**幼儿一日生活常规培养**

**一、入园**

**小班：（3—4岁）**

1. 营造温暖、轻松的心理环境，让幼儿形成安全感和信赖感，喜欢上幼儿园。
2. 以欣赏的态度对待幼儿，鼓励幼儿有礼貌向老师问好。
3. 帮助幼儿认识小标记，鼓励他们把自己的东西放在相应的位置。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **入园** | 按时进入班级，整理班级区域材料，准备当天的教具，保持环境整洁、美观。 |
| 面带微笑，热情主动向幼儿问好，并鼓励幼儿积极主动向老师、同伴问好。 |
| 检查幼儿面部是否有伤痕，检查幼儿衣服口袋里是否有危险小物件，并进行晨检，如发现幼儿具有疑似传染病症状及时报告保健医生。 |
| 指导幼儿按标识摆放自己的物品。 |
| 关注幼儿入园情绪，对情绪不佳的幼儿及时向家长了解原因，并给予安慰。 |
| 与家长简短交接并了解情况， 同时观察其他已入园幼儿的活动情况。 |

**中班：（4—5岁）**

1. 帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪，愉快入园，并主动向老师和小朋友问好，开心地与家人道别。

2.引导幼儿根据标记将自己的物品摆放到固定位置。

3.指导幼儿参与班级物品整理、餐具的准备等。

4.引导幼儿注意安全，知道不带危险的物品入园。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **入园** | 按时进入班级，自查班级设施设备及材料安全，及时排出隐患。如破损的玩具、教具和家具等。 |
| 热情主动与幼儿互问“早上好”，提醒幼儿跟家长说“再见”，注意观察幼儿健康状况。 |
| 检查幼儿面部是否有伤痕，检查幼儿衣服口袋里是否有危险小物件，并进行晨检，如发现幼儿具有疑似传染病症状及时报告保健医生。 |
| 引导幼儿自我检查，将不安全的物品放在指定位置，并妥善保管。 |
| 对家长的特殊需求做好记录并及时告之班级其他保教人员。 |
| 与家长简短交接并了解情况，并随时关注其他已入园幼儿的活动情况。 |

**大班：（5—6岁）**

1. 鼓励幼儿做力所能及的事情，按标记整齐摆放自己的物品，并协助老师整理班级环境。

2.引导幼儿尊重、关心长辈和身边的人，主动向成人和小朋友问好，井能按时入园。

3.允许幼儿表达自己的情绪，并给予适当的引导，及时化解消极情绪。

4.帮助幼儿了解周围环境中不安全的事物，懂得不带危险的小物件到幼儿园。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **入园** | 指导值日生按标记整理班级区域材料，提醒幼儿将自己的物品摆放整齐。 |
| 热情主动与幼儿互问“早上好”，提醒幼儿跟家长说“再见”，注意观察幼儿健康状况。 |
| 检查幼儿面部是否有伤痕，检查幼儿衣服口袋里是否有危险小物件，并进行晨检，如发现幼儿具有疑似传染病症状及时报告保健医生。 |
| 引导幼儿自我检查，将不安全的物品放在指定位置，并妥善保管。 |
| 关注情绪不佳的幼儿， 鼓励幼儿能大胆表达情感，排解不良情绪。 |
| 对家长的特殊需求做好记录并及时告之班级其他保教人员。 |
| 与家长简短交接并了解情况，并随时关注其他已入园幼儿的活动情况。 |

