**读《修炼校长力》有感**

工作之余，我阅读了《修炼校长力》这本书。读后，不经意地回忆、反思了自己22年教学生涯、10年管理岗位上的点点滴滴，给了我很多启发和思考，下面将我读了《修炼校长力》后的思考予以分享。

一、 《修炼校长力》内容概述

《修炼校长力》是汤勇先生的教育思想，所蕴含的很多颇具哲理的教育见解，都是他十几年如一日坚持不懈地学习、反思、实践的结果。全书共十章，从校长力修炼的各个侧面和不同环节入手，深入浅出地论述了校长力的内涵与价值，形象地揭示了如何修炼校长的学习力、创新力、决策力、组织力、沟通力、激励力、

威慑力、影响力、执行力。每章节都配以一些富有哲理的小故事、生动真实的案例，很容易激发读者的兴趣。其中很多观点让人回味无穷：如别让教师炒了鱿鱼、校长切不可过度怀柔、士为赞美者死、会说不如会听、只猴给鸡看、给沟通加点调料等。读完后最深的感触是：领导力不是天生的，一个好的校长必须要修炼包括学习力、创新力等九种能力，即校长力。

二、何为校长力？

通过阅读、思考、实践，笔者认为：校长力是校长的一种综合能力，不仅包含了各种具体的管理能力和方法，也包括了校长的基本素质、人格品质、思维反应、语言艺术、沟通协调、经验教育等诸多要素，其高低强弱决定着一个校长的优秀程度，也决定着学校的发展高度。校长力是靠校长主动思考研究，不断感悟与实践，逐渐提升得到的一种能力， 不是简单地学习借鉴，也不是经验的简单积累，而是在反复应对不同情境，不断总结与反思，改进与创新中悟出的真经，才能在处理各种复杂事件时随机应变、得心应手，面对各种突发情况处乱不惊、胸有成竹。

三、好校长应该培养哪些能力？

一是敢于刀向内、自我革新，培养终身学习力。

读完整本书，我们会不自觉地重新审视，“校长你还欠缺多少”、“短板在哪里”。有本事才能做事，有本领才能引领。校长学识渊博，功底深厚，才会思维活跃、视野开阔。因此，校长要树立终身学习的理念，要善于学习，勤于学习，要以专业的态度去学习，把学习看成是生命的源泉、生活的方式、生存的状态，把学习视作成长的基础，发展的动力，提升自我的途径。

二是总结反思， 动沟通，培养发展探索力。

校长的教育思想是引领学校发展的方向、目标和灵魂，需要校长在孜孜以求的学习中沉淀，在求真务实的教育实践中探索，在持之以恒的深刻反思中生发。校长如果没有不断反思的品质，没有着眼于现实，扎根于教育大地的实践勇气，就不会有真知灼见，也就不会凝炼成新的思想、新的理念。校长的工作过程本身就是一个总结反思的过程，和师生的交流、处理棘手的事情、深入了解教育教学的情况，与上级沟通等。

三是乐于身实践，瞻前顾后，培养决策执行力。

具备出色的执行力，是优秀校长的主要通行证，也是办好一所学校的重要条件。 校长一个人怎么努力，也不可能掌握所有的知识、经验、技术。只有努力是不够的，作为领导者比努力更重要的是“借力”。一个优秀的校长不会孤军奋战，他会顺水推舟、借力而行。借形式、借资源、借渠道、借人力等，进而整合各种资源。正是在这种与社会各界的多方面联系中，校长才能进一步拓办学思路，巩固办学特色，宣传学校形象校长决策的效果，最终都会体现到工作执行力上。四是善于公正敬业，诚实守信，培养校长凝聚力。

一所没有凝聚力的学校，就谈不上发展。增强校长的凝聚力，需要校长要有“公平之心”。公平是教职工最关心、最直接、最现实的问题，更是凝聚力和执行力的基础。增强校长的凝聚力，需要校长有“敬业之心”。校长敬业，教师才能敬业，正如有人说：“要求教师做到的，校长首先要做到；要求学生做到的，教师首先要做到”。增强校长的凝聚力，需要校长有“诚信之心”。作为校长，应该弓导教师成为“教学的示范”、“科研的示范”， 追求管理和教学的双丰收，是提升教学和管理品质的基础，更是引领学校发展的动力源泉。

四、好校长的努力向

一是既能低头拉车，又会抬头看路既不唯书，又不唯上；既不因循守旧，又不按部就班。面对教育领域的综合改革，面对立德树人，五育并举的教育发展态势，面对新时代教育人的良知与使命，校长就应该辨方向、识大体、明是非、知时务。真正做到以教师为本、以学生为本、以教育为本、以学校的健康持续发展为己任。

二是既能开拓创新，又能持之以恒

对于任何一所学校，最需要改变的并不是校园的环境，生源的质量，办学的条件，而是学校的办学思路。办学思路是对学校历史和现实的充分把握，是对教育基本规律的认知与坚守，是对师生权益的充分捍卫与尊重。“双减落地”，“课后服务”的实施，对学校、教师提出了更高的要求。思路新，一新俱新。我们必须尽快调整办学思路，改良教育生态，注重学生个性发展，不遗余力推进素质教育。

三是既有人格品质，又能自我约束

校长的人格品质，不是单一的显现，而是校长学识、智慧、情感、道德、操守、毅力、能力等方面的综合反映。校长的人格品质，不是他人、组织赋予的，而是作为非权力因素，自己用心不断修炼的。但是，不是一时形成的，而是在学习工作中，在漫长的岁月里，在润物细无声的状态下逐渐积淀的。校长要有人格，就应该一视同仁、公正公平；就应该光明磊落；坦坦荡荡；就应该一身征气、无私无畏；就应该胸襟开阔、宽容以怀。同时，校长必然带头讲纪律，严于律己，宽以待人；必然带头讲实效，脚踏实地，务实。

李希贵校长曾说：“一般的管理者都在用绝大部分时间研究如何管理别人，而智慧的领导者往往会拿出相当的精力谋划管理自我。”一个校长能够把底线守住了，就可以经受得住任何考验、任何风浪、任何折腾。就会对自己，对人生永远充满着一种自信和踏实。