



读书の 片刻

读书
分享

《爱心与教育》读书分享

泸县一中吴兴品

2022.10.19



目录

CONTENTS

作者介绍

本书简介

专家评书

内容截取与感悟





作者介绍

李镇西，中国的苏霍姆林斯基式的教师。1958年8月

生于四川乐山，1982年2月毕业于四川师范大学中文系，2003年6月在苏州大学完成教育哲学博士学业。先后在四川乐山一中、成都玉林中学、成都石室中学担任班主任兼语文教师。长期致力于民主教育和语文人格教育的研究与探索。已在《中国教育报》、《中国青年报》、《光明日报》、《人民教育》、《中学语文教学》等数十家报刊发表教育文章500余篇。曾获“四川省中学语文特级教师”、“全国优秀语文教师”、“成都市有突出贡献的优秀专家”、“成都市教育专家”等称号，享受成都市人民政府专家特殊津贴。2000年被提名为“全国十杰教师”。《爱心与教育》是其代表作之一，获中宣部“五个一工程”奖、冰心图书大奖和中国教育学会优秀教育成果一等奖。

真教育是心心相印的活动，
唯独从心里发出来的，才能到
达内心的深处！

——李镇西

本书简介

本书是著名教育家李镇西的成名作、代表作。以手记的形式，叙述了李镇西老师教书育人的感人故事。

很多教师读了本书后，深为震撼和自省，从此改变了教育态度，因而改变了人生。

1999年，本书荣获中共中央宣传部“五个一工程”大奖、冰心图书大奖、中国教育学会“东方杯”科研成果一等奖，全国各大媒体纷纷拒道传播，时至今日，仍受广大教师的追捧，《爱心与教育》已成为教育新经典。

一本改变千万教师的教育名著，

一首感动广大读者的教育诗，

一个永远美丽的教育童话。

专家评书



经过两天半的认真阅读，读完了李镇西撰写的《爱心与教育》，其间，我数次留下眼泪。我为一位教师的爱心、童心、悲心、真心、信心、自然流下了热泪。像《爱心与教育》这样高水平的“实例教育学”，真是太少了！

——查有梁（四川省社会科学院研究员，著名学者）

专家评书

读李镇西教育专著的写作形式也非常新颖。它不抽象地说理，不严密地演绎，而是夹叙夹议地讲叙事例，事例本身就渗透教育哲理。它不是我们常见到的教育论著的写作形式，不板着面孔，不用抽象的逻辑概念来论证原理。

——韩军（著名语文特级教师）

专家评书

从李镇西同志的手记里，我们可以得到的最重要的启示，首先是认清自己的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分类，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟，开创事业的人才。其次，使我们强烈感受到李镇西同志对学生的一腔爱心。这是所有成功教师的经验。爱孩子才能培养孩子的爱心。爱孩子才能无微不至地关心、注视他们成长中的每一个细节，才能为他们的每一点微小进步而衷心喜悦，才能感知他们的苦恼和困惑，并且为解决这些问题而费尽自己的心血。