**二、饮水**

**小班：（3—4岁）**

1. 帮助幼儿了解喝白开水的益处，鼓励幼儿多喝白开水，少喝饮料。
2. 引导幼儿根据标记正确取放水杯，接水方法正确，水量适中。
3. 引导幼儿学习遵守饮水秩序，不推挤同伴。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **饮水前** | 检查水桶(水壶)里的水温是否合适，建议夏季以30度左右水温为宜，冬季以50度左右水温为宜。水桶下方摆放防滴桶。 |
| 摆放幼儿口杯时，杯把向外，便于拿取。及时修补脱落的标记。 |
| 根据班级情况，有序地组织幼儿洗手。可分组进行，每组以4-6人为宜。根据幼儿衣着情况，帮助卷好袖口，避免弄湿。 |
| 可用儿歌等方式指导幼儿正确洗手，并督促幼儿不玩水。 |
| **饮水中** | 指导幼儿接水时先将杯口接到水龙头处再开开关，眼睛看着水杯。 |
| 提醒幼儿取用自己的水杯。提醒幼儿不推挤，有序接水。 |
| 指导幼儿接水量适宜，接半杯或三分之二杯水。指导幼儿一只手拿杯把、只手扶杯肚，一口一口慢慢喝，不要将水洒到地面和桌面。 |
| 用语言鼓励幼儿，激发幼儿主动喝水的意愿,并带动喝水困难的幼儿喝完杯中水。指导个别幼儿适当增加水量。 |
| **饮水后** | 提醒幼儿洗净杯子，并按标记放回原处，杯柄向外。 |
| 组织先喝完水的幼儿进行自选活动。 |
| 及时擦拭地上水以免摔倒。 |

**中班：（4—5岁）**

1. 引导幼儿常喝白开水，不贪喝饮料。
2. 引导幼儿主动道守饮水秩序，不影响同伴。

3.引导幼儿逐步学习能能根据自己身个体的健康情况自主取保证饮水量。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **饮水前** | 水桶摆放位子应方便幼儿取用。 |
| 上、下午集体饮水后及时补充水量，并关注水温是否适宜。 |
| 根据班级情况，有序地组织幼儿自主洗手。 |
| 根据幼儿衣着情况，帮助他们卷好袖口。并关注幼儿洗手方式是否正确，督促幼儿不玩水。 |
| **饮水中** | 指导幼儿排队有序取水，不推挤。 |
| 指导幼儿端杯子时，左手扶杯肚，右手拿杯把。注意相互避让。 |
| 关注幼儿饮水过程中发生的突发情况，如推挤同伴、干扰秩序、喝水量不够或逃避喝水、打翻水杯等行为。 |
| 及时表扬幼儿有序等待以及安静喝水等良好的喝水行为。 |
| 帮助幼儿了解喝水与健康的关系，学习根据自己的身体需要调整自己的喝水量。如感冒、出汗多、小便发黄等需要多喝水，户外活动后要慢慢喝水，饭前半小时不喝水等。 |
| **饮水后** | 提醒幼儿洗净杯子，并按标记放回原处，杯柄向外。 |
| 指导值日生整理好饮水用具。 |
| 及时擦拭地上水以免摔倒。及时补充水桶中水量。 |
| 组织先喝完水的幼儿进行自选活动。 |

**大班：（5—6岁）**

1. 鼓励幼儿主动饮用白开水，不贪喝饮料。
2. 2.提醒理幼儿根据自己身体的需要饮水，养成自主饮水的习惯。
3. 3.引得幼儿遵守饮水规则。
4. 4.培养值日生的任务意识。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **饮水前** | 水桶摆放位子应方便幼儿取用。 |
| 上、下午集体饮水后及时补充水量，并关注水温是否适宜。 |
| 引导幼儿自主洗手，并指导、督促值日生工作。 |
| **饮水中** | 指导幼儿正确拿水杯，注意避让同伴。 |
| 鼓励幼儿自主饮水，并能根据自己的健康状况增添水量。 |
| 关注喝水量不够或逃避喝水的幼儿。 |
| 指导幼儿自己清理桌面水迹。 |
| **饮水后** | 提醒幼儿洗净杯子，并按标记放回原处，杯柄向外。 |
| 指导值日生整理好饮水用具。 |
| 及时擦拭地上水以免摔倒。及时补充水桶中水量。 |
| 组织先喝完水的幼儿进行自选活动。 |

