

新课标下初中语文教学之我见

四川省泸县第四中学 钟祥辉

[摘要]习惯和兴趣是学习求知中不可缺少的一部分,随着教学要求的不断更新,语文老师需要让学生利用对语文学习的兴趣培养自己的良好学习习惯,在这个基础上老师的教育方式也要有所改变。

[关键词]初中语文 新课标 教学质量

现如今,九年义务教育普及全国和新课标的推行,使语文教育显得尤为重要,但是传统授课方式已然满足不了新的课程标准,对于语文教师而言,必须打破旧时教育理念,转变教育方式,紧跟时代的步伐,才能成为真正优秀的教育工作者。

一、学生自身对语文的兴趣和学习

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,当你乐于做某事时,必然能从“乐”中取得力量,让自己更加专注于做这件事,也更加容易成功。怎样教导学生对语文产生乐趣呢?①让学生多去参加有关语文的游戏,比如演讲、写作、书法、猜字谜等比赛,利用学生对比赛的胜负欲,激励学生专研语文知识,从而产生兴趣。②在学生语文成绩进步的时候去表扬鼓励他们,让学生在进步中感受到学习的快乐。③成为学生们喜欢的教师。作为学生,很容易因为喜欢一个教师而更加认真地学习教师所教的课程,只要教师对学生保持关心理解的态度,和学生成为朋友,让学生感受到教师的友好,学生喜欢上教师的同时也会喜欢上学习语文。④合理利用多媒体技术。将有趣的图片和文字相结合,吸引学生们的注意力,引起学生的兴趣。当学生对语文产生兴趣后,教师可以为学生介绍相关有益的书籍,支持他们多去阅读书籍来提高自己的眼界和思维,比如学生喜欢文言文,那么教师可以多去和他们探讨关于文言文的使用和怎样去翻译;学生喜欢看类似散文的文章时,教师可以指导他们在阅读散文中思考“为什么这句话要用在这个地方”“为什么在这个地方要用这个词”“为什么故事情节要这样安排”,这样能让学生在思考中也会不自觉地提升自己的写作水平,也能让学生对不同文章的写作方式产生好奇。学生在阅读中遇到喜欢的词句和文章也可以自己收集起来,以作练习材料。

对于语文的学习来说,“读写练”是尤为重要的,并且还要在学习过程中不断地去反思,有灵魂地融入到字句词中。语文的学习是长期的,所以学生也需要将适合自己地学习方法养成一种习惯。叶圣陶曾说过:“从小学教师到大学教

授，他们的任务就是帮助学生养成良好的学习习惯，帮助学生养成政治方面文化科学方面的良好习惯。”从中可以知道良好的学习习惯是学好知识的一大推力。

二、学校课堂和现实生活课堂结合的重要性

旧时教育语文的方式是让学生一味地去死记硬背，完全让学生忽略外界世界，致使学生过于“工具化”，学生只以这种方式也不能真正提高语文水平。而学生本身就是一个独立的个体，在只知文字而不知其意的情况下，学生学到的只有皮毛上的知识。现代新标准语文的设立，使教育的工具性和人文性得到了统一，语文课程的教育也更为灵活，学习语文可以在学校课堂也可以在现实生活中。在学校课堂中，教师可以用其独特的方法为学生营造一个吸收知识的环境，比如放下教师的身份，与学生建立起朋友的关系，教师和学生课堂上共同“配合”，走出旧时课堂上教师的“独角戏”，让教师和学生有所交流，以这种和善的交流方式去探讨问题，讲述问题，表达想法。当然，语文教育更多的还是在于语文内容，语文内容不能只单单围绕课本来教学，这样甚至会使语文颇为不现实，使语文本身所拥有的魅力在匮乏的内容中大大锐减。学生们除了听，教师也应当安排念，有些学生在念课文的时非常流利，但也有少数学生在念课文的时候磕磕巴巴，这说明内容在知道后也需要拿来使用，而语文如果只是被传授而用不到实处，就如空中楼阁。所以教师在刚刚上课或者快要下课时可以让学生们诵读课文。

现实生活作为语文学习的第二大课堂，它也拥有这自己独特的教育方式，初中生学习语文本就不局限于写写背背，我们同样可以引导学生在丰富多彩的大世界学习使用语文，当今的语文教育已经不适用于学生“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。学生们可以以各种途径扩展语文知识，比如课外阅读，即便是教师会在课堂上扩展新的知识，但是课堂上的教学时间本就有限，除了要为学生解答疑问，朗诵文章等学生们能在课上学习到的书本以外的知识还是非常少的，所以教师和家长应当鼓励学生做些课外阅读，加大学生的知识面。由于新标准的成立，人文性和工具性相结合，我相信现代社会的学生会更容易达到我们的教育要求。

三、创造自主灵活的学习环境

在初中阶段，大多数家长会要求教师在课堂上教授更多的知识，连教师都不自觉地安排很多知识内容，可太多的知识内容也容易让学生和教师在课堂上感到疲倦。不得不说，有时候教师马不停蹄地教授几小时的知识，效果却比不过学生们自学的几分钟。语文本就是较为特殊的一门课程，所以它的教育方法和其他科

目略微不同。在教授过程中不如放下几分钟,让学生们自主灵活地去学习,这样学生和教师也不必在疲惫中感到学习的负担,也有了去理解之前语文知识的时间。

教师可以这样为学生创造自主灵活的学习环境:①让学生们互相批改作文。学生们利用自己的知识和理解去为对方打分和批改,互相交换彼此的想法,沟通讲解,也更加容易了解自己在写作时的缺点和不足,还能训练学生们的独立性。②学生们自主安排做语文题,对答案。加深了学生对错题的印象,知道自己哪里知识点没掌握牢固,学生们也好清楚在教师上课的时候着重听哪个部分,提高学习效率。③让学生自由练字。使学生的大脑得到休息,训练学生写字的速度和字形的美观,以文字熏陶学生,培养学生的耐心。通过这些方法为学生创造一个良好的学习环境,让学生们不仅学到了知识,也学到了技能,学生的思维得到了放松,不同性格潜力的学生得到了展现的机会。

按照新课标的要求,可以帮助学生们在语文上的学习,提高了学生们的人文素养,使学生多彩有趣的独特性得到了尊重和保护,让教师们更加清楚怎样在保持轻松愉快的氛围下,使学生的学习效率逐渐提高,让课上的每一分钟都有价值。

参考文献

- [1]胡晓梅,初中语文教学中引导学生自主学习的探究[J].读与写(教育教学刊),2017(10).
- [2]程晓薇,浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].读与写(教育教学刊),2017(10).