泸县”国培计划”(2020)幼师送教下乡与工作坊混合研修项目延伸培训

——宜宾名园跟岗培训专题交流讲稿

泸县惠济路幼儿园 卢袁思琦

2023年6月12日-6月16日，我参加了泸县教师进修学校组织的“国培计划”（2020）幼师送教下乡与工作坊混合研修项目延伸培训——宜宾名园跟岗培训活动，在为期五天的培训中，我受益匪浅。此次培训的内容极其丰富，聆听了名师名园长的讲座，观摩了游戏活动和环境创设，沉浸式的影子跟岗……让我重新找回了对教育事业的激情，同时也有了许多思考。

我将从三个方面就本次宜宾名园跟岗培训活动内容与大家进行交流分享，分别是：观·宜宾名园风采 、思·下一步发展思路 、践·沉浸式互动实践 。

1. 观·宜宾名园风采

**（一）宜宾市翠屏区机关幼儿园**

 6月12日下午，来到了宜宾市翠屏区机关幼儿园（信义街分园），幼儿园创办于1956年，是四川省首批示范性幼儿园、宜宾市一级一类幼儿园，“全国幼儿园学具实践基地”。现有三个园区，共计20个教学班、700余名幼儿、100余名教职工，是“一园三址”发展格局，以集团化的管理模式。

走进校门可以看到幼儿园坐落于老城区，整洁优美的白色建筑与周围老旧居民房形成鲜明的对比。据了解，区幼前身是一所民办幼儿园，被收回公办园后为改善办园条件，才对大环境进行了改建，可以看到原本的走廊、活动场地很狭窄，幼儿园便考虑纵向朝空中发展，将二楼的走廊打通建立空中长廊形成回环，在走廊下合理利用每一个空间打造了玩水池、沙池、攀爬区等等。

除了大环境，整个幼儿园的环创都体现了以儿童为主体，展现的都是儿童表征的东西。各个大区域也是根据幼儿需求来设计的，也有由幼儿参与设计的标识图，每一处角落都蕴含着“情”的表达，每一版墙面都渗透着“智”的力量。最值得一提的是区幼关于“梦想小镇”集市游戏活动，这是一个从班级《小“银行”，大“梦想”》的游戏案例中发展成打破年龄限制全园参与的大环境活动。他们就像在一个“小社会”，有镇长、有老板、有管理员、有打工人、有顾客，设有议事厅，孩子们会自己讨论方案，包括小镇里面开设什么场馆、设立哪些角色、如何分工等等，教师再根据孩子们的需求进行场馆的打造。在活动中，镇长会对每个集市摊位进行巡逻，了解当日销售情况，再用自己的方式进行记录，每个孩子都有一本存折，记录每天的收入，需要时便去银行取钱，小镇里所有的孩子都通过自己的劳动获取薪酬，然后再去消费，在这个“商业圈”中孩子们游刃有余。

这场满足了孩子各种童年畅想的“梦想小镇”集市游戏，充分尊重了孩子们的想法，让孩子们将学习与生活想结合，并且利用资源扩大了孩子们互相了解和交往的范围，充分体现了课程与环境的主人是幼儿；同时做到了尊重幼儿选择主题的自由、尊重幼儿选择情节的自由、尊重幼儿选择玩具的自由、尊重幼儿选择角色的自由、尊重幼儿自由地讲评自己游戏的自由，只有做到了尊重幼儿这五个“自由”，游戏才能变为孩子们自己的游戏。

**（二）宜宾市青年街幼儿园**

6月13日，来到了宜宾市青年街幼儿园，始建于1935年，是四川省首批示范性幼儿园，宜宾市一级幼儿园。现有一园三区共43个班级，1600余名幼儿，124名专任教师，其中正高级教师1人，省、市、区级骨干教师28人，市级名校长1人、市级名师1人，省级名校长工作室成员1人，区级名师工作室1个。幼儿园聚焦“名园、名师、名育”三大主题，建有儿童艺术中心、教师发展中心、家庭成长中心。以集团化模式领航4所直属分园、3所乡镇骨干园、22所民办园。