**三、餐点**

**小班：（3—4岁）**

1. 营造良好的进餐氛围，激发幼儿独立进餐的愿望。
2. 鼓励幼儿不偏食、不挑食，不包饭。

3.指导幼儿餐后将餐具分类送回指定地方。

4.指导幼儿用正确的方法擦嘴、漱口。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **餐前** | 餐前20分钟消毒餐桌和分餐桌，每桌摆放残渣盘和餐具。 |
| 注意饭菜温度，夏季注意散热，冬季饭菜加盖保温。 |
| 保教人员用形象有趣的语言，以多种方式介绍食谱，激发幼儿食欲。 |
| 根据班级情况，采用适当的方式组织幼儿有序地洗手、取餐。可分组进行，每组以4--6人为宜。 |
| **餐中** | 盛饭动作轻，根据幼儿进餐量盛饭，少盛多添。提醒幼儿端平碗，慢走，轻拿轻放。 |
| 对个别进餐慢的幼儿，帮助喂饭。鼓励幼儿每样食物都要吃，不挑食。指导幼儿学习用正确的方法握勺。 |
| 全面观察幼儿进餐情况，鼓励幼儿爱吃各种食物，能自己吃完属于自己的那份饭菜。幼儿饭菜冷了，及时更换。 |
| 关注个别咀嚼、吞咽有困难的幼儿，提醒他们不包饭，用正确的方法咀嚼，及时吞咽。关注生病、有食物过敏史等特殊幼儿的进餐，适当调整食物搭配。 |
| **餐后** | 提醒幼儿分类摆放餐具，幼儿全部进餐完毕后，清洁桌面、地面。鼓励进餐较慢的幼儿吃完餐点。 |
| 指导幼儿学习将餐具分类放在固定容器里。 |
| 指导幼儿学习鼓漱的方法漱口，并擦干净嘴。 |
| 有计划组织幼儿餐后散步、观察等安静活动。 |

**中班：（4—5岁）**

1. 帮助幼儿养成良好的进餐习惯，能安静愉快地独立进餐，保持桌面、地面和衣物的干净。

2.采用多种方法，帮助幼儿逐步学习正确地使用筷子。

3.帮助幼儿了解各种食物的营养，引导他们不偏食、不挑食，不暴饮暴食，吃东西细嚼慢咽。

4.提醒幼儿餐后能分类收拾餐具，清理干净桌面，并用正确的方法擦嘴、漱口。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **餐前** | 餐前20分钟消毒餐桌和分餐桌，指导值日生摆放残渣盘、分发餐具，轻拿轻放。指导幼儿用正确的方法端碗、盘。 |
| 注意饭菜温度，夏季注意散热，冬季饭菜加盖保温。 |
| 保教人员用形象有趣的语言，以多种方式介绍食谱，激发幼儿食欲。 |
| 根据班级情况，采用适当的方式组织幼儿有序地洗手、取餐。可分组进行，每组以4--6人为宜。 |
| **餐中** | 盛饭动作轻，根据幼儿进餐量盛饭，少盛多添。轻声提醒、鼓励幼儿独立进餐，帮助个别进餐慢的幼儿。 |
| 观察幼儿进餐情况，安静进餐，对挑食、偏食以及暴饮暴食的个别幼儿及时指导与帮助。幼儿饭菜冷了，及时更换。 |
| 关注幼儿进餐礼仪的培养。不大声讲话、咀嚼不出声音、不朝着饭菜打喷嚏、不脱鞋等，保持良好的坐姿。 |
| 指导幼儿学习吃带骨、剥壳食物的方法。指导幼儿正确使用筷子。鼓励幼儿身体不适时告诉老师，老师及时调整进餐量。 |
| **餐后** | 指导值日生整理餐具，清洁桌面残渣。 |
| 指导幼儿自己收拾餐具，整理桌面食物残渣。 |
| 提醒幼儿吞完最后一口饭菜再漱口、擦嘴。 |
| 有计划组织幼儿餐后散步、观察等安静活动。 |

