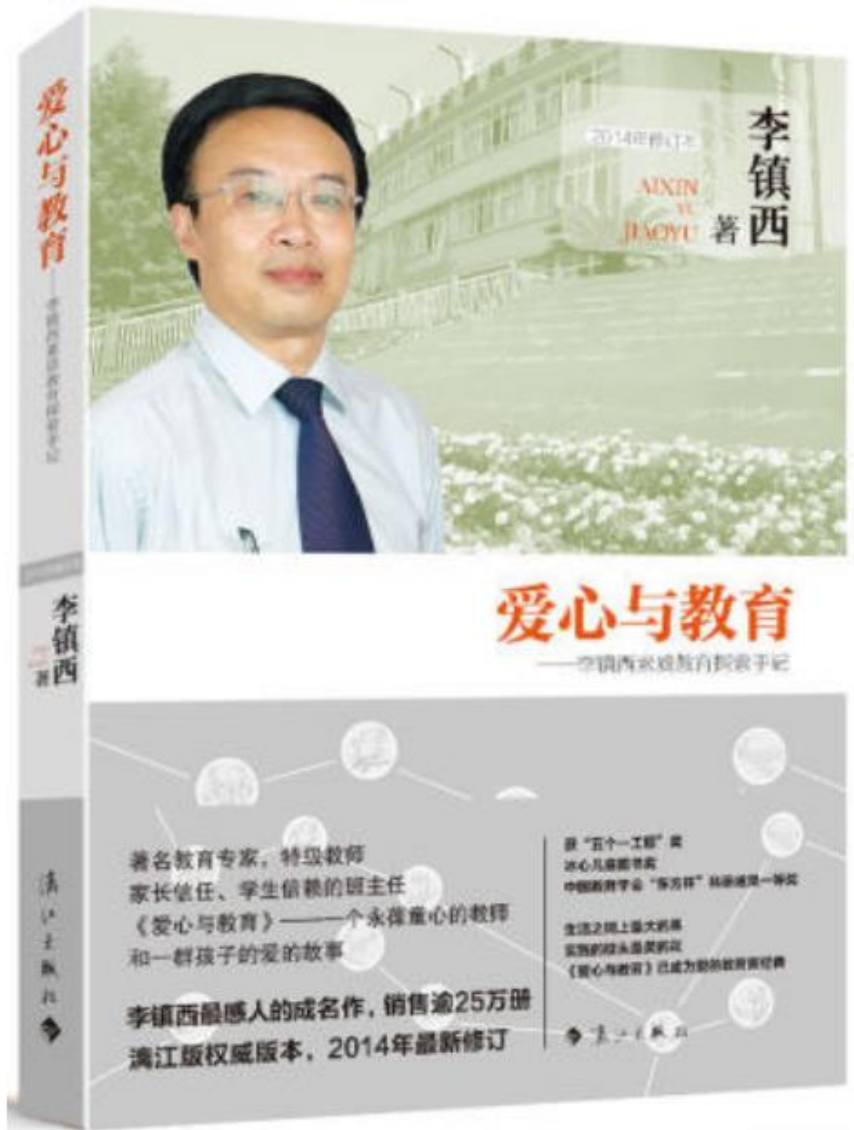




《爱心与教育》读书交流

播种爱心，收获希望

李治强





李镇西——“中国苏霍姆林斯基式的教师”

- 语文素质教育、青春期教育、班级民主管理、后进生转化方面成绩卓著
- 提出一系列具有轰动效应的理念，教育思想和实践模式
- 巨大的号召力和影响力，教育事迹震动中国教育界

《爱心与教育》是李镇西老师的成名作、代表作，叙述了李老师自己教书育人过程中的感人故事





爱心与教育



01

爱心与童心

02

与顽童打交道

03

锻造卓越人格

04

回答心灵的呼唤

05

沉重的思考

06

生死两地书

07

让人们因我的存在而感到幸福





本书以**手记**的形式记录了李镇西老师从教以来感人的育人故事和爱的教育实践。

书中所描述的李老师和学生间的一个个故事都体现了一位人民教师**为人师表的初心，发自内心**对学生的爱，不但是爱优生，而且更爱差生，尊重教育过程中的每一个客体。

展现了李老师在面对复杂教育问题时各种**游刃有余的处理技巧和育人策略**，堪称一本高水平的“实例教育学”。





“我们为什么要办教育”：是我们每位教育人都应该思考的问题。

教育不仅仅是把学生培养成解题高手，考上理想的大学，诚然这是教育人的立身之本，但好的教育更应该让受教育者在身处严酷的环境时，能够通过习得已有的实践经验，从容应对各种困境。李镇西老师在他的教育活动实践中首先认清了自己的教育活动的目标，不仅仅是考试分数，更重要的培养活生生的人，是能够在未来社会中站稳脚跟、开创事业的人才。

教育者如何实现真正有价值的教育目标？





需要更加全面的认识学生，**既关心好学生，也关爱问题学生**，用真挚的情感和学生们建立起更加良好沟通的桥梁，让学生“亲其师、信其道”。在**尊重、信任甚或崇拜**的基础上接受老师的教育，学生接受的教育会更深入，效果也更好！“离开了情感，一切教育都无从谈起”。

正如李老师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明：**师生间的感情，是教育成功的第一块基石**。而离开了老师的爱心，感情的建立便是无源之水。





一、教育始于爱





素质教育，首先是充满感情的教育

“一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。离开了情感，一切教育都无从谈起。但这种情感，不是装模作样的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，甚至不是为了达到某种教育目的而采取的“感情投资”，而是朋友般平等而真诚的感情。教师对学生真挚的爱是我感染学生的情感魅力。”





