

浅议人教版高中语文必修三作文教学中教会学生做人的策略

泸县九中 陈 艳

摘要关键词：教会学生写作 教会学生做人 策略

摘要内容：高中语文人教版必修三的“表达交流”模块，是高中生学写议论文的开始，这部分将带学生进入各个不同的写议论文的角度，笔者秉承教会学生写作，同时教会学生做人的理念从多方面指导学生学习这个模块。

2019 年高考考纲明确指出，高考试题必须体现“立德树人”的原则，《高中语文新课程标准》“课程的基本理念”一章中也明确指出：“高中语文课程必须充分发挥自身的优势，弘扬和培育民族精神，使学生受到优秀文化的熏陶，塑造热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度；应增进课程内容与社会发展、科技进步和学生成长的联系，引导学生积极参与实践活动，学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生，实现本课程在促进人的全面发展方面的价值追求。”根据考纲和新课程标准的要

求，笔者本学期在进行高中语文必修三“表达与交流”的教学过程中，一直秉承教会学生写作，同时教会学生做人的观念。现总结如下：

根据语文学科核心素养内容——语言构建与运用、思维发展与提升、审美与创造、文化传承与理解——的要求，尤其是“文化传承与理解”是指学生在语文学习中，继承和弘扬，理解和借鉴不同民族和地区的文化，拓展文化视野，增强文化自信，提升中国特色社会主义文化自信，热爱祖国语言文字，热爱中华文化，防止文化上的民族虚无主义。根据必修三“表达与交流”的内容，我是这样指导学生学习议论文的写作，并教会学生学会做人的。

一、 发展学生思维与学会做人相结合。

议论文首先要提出观点，第一课《多思善想，学习选取立论的角度》进行教学时，首先，发展学生多角度发散思维，如从正面思考、从侧面思考、从反面思考，又如，有几个人就有几个角度，有几件事就有几个角度，由果推因的角度，再如人、社会、国家，辩证的角度等发散思维进行立论训练，同时，教会学生立论时，要着眼，还要从弘扬中华优秀传统文化的角度，综合进行思考，综合立论。这样，学生既受到了思维训练，又从中受到了教育，学会了做人。

二、 分类搜集论据，同时受到教育。

论据的搜集要求学生从不同角度来分类搜集，如搜集社会主义核心价值观涉及的论据，即富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善，又如搜集宽容、奉献、勤奋、持之以恒、执著、顽强等方面的论据，再如中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等方面的论据，并且，要求学生搜集的论据要典型、新颖，最重要的是与论点有内在联系，能证明论点。运用事例论据要详略得宜，引用道理论据要准确恰当，论据的排列要有一定的顺序，如古今中外等。同时，学生们在搜集这些论据的时候，受到了这些论据的正能量的熏陶和影响，自然受到了正能量的教育，并从中学会了做人。

三、 读写结合教会学生写作，同时教会学生做人。

必修三第三单元古代议论性散文教学，单元目标明确指出，通过学习，要“感受古人的襟抱与睿智”“体会到传统文化思想精华的宝贵”，“还要注意其严密的论证逻辑，以及由此产生的说服力量”。

首先，在教学《寡人之于国也》时，教会学生比喻论证的方法，同时，要学生明白，统治者还必须关注民生，让老百姓吃得饱，还要接受文明礼仪的教育，发展物质生产让老百姓吃得饱的时候，还必须注意环境保护，平衡生态，重视可持续发展。

其次，在教学《劝学》时，教会学生正反对比的论证方法，比喻论证的方法，同时，还教会学生，学习要不断的积累，要持之以恒，还要专心致志。学习的同时，还要树立终身学习的观念，如“学不可以已”，还要合作学习、创造性地学习。在教学《过秦论》时，教会学生学会古今和横向对比论证的方法，同时，还启发学生明白，作统治者要对人民实行宽松的政策，要施行仁义。

再次，在教学《师说》时，教会学生正反对比论证的方法，事例论证法和引证法。同时，教会学生明白，要广泛地学习，因为“三人行，必有我师”，树立能者为师的观念，因为“闻道有先后，术业有专攻”。

四、鼓励学生上网学习，写作入格作文的同时学会做人。

网络时代，利用好网络真的对学习有很大的帮助。教学生从网上学习全篇结构的入格训练，还要对学生进行举例论证与分析的学习与训练。有转折分析论证、假设分析论证、因果分析论证等。

学生学会主体议论段用五步模式写作。如下例：

①知识就是力量。（观点句）② 史蒂芬·霍金，被病魔禁锢在轮椅上 20 多年，全身能“活动”的，除了眼睛，只剩一根食指，但这并不影响他能够成为继爱因斯坦之后当代最伟大的理论物理学家、享有国际声誉的伟人、超人。（材料句）③靠什么？知识——关于宇宙奥秘、天体物理、时空本质的最新知识，最富有想象力、创造力的智慧。（分析句）④可见，知识能够决定命运，知识能够给人自由，知识能够改变世界。（结论句）

除此以外，学生还要自己用五步模式练习写作，可以用“诚信”“宽容”等话题来练习。

五、利用阅览课搜集论据，与学会做人相结合。

阅览室资料丰富，学生在阅览课时，可以收集记录自己看到的好的素材，名人名言，优秀的故事。老师也可以通过分享文章作为案例，让学生明白，阅览课也能搜集好的论点论据，也能受到做人的教育。如：

《人民日报》上的的人民时评文章：《追思先烈，致敬英雄》中有“天地英雄气，千秋尚凛然”、“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋”、“每一位英雄烈士，都是一座精神的丰碑；每一次对他们的缅怀，都是一次思想的洗礼；每一次对他们的致敬，都是一次精神的传承”、“一切伟大成就都是接续奋斗的结果，一切伟大事业都需要在继往开来中推进”的分论点，而且也选用了“黄继光、邱少云”等英雄功臣的事迹，“鏖战长津湖、血

战上甘岭、戍边烈士肖思远”的事例作为论据，像这种典型的评论员文章，对学生写作有很大的启示，也使学生们追思先辈，向英雄们学习。

总之，笔者在必修三“表达与交流”的教学中，通过上述几种途径，不仅教会了学生入格写议论文，并且，还学会了如何述例和析例，最重要的是从中受到了社会主义核心价值观的洗礼，受到了中华优秀传统文化的熏陶，学会了如何做人。

参考文献：1.《高中语文新课程标准》。

2. 人教版高中语文《必修三》

3.《人民日报》2022年9月30日评论员文章