**大班：（5—6岁）**

1.帮助幼儿养成良好的进餐习惯和进餐礼仪，文明进餐。

2.帮助幼儿了解食物的营养价值，提醒幼儿不挑食，能根据自己的需要添盛饭菜。

3.指导幼儿餐后能分类收拾餐具，清理干净桌面。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **餐前** | 餐前20分钟消毒餐桌和分餐桌，指导值日生摆放残渣盘、分发餐具，轻拿轻放。指导幼儿用正确的方法端碗、盘。 |
| 注意饭菜温度，夏季注意散热，冬季饭菜加盖保温。 |
| 引导值日生轮流向大家介绍食谱，激发幼儿食欲。 |
| 指导幼儿自主有序地做好餐前如厕、洗手，有序端餐。 |
| **餐中** | 盛饭动作轻，根据幼儿进餐量盛饭，少盛多添。帮助个别进餐慢的幼儿。 |
| 指导幼儿自己盛饭、菜、汤，方法正确，保持餐台干净。及时了解幼儿饭菜的温度，如有冷食及时更换。 |
| 观察幼儿进餐情况，安静进餐，文明进餐。提醒幼儿吃带骨食物时，啃干净。 |
| 指导个别幼儿正确使用筷子。鼓励幼儿身体不适时告诉老师，老师及时调整进餐量。 |
| **餐后** | 指导值日生整理餐具，清洁渣盘和桌面残渣。 |
| 观察幼儿分类整理餐具的情况，指导个别幼儿收拾干净桌面。 |
| 提醒幼儿吞完最后一口饭菜再漱口、擦嘴。 |
| 有计划组织幼儿餐后散步、观察等安静活动。 |

**四、洗手**

**小班：幼儿3--4岁常规达到目标**

1. 在老师的引导下，学习用“六步”洗手法洗净双手。

2.营造良好的盥洗环境，养成主动洗手的习惯，不玩水。

3.指导幼儿洗手时挽起衣袖，洗完后放下衣袖，用自己的毛巾擦手。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **洗手前** | 检查卫生环境是否干净、干爽，是否有积水。洗手肥皂是否充足。 |
| 根据班级情况，组织幼儿有序洗手。 |
| 鼓励幼儿学习自己卷起衣袖。 |
| 观察幼儿衣袖的松紧程度，给予适时的帮助。 |
| **洗手中** | 根据盥洗室的人数，适时引导幼儿进入盥洗室。 |
| 提醒幼儿不玩水、不玩肥皂。 |
| 用儿歌的方式，引导幼儿学习用“六步”洗手法洗手。 |
| 及时处理地面水迹，保持地面干爽。 |
| **洗手后** | 观察幼儿衣着情况。冬季帮助幼儿把每一层 衣物卷起。 |
| 提醒幼儿用自己毛巾擦手。 |
| 检查幼儿的衣袖情况，若有打湿及时更换或吹干。 |
| 引导洗完手的幼儿进行下一环节的活动。 |

**中班：幼儿4--5岁常规达到目标**

1. 指导幼儿用“六步”洗手法洗净双手，知道饭前、便后、户外活动后及手脏时及时洗手。

2.鼓励幼儿自己挽起衣袖，洗完手后擦净手，并放下里外衣袖。

3.帮助幼儿养成良好的洗手秩序，不玩水，不弄湿地面，能用毛巾正确擦手。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **洗手前** | 检查卫生环境是否干净、干爽，是否有积水。洗手肥皂是否充足。 |
| 根据班级情况，组织幼儿有序洗手。 |
| 指导幼儿根据不同季 节通过不同的方式卷衣袖。如春秋季鼓励幼儿自己卷或请同伴帮助，冬季老师提醒并帮助幼儿卷衣袖。 |
| **洗手中** | 用言语提醒幼儿正确的方法洗手，并注意控制水流量，以免弄湿衣袖。 |
| 根据盟洗室的人数，适时引导幼儿进入洗手。 |
| 引导等待的幼儿玩小游戏。坚持用正确的方法洗手。 |
| **洗手后** | 提醒幼儿整理好衣着，检查幼儿的里外衣袖是否放下来。 |
| 提醒幼儿用自己毛巾擦手，手心，手背都要擦干。 |
| 及时处理地面水迹，保持地面干爽。 |
| 引导洗手后的幼儿进行下一环节的活动，不在盟洗室逗留。 |

