**《海上日出》教案**

1. **教学理念**

把握多元智能的分解目标，突出学生主体学习特征，以多种教学方法和教学手段完成“创新智能培养〞的教学目标，积极引导学生思考，探究问题并组织语言。注重学生的观察、联想、想象能力的培养，开发学生的个性智能。

1. **教学目标**

1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解文中重点句的含义,感受海上日出的变化壮丽景象,陶冶学生的爱美情趣。

2、学习按照时间顺序进行观察的方法，有感情地朗读课文。

1. **重点、难点**

了解晴朗天气里日出的全过程，体会其壮观之美。

凭借语言文字想象海上日出动态过程。

图文视频对照，利用不同形式的诵读体会海上日出的壮观之美，加深文字的理解。

**四、**第二课时

**五、教具、学具准备**

　　多媒体课件

**六、课程设计**

一）导入，自制视频《我的家乡 日出东方》学习课文第二段。  
  
1、默读课文第二自然段，太阳还没有露面之前，天空的颜色有些什么变化？  
  
2、读"太阳像负着什么重担似的，慢慢儿，一纵一纵地使劲儿向上升"。这句话与"太阳向上升"比较哪句好？为什么？好在哪里？  
  
3、图片排序（出示海上日出图片)这四幅图其实就呈现了海上日出的过程，请排序。  
预设:1.转眼间天边出现了一道红霞，慢慢在扩大它的范围，加强它的亮光。  
预设2:在那个地方出现了太阳的小半边脸，红是真红，却没有亮光。  
预设3:太阳好像负着重荷似的，……  
预设4:……  
4、日出只是个普通的自然现象，我们看到的只是一道风景，但你看段落作者却把它看作了什么来写？  
从哪些地方感受到作者把太阳看作了人来写，请你分享一下  
生活中，你见过的人事物，请用一连串的动作来描绘。

5、齐读2、3自然段，加深感知。

板书：日出前——日出时  
二）、学习第三部分  
  
　　1、读第4、5自然段。思考：两个"有时候"各指什么样的情况下的日出景象？  
  
　　2、当云薄时，海边的日出是怎样的景象？当云很厚时，日出又是怎样的奇观？  
  
　　3、第5自然段中，你觉得哪几个词用得特别好？齐读第三段并小结：课文描写了不同天气里海上日出美丽雄奇的景象。

板书：有云——阴天  
  
　三）、读第最后一个自然段并小结  
  
　　1、这篇文章主要写了什么，抒发了作者怎样的感情？反问句的表达与写作背景介绍。  
  
　　2、你觉得可以从《海上日出》这篇文章作者中学习到怎样的写作方法？  
  
　作者观察得很仔细；运用比喻、拟人等方法，把太阳升出海面的过程描写得生动、传神；用词非常确切、传神。

板书：中国醒狮——日出东方

喜爱之情——追寻光明  
  
　四）、拓展延伸  
丘陵晨光——辽阔海上  
约定——分享日出 珍惜时光（班级QQ群相册分享日出 定格晨光 无论何时何地）

**板书设计：**  **海上日出**

**日出前——日出时**

**晴朗——有云——阴天**

**中国醒狮——日出东方  
 喜爱之情——追寻光明**

**教学反思：**

　　优点：教师全勤参与，视频制作用心所以讲得动情，学生也有晨起参与，更贴近生活实际。本节课教学目的基本达到，学生通过学习了解了海上日出的过程，在晴天、多云、有乌云时不同状态下的海上日出，学习了作者按时间顺序写作的方法，也体会到了作者喜爱海上日出、追寻光明的思想感情。家乡的爱，珍惜眼前的拥有。

　　缺点：基础知识点没有夯实，字词回顾无，学生朗读课文的时间较少，体会不够浓烈。