学生自主梳理教材提出问题，教师补充梳理问题、形成有逻辑性的复习提纲；也可由教师课前编写出本课复习提纲。（3~6 分钟）②课堂上学生带着问题，进行自主学习，学生独立完成复习提纲，并形成结构性知识（或画出思维导图）。（7 分钟）

3. 复习展示：①围绕复习提纲，学生站立小组讨论、交流，达成共识。小组交流快结束时教师出示展示分工及要求。②围绕展示分工，在学科组

长的指导下，由展示人归纳整理后，迅速板书到黑板划定的位置上。展示快结束时，教师出示评价分工及要求。③按分工逐题进行评价。教师要利用评分榜及时给展示评价人记分，对提出不同见解的其他学生双倍加分。教师针对学生预习存在的问题进行补充和纠正。（约 10 分钟）

4. 深入探究：在课堂上，若通过展示达到了预期的目，此环节可忽略。对复习习展示未达到预期目标的或需要拓展提升的内容由教师讲解或设置 1~2 个探究问题交由学生思考、小组合作探究、展示。（约 8 分钟）

5. 点拨拓展：①教师结合本节重点、难点、易混点等知识内容出示明确而具体的导向信息（背景材料），引导学生编题。展示交流与练习，只需口答解题思路或编题意图即可；②也教师出示高考真题或预设习题，讲试题意图，同学生编题作比较，鼓励信心，开启方法。（约 5 分钟）

6. 检测、小结：教师围绕本课学习目标，通过口头提问、书面检测等形式，检查目标的达成度；对未达成的目标要在课后加以解决；学生在教师指导下对当堂知识进行结构性小结，理清知识内在联系形成知识结构（修订思维导图）。（约 3 分钟）

三、讲评课教学的课堂模式

讲评课“三环六步导学法”。“三环”即“学——探——练”，“六步”即：学习目标确定、改错诊断、三题评讲、变式重考、当堂更正、内化反思。

1. 教师根据考点、课标、题型和学生答题情况，确定学习目标。

2. 改错诊断：①教师展示全班错误率高的题、得分率低的难题及典型的新类型题三类题，学生对错题重做，进行自我订正。②进行小组讨论、组内形成共识。

3. 三题评讲：对“三类似题”从解题思路、方法、得满分要求，易混易漏易错点等方面进行讲评（不是无选择无重点讲解或一一对答案），直

接障碍点或陷阱规避。在小组讨论基础上，先由学生讲解、再由教师补充和点拨。

4. 变式重考：教师课前梳理出得分率低和错误率高的两类题通过变式小练习或电脑演示（或平板推送）组织学生用 5~10 分钟进行重考。

5. 当堂更正：让学生把前面三题讲评和两题重考中的自己的错误点和失分题改正过来，并从内容、思路、方法、技巧等方面进行错因深度分析，并把错题记入纠错本上注明错误类型同时制定相应的改正措施。

6. 内化反思：让学生对各类题得满分要领进行归纳化识记，对失分题的错误归因进行内化识记，对典型题解题方法进行内化识记。

教学并非传递客观世界知识，而是根据教学目标，指导学生按自己的情况对新知识进行构建活动。教师不是知识的传授者，而是学生学习活动的促进者。教师的角色应该是学生建构知识的忠实支持者、学生学习的高级伙伴或合作者。教师要成为学生构建知识的积极帮助者和引导者。教师必须关注学习的实质，以及学习者学什么、如何学、学的效果如何等，普高教育高质量发展关键在课堂，构建新课、复习课、讲评课的课堂模式，提高课堂效率，势在必行。