**大班：幼儿5--6岁常规达到目标**

1. 提醒幼儿自觉用“六步”洗手法洗净双手，饭前、便后、户外活动后及手脏时能主动洗手。

2.帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯，特别注意擦干手指。

3.提醒幼儿主动遵守秩序，保持地面干爽。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **洗手前** | 检查卫生环境是否干净、干爽，是否有积水。洗手肥皂是否充足。 |
| 根据班级情况，引导幼儿有序自主洗手。 |
| 冬季衣袖较紧，鼓励幼儿与同伴用适时的方式（卷、拉、提）相互将袖口卷起。 |
| **洗手中** | 根据盥洗室的人数，适时引导幼儿进入盥洗室。 |
| 提醒幼儿控制水流量，保持洗手不打湿衣袖，洗手台面和地面。 |
| 指导值日生检查幼儿是否用正确的方法洗手，不遗漏洗手步骤。 |
| 引导等待的幼儿可和同伴相互玩一些休闲的小游戏。 |
| **洗手后** | 提醒幼儿自己拉好衣袖、整理衣物，并主动寻求教师和同伴的帮助。 |
| 引导洗完手的幼儿进行下一环节的活动。 |

**五、如厕**

**小班：幼儿3--4岁常规达到目标**

1. 为幼儿创造轻松愉悦的环境，幼儿在有便意的时候能主动如厕或告诉老师，保证及时排便。
2. 教师指导幼儿学习后，幼儿会自己脱、提裤子。
3. 鼓励幼儿尝试独立使用卫生便具，小男生站着尿尿，小女生蹲着尿尿。
4. 帮助幼儿了解文明如厕的好习惯，例：便后洗手，正确使用卫生纸等。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **如厕前** | 检查地面是否有积水，厕纸是否充足。 |
| 观察幼儿表情，是否有如厕需要。 |
| 掌握幼儿大小便规律，提醒个别幼儿及时解便。 |
| 组织幼儿有序如厕，提醒幼儿便前洗手 |
| **如厕中** | 控制如厕人数，排队进入。 |
| 用语言或标记提醒幼儿等待。 |
| 及时帮助幼儿脱裤子。 |
| 提醒幼儿用厕纸是从前往后擦，将纸丢入纸框。 |
| **如厕后** | 提醒幼儿便后用肥皂洗手 |
| 提醒幼儿不在厕所玩耍 |
| 观察幼儿便后衣物整理状况，对个别幼儿及时给予帮助。 |
| 秋冬季节，要及时了解未解便的情况。 |

**中班：幼儿4--5岁常规达到目标**

1. 帮助幼儿了解及时排便对身体健康的益处。

2.鼓励幼儿自己脱、提裤子，尝试便后整理衣裤。

3.帮助幼儿掌握一些文明如厕的好习惯，例如有序如厕、便后主动冲水等。

4.鼓励幼儿主动表达自己在如厕时遇到的困难、问题，及时给予幼儿帮助。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **如厕前** | 检查地面是否有积水，厕纸是否充足。 |
| 观察幼儿表情，是否有如厕需要。 |
| 掌握幼儿大小便规律，提醒个别幼儿及时解便。 |
| 组织幼儿有序如厕，提醒幼儿便前洗手 |
| **如厕中** | 提醒幼儿根据大、小便需要使用便器。 |
| 控制如厕人数，排队进入。 |
| 及时了解未如厕幼儿的情况。 |
| 提醒幼儿用厕纸是从前往后擦，将纸丢入纸框。特别是小女孩，小便后也应该使用厕纸。 |
| **如厕后** | 用图示、语言提醒幼儿便后冲水、整理好衣物。 |
| 观察手擦干后衣袖放下情况，帮助个别有困难幼儿。 |
| 提醒幼儿用自己的毛巾正确擦手。 |