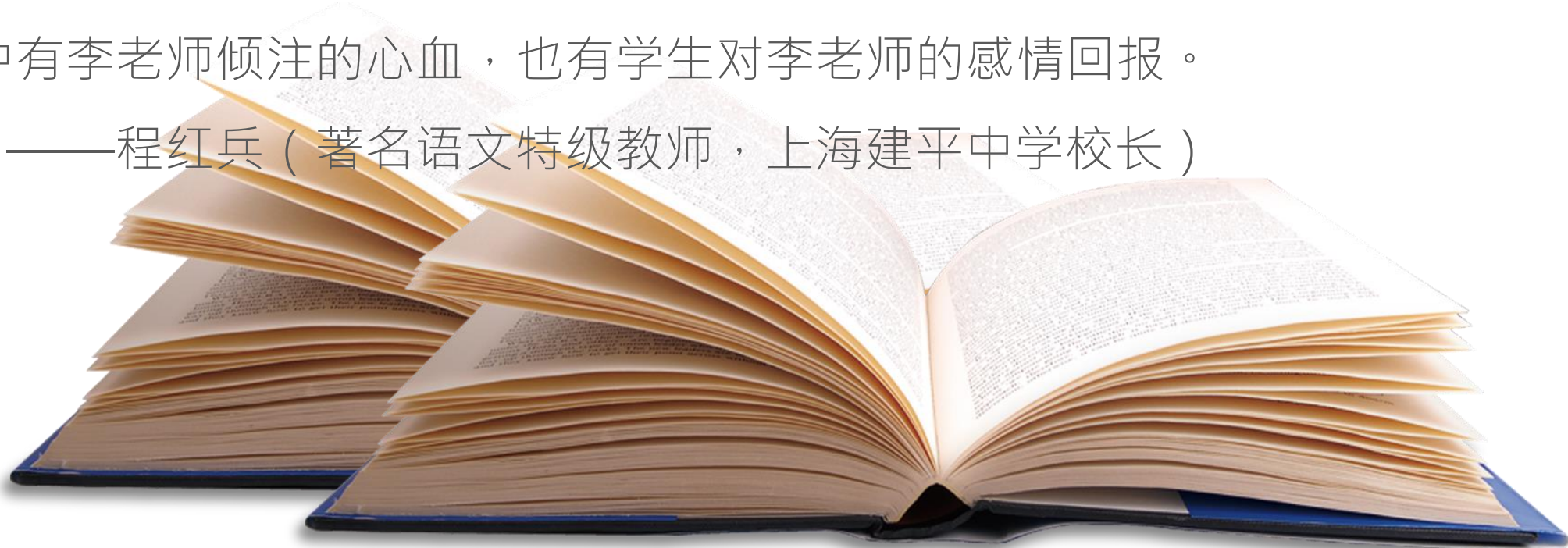
——余心言（原名徐惟诚，中共中央宣传部原常务副部长）



专家评书

我是带着钦佩的心情去读《爱心与教育》的。读出的结果是满心的感动。教育毕竟不同于哲学、逻辑学，虽不拒绝思辨，但绝对不可缺少爱心。有真诚的爱心，才有流动的血脉，才有有生命的教育。《爱心与教育》是一本活的教育学。活就活在它是源于许许多多的生活实例，教育实例，这些实例是李镇西和他的学生共同参与，共同创造的。其中有李老师倾注的心血，也有学生对李老师的感情回报。

——程红兵（著名语文特级教师，上海建平中学校长）



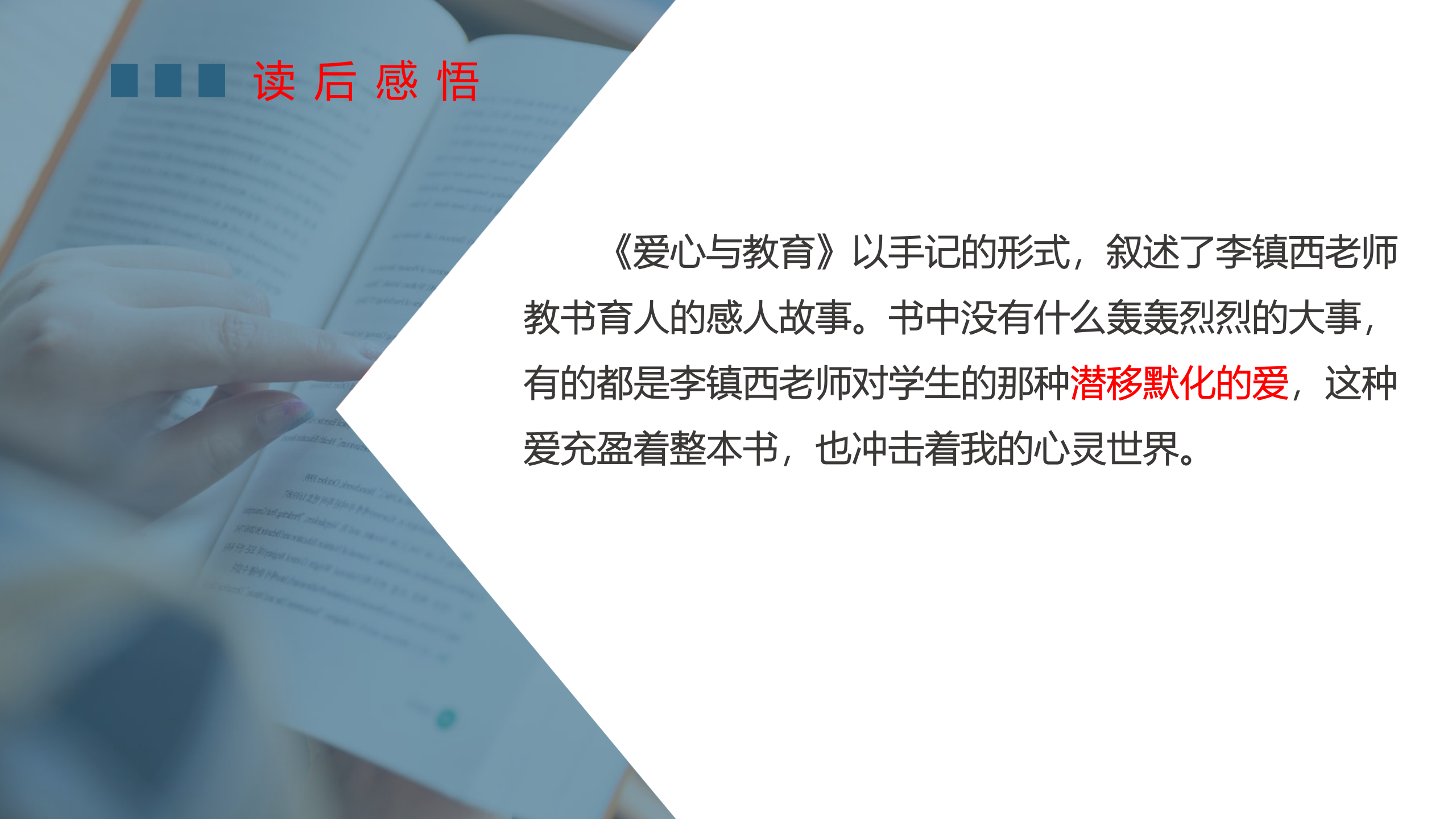
内容截取与感悟

李镇西老师在《爱心与教育》中说“当一个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心！”，“爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线”。

