泸县喻寺镇喻寺中心小学校学困生

帮 扶 方 案

一、指导思想

根据《泸州市义务教育学校实施学困帮扶行动计划》的通知精神，本着教育是面向全体学生，关注每一个学生的全面和个性化发展的理念，为了有效地帮助学生克服学习困难，特别是深入解决学困现象在部分学校和部分学科依然较为严重的问题，促进每一名学生全面发展和个性化发展，整体提升义务教育质量，为推动学困转化作为一项我校教育教学的常规工作，提高我校教育质量，强化学风、校风、 教风建设，特制定本计划。

二、产生学困的原因分析

（一）学生自身发展的因素

1.学生基础知识差。

2.自理能力较差。

3.有的是方法不当，缺乏学习兴趣。

4.缺乏学习的主动性。

（二）家长自身原因

1.生而不育，无暇顾及学生。

2.缺乏教育方法。

（三）教师的原因

1.缺乏学困帮扶经验。

2.片面追求学习成绩，忽略对学生的思想教育。

3.教学任务和非教学任务繁重。

（四）学校方面

1.管理考核方面力度不够。

2.培训开展不足。

三、工作目标

到2024年，完善学校的学困帮扶工作机制，基于学校具体情况，探索有效的学困帮扶模式，研究县级科研课题“农村小学厌学现象的归因与改善策略研究”，积累一批学困成功转化的个案，在学校内部推广经验，帮助学校有效解决学困现象，形成“不放弃任何一名学生”的良好师德和教育教学行为。

（一）培养学困生树立正确的人生观，养成良好的学习习惯和行为习惯。

（二）使学生感受到来自老师的关心、期待和帮助，立足进步，热爱学习，充满学习信息，学有长进，学习成绩不断提高。

（三）坚持学校、家庭两位一体的原则，以学校教育为主导，班级教育为主体，家庭教育为辅助的学困生工作体系。

（四）消除学困率，提高教育教学质量。

四、工作内容

（一）设领导组，建立保障机制

学校成立学困生转化领导小组，针对本校情况，建立学困生转化机制。

1.建立领导组

组 长：黄晓明

副组长：陈 莉 陈军

成 员：校务会成员及年级组长、学科组长

2.建立制度，明确职责，明确校-年级-学科-班级职责

3.落实考评，保证实效，对学困生转化工作中表现突出且卓有成效的教师，学校给予表彰和鼓励。

（二）摸清情况，分类建立档案

班级摸底调查，了解每个学生的学习状况。

（三）关注学困生的思想动态

后进生往往是双后进，思想、学习都存在问题。教师主动地、努力地寻找，发掘与肯定学困生身上的亮点，提出希望，点燃上进的烈火，做好转化工作。

（四）家校结合，同步教育

学校留守学生较多，教师主动与家长密切配合，家长定期与教师联系，相互交流，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。加强家校联系，通过家访、电话随访等形式常与家长沟通交流，共同探讨教育方法。这样教师能全面了解学生在家庭的表现情况，也能向家长及时汇报孩子在校的表现与变化，肯定优点与进步，通报缺点与错误。双方共同分析危害，提出希望，共同制定转化措施。

（五）稳步推进，形成模式

建立“学困生”转化研讨制度。总结前期工作中遇到的问题及优秀经验，化零为整，形成学校学困生转化模式，并在学校推广。

五、工作进度安排

（一）召开学困帮扶专题会议。（2022年12月）

对学困帮扶工作进行安排部署。

（二）摸清情况，分类建立档案，分班列计划定目标。（2022年12月）

班主任和学科教师要详细分析学困生兴趣学科和弱势学科的发展状况，从学习态度、学习习惯、学习方式、师生交流、应试技巧等方面查找原因，从课堂学习、自主学习、作业管理、课后辅导等方面反思对策。在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标和长期学习目标。

1. 关注学困生的思想动态。（2022年12月-2023年2月）

经常与学困生谈心，随时掌握学困生的思想动态，引导他们健康成长。教师要不时与学困生互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活情况，让留守儿童在老师、同学群体中成长，从正面加以引导，以鼓励表扬为主，增强后进生的自信心。

（四）注重方法，开展活动。（2023年2月—2023年6月）

1.在实施过程中班主任和学科教师对学困生进行阶段性的分析评估，提出下阶段学习的目标、改进的措施。因材施教，重视学习辅导。增强班集体凝聚力，开展学生互助活动。发现闪光点，让学困生尝试成功的喜悦。

2.交流研讨，分享经验。学校定期召开学困帮扶、转化工作交流会，分享总结经验。探索有效的学困帮扶模式，积累一批学困成功转化的个案，在学校内部推广经验，帮助学校有效解决学困现象。

3.家校联动，合作共进

学校开展家长课堂，宣传家庭教育知识，定期举行校长开放日，增强沟通，讲解科学的教育方法，从而提高家长的家教水平。学校教育与家庭教育相结合，发挥各自的长处，互补不足，形成合力。

（五）总结提升（2023年7月）

根据教学成绩及帮扶成效，总结学困帮扶经验及需改进的措施。

六、工作措施

（一）建立制度，明确职责。

1.根据上级有关文件要求，结合我校实际，建立健全有效的教育和帮扶学困生工作制度。以班级为单位，对学生进行全面调查，认真排查“学困生”现状，按学习、行为规范等学困状况排查分类，建立个人档案。

2.制定“学困生”结对帮扶制度。对已确认的“学困生”，各班分类组织安排结对帮扶，实行承包责任制，校委会成员包班级，班主任、任课教师包人头。做到明确转化目标，责任落实到人。

3.强化过程管理。

对于“学困生”的转化工作，各班级要实行反馈制度，详细记载“学困生”转化情况，及时鼓励与引导。

（二）注重方法，开展活动。

在转化“学困生”工作中，帮扶教师要注重方法，开展形式多样的教育教学活动。

1.因材施教，重视学习辅导。

在转化“学困生”工作中，更新教师传统的教学观念和方法，对“学困生”进行分类教育，分层教学，因材施教。教师要深入了解学生，用生动灵活的教育教学方法吸引“学困生”，并根据需要经常给他们开小灶，缺钙补钙，缺铁补铁，着力提高“学困生”学习兴趣和成绩。

2.增强班集体凝聚力，开展学生互助活动。

各班级要以建立良好的班集体为突破口，通过建立一些帮扶对子和帮扶小组，努力形成学生之间亲密无间、相互帮扶、取长补短的良好氛围，减轻“学困生”的心理压力，确保“学困生”能得到及时而真诚的帮助，使他们能不同层次，不同程度地得到提高，获得成功，不断增强自信。

3.发现闪光点，让学困生尝试成功的喜悦。

在转化学困生工作中，教师要善于寻找“学困生”身上的闪光点，某一方面表现突出者要及时表扬鼓励，让“学困生”从中获得积极的情绪体验，对“学困生”成绩提高较快的，予以表彰。

4.家校联动，合作共进

学校开展家长课堂，宣传家庭教育知识，定期举行校长开放日，增强沟通，讲解科学的教育方法，从而提高家长的家教水平。学校教育与家庭教育相结合，发挥各自的长处，互补不足，形成合力。

（三）交流总结，评比考核。

建立“学困生”转化研讨制度。学校将定期召开教育和转化“学困生”的交流会，及时掌握各班级教育对象的动态，研究教育手段和方法，做细帮扶工作，并在此基础上不断总结，将学困生转化工作纳入教师考核方案中，与班主任的考核挂钩，切实保证教育和转化学困生工作落到实处，收到实效。