**大班：幼儿5--6岁常规达到目标**

1. 鼓励幼儿同伴间互助，如厕后相互检查衣裤是否整理好等。

2.对幼儿表现出的文明如厕的好习惯及时给予肯定。

3.鼓励幼儿参与卫生间环境的准备和整理，例如准备厕纸、检查便器是否能正常使用、地面是否干爽等。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **如厕前** | 教师带领值日生一同检查厕所纸是否准备，是否放在可自由取用位子。 |
| 观察了解幼儿的如厕需求，组织幼儿有序如厕，提醒幼儿便前洗手。 |
| **如厕中** | 观察卫生间人数，适时合理安排幼儿进入卫生间。 |
| 提醒幼儿有序如厕，不影响别人。 |
| 提醒幼儿正确使用小便器，不将尿液洒在外面。 |
| **如厕后** | 及时肯定便后主动用肥皂洗手的幼儿，提醒幼儿节约用水。 |
| 提醒幼儿不在厕所玩耍 |
| 鼓励幼儿互相检查便后衣着是否整齐。 |

**六、午睡**

**小班：幼儿3--4岁常规达到目标**

1. 鼓励幼儿尝试独立午睡，学习自己脱穿衣物、鞋袜、并放在指定位置。
2. 帮助幼儿做好午睡的相关准备。
3. 提醒幼儿不带玩具进入寝室。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **午睡前** | 组织幼儿在午睡前参加安静的活动，做好午睡前情绪上的准备。 |
| 提醒幼儿睡前解便。若卫生间离寝室远，可增加小便器，注意男女生分开使用。 |
| 提醒幼儿不带玩具进寝室，帮助女孩子将发夹取下交给老师保管。 |
| 提醒幼儿找到自己的小床，并坐在床边脱衣物。 |
| 帮助幼儿整理衣物，按照先里后外、先上后下的顺序摆放在固定位置，便于起床后穿着。 |
| **午睡中** | 做好午睡期间的巡视，了解幼儿的盖被情况和睡姿，及时帮助幼儿盖好被子、调整睡姿，避免着凉。 |
| 保持室内安静，尽量用手势提醒个别幼儿，在短时间内让多数孩子进入睡眠状态。 |
| 陪伴个别没有入睡的幼儿，对午睡中哭闹、惊醒的幼儿可轻轻抚摸、拍一拍，安抚情绪。 |
| 提醒容易尿床的幼儿及时解便，注意如厕安全。提醒个别幼儿不咬手指。 |
| 发现午睡中有面部潮红、呼吸急促等情况异常的幼儿，要立即上报保健医生。 |
| 不离开午睡中的幼儿，不做与守午睡无关的事，不睡觉，避免意外事故的发生。 |
| 对有恋物习惯的幼儿，可适当尊重其习惯，逐步弓|导改正。 |
| 睡中如使用空调，冬季室温控制在18度，夏季室温控制在25度。 |
| **午睡后** | 轻柔的音乐唤醒幼儿， 提醒个别幼儿及时解便。 |
| 组织幼儿分批起床， 先让需要得到老师单独帮助的幼儿起床，帮助幼儿穿衣，避免着凉。 |
| 鼓励幼儿自己穿衣， 用语言提醒幼儿区分衣物的前后、鞋子的左右。 |
| 有一半以上儿童穿好衣物后，再组织幼儿离开寝室。 |
| 组织幼儿陆续取杯子喝水。 |

