



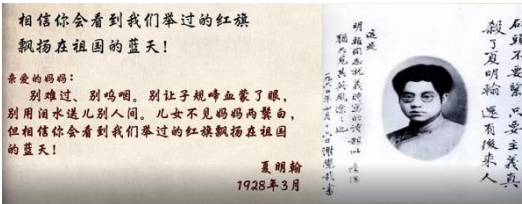
高等教育出版社
Higher Education Press

2019 “创新杯”全国中职学校说课交流活动

《与妻书》教学设计



设计理念	根据中职学校语文课程标准及教学“以学生为主体”的教学观念，落实立德树人的根本任务，通过阅读与欣赏、表达与交流等学习活动，提升人文素养，提高创新实践能力，养成良好的道德品质，成为全面发展的“长技能、宽基础、高素质”的复合型人才。具体到这堂课，在教师的引导下，通过对课文内容的梳理，文章情感的分析，把握作者柔情与豪情兼具，有责任有担当的英雄形象，同时通过榜样的力量，树立关心时局、胸怀天下的责任意识以及培养爱国热情。
教材分析	《与妻书》是选自高等教育出版社《语文》（基础模块）上册（第三版），第五单元的第二篇课文，是革除暴政建立共和的革命先烈林觉民，在广州起义前夕，留给妻子陈意映的绝笔书，抒写了对妻子的绵绵深情和对处于水深火热中的祖国的深沉的爱，意浓情笃、慷慨悲壮，是爱的颂歌，更是一首正气之歌。语言半文半白，学生结合课下注释基本能掌握文意。
学情分析	学前教育专业高一学生，性格活泼，思维活跃，有较强表现欲，喜欢接受新事物，情感细腻，内心世界丰富。在初中学习阶段，已经接触了不少古文课程，初步掌握了古文的文言知识和阅读技巧，有了本课学习的一定基础。 思想心智方面，刚进入职校不久，大部分同学对青春对人生还没有足够的认识，比较迷茫，不能认清个人发展与国家发展的关系。
教学目标	知识与技能：通过抓取关键句，明确写作思路。 过程与方法：通过自主、合作、探究的学习活动，提高阅读能力及情感表达能力。 情感态度与价值观：感知作者的英雄情怀，激发为国奋斗的责任意识和爱国热情。 教学重点：理清文章思路，理解作者的爱国情和个人幸福服从全民幸福的幸福观。 教学难点：感知作者的英雄情怀，激发自身为国奋斗的责任意识和爱国热情。
教学策略	以家书为纽带，品悟家书情，探究家书人，结合学生专业，以时代热词“英雄”为切入点，讲好英雄故事，争做时代先锋。视频、微课、QQ、手机等信息化手段交互使用。
教学方法	教法：问题探究法、情境教学法、引探式教学法 学法：朗读法、自主学习法、合作探究法
教学环节	【课前预习】 1. 谁明家书意——家书画册，创设课文意境（5min） 2. 谁晓家书情——闯关比赛，明晓课文情感（35min） 3. 谁解家书味——创意朗诵，品味课文情感（15min）

	4. 谁懂家书人——英雄故事，体悟英雄情怀（22min） 5. 谁做家书人——课后作业，内化英雄情怀（3min）	
【课前预习】		
教师活动	学生活动	信息化手段
● 【明作者，知背景】上传课文相关材料。 ● 【录音频，知文意】每位同学复述课文内容，录制音频并上传到QQ群。	● 【登录学习平台】了解作者，了解写作背景。 ● 【录音并上传】预习课文，在QQ群中发语音复述课文大意。	学习平台 QQ 语音
【设计意图】 ➢ 信息化手段，为学生提供多层次、图文并茂的资料；任务前置扩大课堂学习的空间。 ➢ 完成课前积累，整体感知课文。		
一、 谁明家书意——家书画册，导入新课（5min）		
教师活动	学生活动	信息化手段
● 【播放自制视频】播放自制家书画册视频，创设情境，引出《与妻书》，导入新课。  ● 【检查预习情况】疏通生字词；邀请两名学生上台复述情节。	● 【观看家书画册视频】跟随老师的语言，进入情景。 ● 【疏通生字词，上台复述情节】 	自制视频 多媒体课件
【设计意图】 ➢ 通过自制家书画册视频，创设情境，激发学生兴趣，导入新课。 ➢ 锻炼学生口语表达能力，整体把握课文，为下文分析课文思路奠基。		
二、 谁晓家书情——闯关比赛，明晓课文情感（35min）		
教师活动	学生活动	信息化手段
● 【设置悬念】这封家书被誉为“二十世纪最伟大的情书”，信中蕴含了哪些情感？	● 【阅读闯关】小组合作，参与阅读闯关游戏，逐步完成阅读任务。	

