

班主任的赏识教育

四川省泸县第四中学

毛贞燕

孩子是祖国的明天，肩上寄托着无数人的希望。作为孩子成长过程的引路人，我们责任重大。对于后进生，要用爱心托起他们情感的蓝天，以尊重、赏识唤起他们的进取心，以真诚、宽容激发他们的上进心，努力消除他们的心理碍，引导他们力争上游，健康成长。

作为新世纪的教师要因材施教，树立学生主体意识，充分尊重学生的人格和个性，合理赏识学生，为学生发展给予更多的自由空间。

所谓“赏识教育”，即在日常的教育、教学过程和对孩子的管理过程中，教师、家长要用“欣赏”和“爱”的眼光去对学生的进步与成功予以赏识和赞扬的教育，其本质是“爱”，其实质是“尊重差异”。其表现形式就是认可，表扬或夸奖，其途径是赏识孩子、学生的行为结果与过程，其基本方法是尊重、激励、理解与包容。赏识教育既可以是一种教育理念，也可以作为一种教育、教学和管理孩子的手段运用于教学和平时的日常管理过程之中，它对我们更新教育观念，积极探索教育、教学改革，管理好孩子的方法，贯彻以人为本的教育理念，激发孩子、学生的学习动机和兴趣，提高学生自主学习，合作学习，探究学习，自信学习的参与度和效率，转化后进生，提高课堂教学效果，融洽、民主、和谐的新型师生关系等方面均具有十分重要的意义。

那如何才是正确的“赏识教育”？要赏识学生的什么呢？

一、采用赏识教育转化后进生

美国有一位作家这样评价教育：“对孩子们来说，一句赞扬抵得上十句责骂。”对于学生也应如此，因此班主任在平时教育学生时，要了解学生、善待学生，尊重学生、赏识学生，努力做到教与学双赢。班主任要做好班级工作，管理好学生，首先就要关注后进生的转化工作，转化后进生可以采用赏识教育，主要从以下几方面进行：

1. 赏识后进生的初始阶段——寻找闪光点

其实每个人都有优点，只是想不想做好的问题，如果有决心想做好的话，没有什么事情是不可能做到的。所以只要班主任是个有心人，就一定能找到后进生的闪光点，并以此入手，为后进生重塑自信，使他们不至于“破罐子破摔”。只要能耐心细致地观察和寻找，总能找到转化后进生的突破口。

2. 赏识后进生的重要措施——谈心

采用赏识教育必须与后进生进行经常地谈心，谈心要讲究方法，可以从其闪光点入手，以此作为谈话激励的中心，引导其重拾自尊、自信，从而端正其纪律和学习的态度，为转化其打好基础。当然，学生是善变，有许多不稳定的因素，还必须反复找其谈心、开导、鼓励，使转化保持持久性。

3. 赏识后进生的目的——为他们重塑形象

班主任必须在班级中对他们的每一个优点、每一个进步都要进行公开的表扬，并要求其他同学关心和支持他们，给他们改正的机会。有了老师和同学的关心和爱护，他们的行为会有很大的改变，在纪律和学习上都会有较大的进步。

二、采用赏识教育激发班干部的工作热情

班干部是班主任的得力助手，也是管理班集体不可缺少的中坚力量。班主任能否发挥“小干部”的大作用，是树立班集体良好班风的关键。

1. 民主推选班干——因为优秀才当选

在学生相互熟悉了解的基础上，采用民主推举方式，选用班干部，他们应是学生心目中的榜样，不但在学习上能帮助同学，而且在其它各方面也有一定的优势，并在学生中有很大的威望，做事有魄力，班主任不在时能管理好班级，突发事件时也能有条不紊、冷静地处理，在班级中能起带头模范作用，这样的学生当选为班干部当然是当之无愧的，也肯定是个好干部。

2. 定期召开班干会——鼓励和指导的良机

要及时指导和帮助班干部做好班级工作。新班委成立后，要定期召开班干部会议，鼓励他们大胆放手去管，并给他们一定的权利支配，对他们做得好的地方要及时予以表扬和鼓励，对他们做得不够的地方要及时从正面指导其应该怎样做，使班干部的工作能力逐步提高，以此激发他们的工作热情。

3. 为班干树立威信——增进信任和团结

班主任要积极为班干部树立威信，尽量创造机会让班干部发挥其作用，对于班级里那些爱做小动作、学习不努力、纪律不太遵守、作业不认真完成的后进生，与他们进行一对一的帮扶结对，让他们不但在学习上帮助后进生，而且在行为规范方面对后进生也及时的予以指正，通过一段时间的努力，后进生在各个方面都有了明显地进步，班集体的良好风气自然会水到渠成。

如果班干部工作出现差错，班主任即在同学面前对其大加批评，将会大大挫伤班干部的自信心，也降低他在同学中的威信。所以，批评班干应私下。而对于班干部良好的工作成果，班主任要及时对他们进行表扬，同时也不要吝啬对后进生的进步进行表扬和鼓励，让他们都能体验成功的快乐，何乐而不为呢？

三、采用赏识教育增强班集体的凝聚力

班级中的优等生是任何老师和班主任都喜欢和青睐的学生，也是老师心目中的好学生，为了便于管理班级，后进生却是班主任必须时时刻刻关注的对象，只要他们有点滴的进步，班主任都会注意到。由此可见，在班级中最不起眼的是中等生，他们在学习上平平淡淡，在班级工作中默默无闻，老师和班主任最容易遗忘他们，并忽视他们的感受，可是他们也毕竟是班集体的一份子，他们同样有权利为班级做事，同样有权利参与班级的管理，所以作为班主任应该团结一切可以团结的力量，在平时的学习和生活中，要把目光放在全体学生上，赏识班级里的每一位学生，也留一些空隙给中等生。如果是这样的话，班主任马上会意识到班

里的好人好事真多，优秀的同学真多，他们都能为班集体争光，从而激发学生对班集体的热爱和信心，增强班集体的凝聚力。

“没有爱就没有教育”，同样可以说，没有赏识就没有教育。赏识源于发自内心的对学生的钟爱，对教育事业的挚爱，赏识是一座桥梁，是精神相融、心足交汇的桥梁。作为一名班主任首先要学会尊重和赏识自己的学生，学会关心和爱护自己的学生，只有这样才能走进学生的心灵，才能在班集体这一方肥沃的土壤上，培养出更多合格有用的学生。只要我们用好赏识这一教育艺术，坚信每个孩子都能成为生活的强者。