**中班：幼儿4--5岁常规达到目标**

1. 鼓励幼儿独立做好午睡的相关准备。

2.指导幼儿学习按顺序穿脱衣物、鞋袜，脱下后能放在指定位置。

3.帮助幼儿逐步建立良好的午睡习惯，例如保持正确的睡姿、保持寝室安静、尝试整理床铺等。

4.鼓励幼儿主动表达自己在午睡中的需要和问题，及时给予帮助。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **午睡前** | 允许幼儿睡前自由选择看图书、玩桌面玩具等安静的活动。 |
| 提醒幼儿进入寝室前先解便。 |
| 提醒幼儿不带玩具进寝室，女孩子将发夹取下交给老师保管。 |
| 鼓励幼儿自己脱衣物，按照先外后里、先下后上的顺序。 |
| 协助幼儿整理衣物，按照先里后外、先上后下的顺序摆放在固定位置，便于起床后穿着。 |
| **午睡中** | 做好午睡期间的巡视，了解幼儿的盖被情况和睡姿，及时帮助幼儿盖好被子、调整睡姿，避免着凉。 |
| 检查幼儿午睡中的着衣情况，根据个体情况及时调整，协助幼儿摆放好脱下的衣物，方便起床后穿着。 |
| 保持室内安静，尽量用手势提醒个别幼儿，在短时间内让多数孩子进入睡眠状态。 |
| 陪伴个别没有入睡及午睡中惊醒的幼儿。提醒容易尿床的幼儿及时解便，注意如厕安全。提醒睡醒幼儿不打扰同伴。 |
| 发现午睡中有面部潮红、呼吸急促等情况异常的幼儿，要立即上报保健医生。 |
| 不离开午睡中的幼儿，不做与守午睡无关的事，不睡觉，避免意外事故的发生。 |
| 睡中如使用空调，冬季室温控制在18度，夏季室温控制在25度。 |
| **午睡后** | 轻柔的音乐唤醒幼儿， 提醒个别幼儿及时解便。 |
| 提醒幼儿迅速穿衣，按照先上后下、先里后外的顺序，避免着凉。 |
| 鼓励幼儿试着自己折被子。组织幼儿有序喝水。 |
| 鼓励幼儿主动到老师处检查衣着整理情况，对能自己独立整理衣着的孩子及时给予肯定，并协助个别幼儿整理。 |

**大班：幼儿5--6岁常规达到目标**

1. 对主动做好午睡的相关准备的为幼儿及时给予肯定。
2. 指导幼儿按顺序穿脱;衣物、鞋袜，脱下后放在指定位置。

3.帮助幼儿逐步建立午睡中自我管理的意识，例如自己盖好被子，选择正确的睡姿迅速入睡:不打扰同伴:起床后能整理好自己的床铺等。

4.鼓励幼儿主动表达自己在午年中的需要和问题，及时给予帮助。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **午睡前** | 观察幼儿睡前自由参加活动的情况，提醒幼儿不与同伴打闹。 |
| 提醒幼儿进入寝室前收放好自己的物品或玩具，解便后在进入寝室。 |
| 根据季节和天气提醒幼儿注意午睡着衣量。 |
| 提醒幼儿按顺序脱衣并摆放在指定位置。 |
| **午睡中** | 做好午睡期间的巡视，了解幼儿的盖被情况和睡姿，及时帮助幼儿盖好被子、调整睡姿，避免着凉。 |
| 检查幼儿午睡中的着衣量和衣物是否摆放整齐。 |
| 提醒幼儿不做与午睡无关的事，尽快进入睡眠。 |
| 陪伴个别没有入睡的孩子。醒睡醒幼儿不打扰同伴。 |
| 发现午睡中有面部潮红、呼吸急促等情况异常的幼儿，要立即上报保健医生。 |
| 不离开午睡中的幼儿，不做与守午睡无关的事，不睡觉，避免意外事故的发生。 |
| 睡中如使用空调，冬季室温控制在18度，夏季室温控制在25度。 |
| **午睡后** | 轻柔的音乐唤醒幼儿， 提醒个别幼儿及时解便。 |
| 提醒幼儿迅速穿衣，按照先上后下、先里后外的顺序，避免着凉。 |
| 指导幼儿自己折被子、整理床铺。对主动喝水的幼儿给予及时的肯定。 |
| 提醒幼儿检查衣着情况。 |