同样，青幼坐落于老城区，穿过几条巷子才发现这里有一所幼儿园，走进大门是别有通天，依地形而建的小坡、攀爬、滚筒、钻洞都是安吉游戏的材料。大门右边合理利用地形打造了历史长廊，记载了百年名园的成长历史。走进班级看到并不宽敞的环境布局错落有致，教师提供幼儿操作的材料非常丰富，每个班都开展了项目化学习，这种教学模式从发现问题、提取教育价值、前期信息处理、实地考察再到不断解决问题，整个过程幼儿分组、合作、探索，老师共同参与给予适宜的支持，学习内容是幼儿选择的、幼儿好奇的、幼儿喜欢的，信息的收集、方案的设计、项目的实施及最终评价都由幼儿自主去负责。

1. 思·下一步发展思路

**（一）切实加强校园文化建设**

每到一所幼儿园，鲜明的园所标识、办园理念、园所概况等映入眼帘。此次跟岗的几所幼儿园都有悠久的办园历史，创办时间最短的就是区幼1956年，宜宾市鲁家园幼儿园建于1905年更是一所百年名园，这些深厚的文化底蕴不仅体现在目之所及处，更是融入进了物质环境、制度建设、教师队伍等方面。

物质环境中，物质文化作为校园文化的基础建设,每所幼儿园都能够鲜明的体现人与自然的和谐，尤其是李庄镇幼儿园古香古色的建筑楼与校园文化相互呼应；青年街幼儿园合理利用地形，打造了校史长廊，在这里任何一个人都能清楚了解到幼儿园的发展历史、成长过程。

制度文化作为维持幼儿园正常秩序的保障机制，也是校园文化建设的重要部分。制订过程中，教师的参与才能增强内容的认同性，这显得尤为重要。执行过程中，要把科学的管理方法和以人为本的管理思想相结合，才能使幼儿园管理工作更加规范化。

在教师队伍的建设中，幼儿园要为教师创设平台，丰富教师的团队建设，提高教师的艺术修养和人文素质，对幼儿园有归属感、认同感。聚是一团火，散是满天星，一个团队只要有了凝聚力，不管走到哪里力量都是无穷大。

1. **创设良好的育人环境**

本次培训去到的翠屏区级机关幼儿园、青年街幼儿园、鲁家园幼儿园都坐落于宜宾市老城区，不太“气派”的大门里面却让人眼睛一亮，每所幼儿园都各显神通，非常合理的利用好地形，优化了空间打造出一所所与自然融合的园所环境，与周围老旧的居民住宅楼形成了鲜明的对比。户外活动场地不够那就竖向立体发展，翠屏区级机关幼儿园将原本的楼道与自建廊道联通，形成空中走廊，并在底楼乘凉处设置区角；青年街幼儿园将小坡铺上草坪，中间用滚筒布置成小山洞，供幼儿自主探索玩耍；鲁家园幼儿园更是在连接两栋教学楼狭窄的走廊里，创设篮球长廊，弥补幼儿户外活动场地不足的问题……每一处都彰显着老师们的智慧，每一处都体现了以幼儿为本。

1. **开创教研活动新模式**

在现实中，多数老师一提到教研活动就是抗拒，如实说我也是，作为一名管理者，我会从幼儿园需求、教师需求层面去思考去策划学期教研活动；作为一名教师，如果在教研中要上一节展示课那便会准备充分，如果只是聆听者的身份，那就抱着事不关己的态度，这样下来的效果可想而知。

在打金街幼儿园沉浸式的跟岗培训中，上午观摩了足球特色早操、特色活动、足球对抗赛，下午便聆听了以此为主题的教研探讨活动，这种及时总结、反馈、思考的教研新模式我认为对教师的成长有很大的帮助，参与教研的对象也具有针对性。每一位教师从事先参与此次教研主题研讨的幼儿活动，再进行总结，再互相探讨思维碰撞，再形成思维导图，再预设下次活动步骤，这样一个过程下来，所有参与教师头脑里都有了画面，这是一套完整的、及时的思想洗礼，真正达到了教研的效果。

1. 践·互动式实践

（一）互动实践

老师们通过观看、聆听之后，一定会有自己的想法，接下俩我们进行实践，请你根据本班幼儿年龄特点、活动室面积等情况，对本班区角布置进行设计。

（二）成果展示

以年级组为单位对教室区域设计进行讲解。

四、总结

教无涯，研不止，学问勤中得。作为新时代的学前教育工作者，我们需不断吸纳先进经验和教育理念，在追寻教育理想的道路上永不停息、上下求索。积极走出去，学进来，将别人的东西内化为自己的武器，将实践与理念相结合，希望每一位幼教人都能真真正正的沉下心来做教育。