万同是书中的一个典型的问题学生的形象，在李老师对他所写的近四十页的教育手记中，我深深地感到对于问题学生的转化，倾注了李老师大量的心血和经历。

我和万同的故事	
063. 我当了一回“福尔摩斯”	081. 再次作弊以后
065. “新官”未能烧到“三把火”	084. 语文考试得了76分
066. 未曾料到的“知名度”	086. “纠察员”成了偷盗者
069. 他给自己找了个“帮助人”	089. 在集体目光的关注下
072. 《烈火金刚》手抄本的诞生	090. “我感谢同学们对我的帮助”
074. “未娶媳妇就想不认娘”	091. 国旗下的演讲者
076. “我们才是你真正的哥儿们”	094. 烛光里的泪花
078. 我替万同回绝了一封“情书”	096. 附：万同后来怎么样





反思：假如万同是我的学生，我是否有如此充足的耐心来对待，特别是他身上那些难以预料的反复？

一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像李镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一个后进生的艰难，更看到为人师者的爱心，耐心，信心。李老师不放弃任何一个学生，哪怕学生自己放弃。

他和万同的故事跌宕起伏，引人入胜，却又真实、真诚。万同的每一点变化，都牵动着老师的心。而万同的反复，足以考验最有耐心的老师，爱心、耐心、信心的坚持才能创造这样的奇迹。





当然“爱”只是教育的必要条件，而绝非充分条件。打个比方，我们可以说：

“没有米，就做不成饭。”但不能说：“只要有了米，就能做成饭。”因为要做成饭还得有其他条件：水、火、锅以及“巧妇”等等。教育同样如此，除了爱，还要有思想、智慧、技巧等等。

好多对教育爱心的误解，都源于把“**只有.....才.....**”（“只有有了爱，才有教育”）当成“**只要.....就.....**”（“只要有了爱，就有了教育”）。





工作之余沉浸在《爱心与教育》的阅读中，感动、钦佩之余，更多的是反省，是鞭策，是榜样力量的指引，是教师生命成长的迫切……





二、关于后进生的问题





后进生落后的原因？

通常最先放弃的不是老师，而是学生。学生有的没有学习的基础、有的没有学习的动力、有的没有学习的目标，这是我们所看到的学生个人层面的原因。

更深层面的原因在于家庭教育。而家庭教育学校教育很难触及。家家有本难念的经，我们很难去改变学生所处的家庭环境。





不放弃任何一个后进生

对于后进生的转化，让后进生感受到全班同学对他的支持与帮助；要文火慢炖；忍住效果的时常反复，老师要充满智慧和耐心。





用爱心和智慧转化后进生

李老师会家访，了解学生的家庭情况，再针对学生对症下药。

例如：

有家里有困难，李老师会组织班上的学生去帮助他，有学生学习有困难，李老师会组织志愿者去辅导他。

更有创意的是，李老师利用家校联系本，让指定的同学做监督员和联络员，每天给后进生家长记录孩子在校的情况，还用“报喜单”给有进步的学生家长报喜，让学生写日记记录自己的成长，让学生进行自我教育。

总之，李老师用自己的教育智慧，抓住一切教育的契机，充分利用资源教育后进生。这些都值得我们每一个老师学习。





“要让人们因我的存在而感到幸福”

他的很多学生都说，做他的学生真幸福！看了他的书的人都会感叹，要是能当他的学生该多幸福啊！

我也希望，我能成为学生成长道路中的贵人，我也希望，学生因为我的存在而更加幸福！





书中的一句话，让我难忘。他说：“**如果孩子是鸟，你就是天空，如果孩子是鱼，你就是大海，如果孩子是花，你就是春天**”。这句话道出了我们老师的光荣与伟大，也暗示了我们老师的使命和责任。

我看后心情澎湃，虽然身在三尺讲台，但是心却放眼世界。

我想用自己的智慧和力量，凸显出自己人生的价值，爱岗敬业、踏踏实实，从小事做起，从身边的事做起，热爱每一个孩子，像爱自己的孩子一样热爱他们，关心他们，教育他们。无论今后他是参天的大树，还是碧绿的小草，作为老师，我们都应该给予他们充足的阳光、水分和养料，让他们健康快乐地成长。





两个问题

问：当老师需要爱心，这是所有走向讲台的人都明白的事情。然而，看起来简单的事情，要做起来真难。

难在两个地方：一，开始的时候可能很有爱心，但时间长了，慢慢爱心就变淡了；二，对别人付出爱心总是需要成本，这些成本包括精力、时间，还有你的细心等，然而，一个人的精力、时间又总是有限的，有时候觉得很累。

因此，我有两个问题：

一、李老师是如何将你的爱心保持这么长时间的？

二、如何让自己精力充沛应付那么多孩子的各种各样的需求？





两点感悟

1. 作为教育人，不断加强学习实践，丰富完善自己的教育理念和技巧，面对复杂的教育问题，都能够游刃有余的进行科学处置。
2. 在教育岗位上永远充满爱心和童心，让学生感受到有温度的教育，在感动中探寻教育的真谛。





求美求善又求真，起早贪黑为学生。
圈点勾画勤钻研，讲练导引巧提升。
挥洒爱心桃李艳，情注课堂满园春。
虽有怨言终无悔，一腔热血铸师魂。

教育，因为教师付出爱心、付出激情、付出精力变得神圣而崇高；
社会，因为教师付出爱心、付出激情、付出精力变得和谐而美好。