**七、离园**

**小班：（3—4岁）**

1.指导幼儿初步学习整理仪表。

2.带领幼儿一同收拾自己的小书包，将自己的物品带回家，将别人的物品归还。

3.鼓励幼儿学习将玩具、小椅子归放整齐。

4.鼓励幼儿主动与老师、小朋友告别，期待第二天再见。

5.让幼儿知道离园环节不离开班级，不离开老师的视线，不跟陌生人走。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **离园前** | 整理幼儿仪表，注意扎好每个幼儿的衣裤，检查有无尿湿或弄湿衣袖、鞋子左右是否弄反等。过程中，可用语言给予指导，也可让幼儿适当参与整理。 |
| 组织幼儿回忆一天的愉快生活，保持愉悦的情绪。 |
| 组织幼儿参加一些轻松、安静的活动，例如桌面游戏、区角游戏关注活动中的交往情况。 |
| 带领幼儿分组找到自己的小书包，引导其学习辨认自己的物品，知道不是自己的物品不带回家。 |
| 做好离园后的安全教育。 |
| **离园中** | 幼儿更换的湿衣裤用塑料袋装好，交给家长，并将处理情况反馈给家长。 |
| 坚持使用接送卡。热情地接待家长，将幼儿交到家长手中，提醒幼儿带好自己的书包和物品。 |
| 有计划地与个别家长作简短交流，若有通知，提醒家长关注。 |
| 接待家长时要兼顾未离园幼儿的个别活动，确保幼儿安全。 |
| 用亲切的口吻与幼儿约定明天再见，鼓励幼儿与老师、小朋友告别。 |
| **离园后** | 整理班级教育环境，做好第二天的工作准备。 |
| 将个别幼儿遗忘的玩具、衣物保管好。 |
| 关闭教室内的水，电、气门、窗，锁好教室门。 |

**中班：（4—5岁）**

1.提供充足的自主玩耍机会，让幼儿在轻松愉悦的环境中等待家长。

2.对主动整理仪表和书包包的幼儿及讨给予肯定，并做好相应的协助。

3.鼓励幼儿离园前将玩其、桌椅归放整齐，并主动与老师、小朋友告别。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **离园前** | 整理幼儿仪表，注意扎好每个幼儿的衣裤，检查有无尿湿或弄湿衣袖、鞋子左右是否弄反等。用语言有针对性地提示幼儿整理仪表的重点，协助个别有困难幼儿。 |
| 组织幼儿回忆一天的愉快生活，及时给予肯定和鼓励，保持愉悦的情绪。 |
| 开放班级内活动区角，让幼儿自由选择参加，提醒幼儿遵守相应规则。 |
| 提醒幼儿整理仪表，收放需带回家的物品。 |
| 做好离园后的安全教育。 |
| **离园中** | 坚持使用接送卡。 |
| 热情地接待家长，将幼儿交到家长手中，提醒幼儿带好自己的书包和物品。 |
| 有计划地与个别家长作简短交流，若有通知，提醒家长关注。 |
| 接待家长时要兼顾未离园幼儿的个别活动，确保幼儿安全。 |
| 用亲切的口吻与幼儿约定明天再见，鼓励幼儿与老师、小朋友告别。 |
| **离园后** | 整理班级教育环境，做好第二天的工作准备。 |
| 将个别幼儿遗忘的玩具、衣物保管好。 |
| 关闭教室内的水，电、气门、窗，锁好教室门。 |

**大班：（5—6岁）**

1.提供充足的自主玩耍机会，鼓励幼儿尝试独立解决与同伴的纠纷。

2.帮助幼儿初步建立自我管理的意识，例如整理仪表、收拾好自己的物品、归放玩具桌椅等。

3.鼓励幼儿参与班级服务，协助老师做好班级环境的整理工作。

**教师需要操作要点：**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **教师** |
| **离园前** | 检查每个幼儿自己整理仪表的情况，并给予及时指导。 |
| 鼓励幼儿用不同的形式表达、记录一天的活动，并及时给予肯定和指导。 |
| 开放班级内活动区角，为幼儿提供丰富的材料，鼓励幼儿自主活动，轻声交谈，不在教室追逐。 |
| 提醒幼儿整理仪表，同伴间互相检查。 |
| 提醒幼儿整理仪表，收放需带回家的物品。 |
| 做好离园后的安全教育。 |
| **离园中** | 坚持使用接送卡。 |
| 热情地接待家长，将幼儿交到家长手中，提醒幼儿带好自己的书包和物品。 |
| 有计划地与个别家长作简短交流，若有通知，提醒家长关注。 |
| 接待家长时要兼顾未离园幼儿的个别活动，确保幼儿安全。 |
| 用亲切的口吻与幼儿约定明天再见，鼓励幼儿与老师、小朋友告别。 |
| **离园后** | 整理班级教育环境，做好第二天的工作准备。 |
| 将个别幼儿遗忘的玩具、衣物保管好。 |
| 关闭教室内的水，电、气门、窗，锁好教室门。 |