良好的班风，从信任开始

毛希群

世间的美丽很多，有一种美丽叫信任。她美丽着人们的心灵，美丽着每一个不起眼的角落，美丽着这个大千世界。

教育就是美丽心灵美丽世界的工作，而一个班级正是这个世界的最小细胞组织，特别需要用信任来美丽。

二十多年班级管理工作中，之前总是不太信任学生，视之为孩子，不信孩子能自我管理，不信孩子能自觉学习，不信孩子会遵守纪律，不信孩子会拎得清得失，不信孩子会看得远……于是乎，时时刻刻盯着、守着，班级大事小情都亲历亲为。结果自己累得够呛，还认为班干部不得力，甚至伤了师生感情，班级风气也受影响。现在看来，良好的班风，和谐的师生关系，轻松的班主任工作都应从信任开始。

班级管理，说到底就是管理，管的是人，只不过，是些比班主任小的人。不知谁说过：管理的本质是信任，不是监督。但不论怎样，人与人之间就离不开信任。如果把一个班比成一个航班，那同在一个班的师生就是将一起航行三年的旅伴。显然旅行质量与彼此关系密切相关，相互信任可使旅行轻松愉快，收获多多。因为：

首先，有了信任，才能有优秀的班级管理团队。我们相信一位优秀的班主任能管理好一个班级，但一个优秀的班级不可能由班主任一个人管理。班级管理第一步就是建立班级管理机构，信任班委干部就是建立班级信任的第一步。心理学表明：人总是希望自己的能力得到肯定，总是希望得到别人的信任。在成长过程中的孩子，在家长眼里是永远长不大的，一切都被监管着。如果能得到班主任的信任，他们一定会特别珍惜。何况是委以重任的干部？

信任班委干部，就是放手让每一位班干部有事可做，得到信任的干部会充分施展自己的能力，千方百计地把工作做到最好，积极地去管理。既能培养班干部的能力，又能调动班干部的积极能动性，还能增强师生的相互信任，心情美丽，能力也美丽。可谓好处多着呢！如果放手由班干部管理实在不放心，那就适时教点方法，给以指导、协调、鼓励、夸奖，以后班主任就会更省心，班级管理会越来越正常，越来越健康美丽。总之，凡是班干部能做的，就充分信任，让干部放开手脚去干，真的是又省心又轻松。反正现在的我是大事小事只给原则、方向，比如订立班约，我只说主要考核项、重心是什么，其他由班干部去讨论确定；比如搞班级活动，我只关注主题和效果，至于准备、过程和细节，怎么干，交给班干部；比如分小组排座位，我只提要求、原则和注意事项，具体也由班干部去办；……我到位很勤，但主要是陪伴。

其次，有了信任才能有良好的师生关系。信任是彼此的，是相互的。老师信任学生，学生也会慢慢地信任老师。老师信任学生就能用欣赏的眼光看待学生，这一欣赏就让学生信心倍增，带给他们很大的学习动力，让他们觉得有成就感，心情愉悦地学习和生活。就算一开始戒备老师的孩子，也会渐渐放下戒心，信任老师，欣赏老师的。自然从班级的旁观者转变为主人翁，相互信任就这样建立起来了。孩子一信任老师，就会给老师坦露内心，说出心事，班主任的很多担心就多余了；孩子一欣赏老师，那可不得了，他会时时处处为老师着想，热爱班级热爱学习就不再是一句空话。这不是班主任最想要的结果吗？可见良好的师生关系是建立在彼此信任之上的，不过一般是班主任的信任在先。

再说，有了信任班主任才能以宽容的心理理解孩子，真正帮助每一个孩子。信任学生容易，信任犯错的学生挺不容易。这需要班主任以宽容的心理理解孩子，真正走到孩子心里；甚至抛却名和利，不在乎考核，以平等的态度对待孩子，

相信孩子是人，是未来的大人，不可能不犯错；也要相信孩子是向好发展的，“人之初，性本善”嘛，更要相信孩子不想犯错，相信孩子会改正。这样才能耐心地听他们解释，才能理解孩子，才能减少误会，少犯主观臆断的错误。当然，宽容不是懦弱，也不是放纵。这需要班主任把握住一个度。如果信任能美丽班里每一个孩子，那一个班的班风还可能不美丽吗？

信任是班级管理的基石。相互信任使师生共处于一种友好、和谐、融洽的生态之中，形成一种良好的班风。就让我们沐浴在这良好的班风里，美丽着自己，美丽着孩子，更美丽这美丽的世界吧！