在拜读之后，我的体会更加深刻。正是因为一颗爱心才使我快快乐乐守在学生身边，也是我具备了一颗童心，随时随地在学生身边体会幸福与快乐；而童心也使我更近距离的接近学生的心灵，在学生心灵中写下美妙的诗行，互相传递爱心，传递幸福。



精彩
片段



■ ■ ■ 读后感悟

《爱心与教育》以手记的形式，叙述了李镇西老师教书育人的感人故事。书中没有什么轰轰烈烈的大事，有的都是李镇西老师对学生的那种**潜移默化的爱**，这种爱充盈着整本书，也冲击着我的心灵世界。

李老师曾有这样一段话：“素质教育，首先是充满感情的教育。一个真诚的教育者必定是一位真诚的人道主义者。一个受孩子衷心爱戴的老师一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。离开了情感，一切教育都无从谈起。”但这种情感，不是装模作样的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，甚至不是为了达到某种教育目的而采取的“感情投资”，而是朋友般平等而真诚的感情。

李老师的教育中追求的是师生之间朴素，和谐的情谊！



读后感悟



当发过脾气后，总会有感觉到自责：他们毕竟还只是半大的孩子！于是，每次我都会找机会同他们聊聊天，似乎这样心里才有一点平衡。现在想起来，孩子们曾经给过我多少尊严和宽容啊！和他们的爱比起来，我们这些老师甚至是大人的爱附加了太多的东西，显得那么单薄！

读后感悟



爱是打开学生心灵之门的金钥匙。爱心成就梦想，爱心传递希望，爱心唤醒力量，爱心铸就辉煌。陶行知先生说：“没有爱就没有教育。”因为有爱，我们才有耐心；因为有爱，我们才会关心；因为有爱，我们才和同学心贴心。我们要用爱心去滋润每一位学生的心田，用爱去呵护和引导学生成长。



高中时期，我偏科极其严重，最严重的就是物理，偏偏我的班主任就是物理老师。这三年又因为我的胡思乱想，觉得班主任因为我的物理成绩而厌烦我，其实并没有，很多时候都是自己的臆想造成了这些局面，但是当他因为我生病和同学一起陪我住院，在第二天有课的情况下在病房外的陪护床上断断续续睡觉，时不时检查我的点滴瓶，就这样守了一晚上时，我又觉得他并没有对我持有偏见…就这样，我在怀疑他对我有偏见与没有偏见中度过了三年……在我十八岁的这个夏天，我确定了这个问题的答案：他从来不对我有偏见。为什么我如此肯定？因为当我收到录取通知，妈妈告诉班主任这个好消息时，他秒回说恭喜我，终于上岸了，他很高兴……我的情绪感知能力很强，当我也主动跟他说这个好消息时，他同样秒回，没有敷衍，很认真的向我表达了祝贺与他的开心，

衍，很认真的向我表达了祝贺与他的开心，我能感受到他的开心，也是因为这个，我与过去释怀啦！回想了好多关于高中的事，有班主任在我请假时专门让同学给我留了搞活动时发的糖、有他和朋友一起陪我住院、有他为我异地高考的事忙上忙下、有他因为我的情绪异常而找我谈心、也有他因为我的厌学情绪主动跟我妈妈说带我出去散散心……我想很多事情并不如我们心里所想的那样糟糕、黑暗，如果心里有疑问，不妨大胆去问，总好过自己胡思乱想，折磨自己。

想感谢的人有好多，有爱我的外婆、爱我的爸爸妈妈和姐姐、尽职尽责的班主任、真诚又美好的朋友和同学……我不是在最好的时光遇见了他们，而是遇见了他们，才有了这段最美好的时光……|

■ ■ ■ 读后感悟

作为一名人民教师，应该以李镇西老师为榜样，奉献我们的爱心。上课要创设情景，给他们展示自己的机会；下课后要多与学生交流，细心观察学生，给学生以指导，鼓励与关心。让学生感到对他们的关注与关爱。



读后感悟



教育学生，需要的是罗森塔尔的期待效应；需要的是李镇西老师的那份坚持。作为教育工作者，我们要为学生打造一个精神家园式的班级，**关注**每一个学生，带给学生希望、力量、光明、自信.....让每一个学生都能够**有信心与力量**去创造自己灿烂美好的明天！

■ ■ ■ 读后感悟

“在爱的呵护下，创设自由民主的课堂，让学生因我的关爱而获得成长”，这是我读完《爱心与教育》之后最大的收获之一。对学生由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的关注，是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。我认为我们要用爱去点燃智慧；民主平等的对待每一位学生；做学生爱戴的师长和真挚的朋友，通过日复一日平凡的工作，去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！



谢谢！