突出教学重点

为什么说它伟大？

- **【宣布规则】** 小组通过合作完成闯关题目，各小组每次领取一道题目，小组讨论得出答案，答对后方可领取下一道题目，有小组完成所有闯关题目后，游戏结束。

- **【阅读闯关】**

- ✧ 作者为什么要给妻子写这封信？
- ✧ 作者写信时的心情怎么样？
- ✧ 作者在这封信里写了哪些内容，这些内容都是围绕哪一个字来写的？
- ✧ 请完成思维导图。



- **4.【驳论闯关】**

- ✧ 辩题：作者不爱妻子
- ✧ 你能找出他爱妻子体现在哪些地方吗？
- ✧ 你能找出他赴死的原因吗？
- ✧ 国家危难对他个人的幸福有影响吗？
- ✧ 救国和爱妻子没有两全的办法了吗？
- ✧ 如果有两全的办法，为什么还要选择参加起义，更何况这是一场成败难料的起义？
- ✧ 作者赴死的勇气何来？
- ✧ **【终极挑战】** 补充诗歌小节



- **【驳论闯关】** 根据课文内容思考、讨论，得出答案，辩驳老师提出的辩题。



- **【终极挑战】** 学生登录学习平台，完成补充诗歌内容，并提交上传答案。

补充诗歌

意映卿卿 永别了
此时，我的笔沾满了我的泪
我忍着悲痛为你写下这封信
希望你明白我的心

我相信 你会理解我的
最懂我的意映
如果你理解我
你也会乐意与天下人谋取幸福
你也会相信还会有更多的同志和我一样做出同样的选择
你一定会好好的教育我们的孩子
教他们把他们父亲的志向作为自己的志向

意映卿卿 永别了
别哭泣 我会陪你一起哭泣
别难过 我的灵魂会一直陪在你身边
别悲伤 我会常常来到你的梦中
意映卿卿 永别了

补充诗歌

意映卿卿 永别了
此时，我的笔沾满了我的泪
我忍着悲痛为你写下这封信
希望你明白我的心
意映卿卿 我爱你
爱你让我有勇气面对死亡
爱你让我希望全天下有情人都能永远在一起
我多么希望你和我相守到老
可是你看看我们的国家
腥云恨火 腥云恨火
我悲伤满怀
可是你看看我们的兄弟姐妹
非死即离 非死即离
我难忍于心

我相信 你会理解我的
最懂我的意映
如果你理解我
你也会乐意与天下人谋取幸福
你也会相信还会有更多的同志和我一样做出同样的选择
你一定会好好的教育我们的孩子
教他们把他们父亲的志向作为自己的志向

意映卿卿 永别了
别哭泣 我会陪你一起哭泣
别难过 我的灵魂会一直陪在你身边
别悲伤 我会常常来到你的梦中
意映卿卿 永别了

学习平台
多媒体课件

【设计意图】

- 通过阅读闯关和驳论闯关的游戏形式，激发学生的学习兴趣，增添课堂的趣味性。
- 阅读闯关题目环环相扣，层层递进，引导学生跳跃式地寻找答案，提炼关键字句，一步步理清文章思路。
- 驳论闯关，结合第四单元议论文知识，树立学生批判性思维，层层递进，提出质疑，因势利导，领悟作者的爱国情及个人幸福服从全民幸福的幸福观。

- 终极挑战，结合前一课诗歌鉴赏知识，补充诗歌小节，训练学生写的能力，在诗意深情的文字中进一步把握文章主题。

三、谁解家书味——创意朗诵，品味课文情感（15min）

教师活动	学生活动	信息化手段
● 【发布微课视频】在学习平台上传微课视频：如何有感情的朗读课文。 ● 【发放任务】小组观看微课视频，结合自己对文章的理解，准备创意朗读节目。 ● 【教师小结】教师根据小组表现，从学生朗读技巧和学生对文章情感把握程度进行点评。	● 【观看微课】学生登录学习平台，观看微课视频。  ● 【展示朗读】各小组展示创意朗读。 	学习平台 多媒体课件

【设计意图】

- 制作微课视频，让学生掌握朗读技巧，提升学生朗读能力。
- 小组展示创意朗读节目，进一步感悟课文情感。

四、谁懂家书人——英雄故事，体悟英雄情怀（22min）

突破教学
难点

教师活动	学生活动	信息化手段
● 【发布 QQ 投票】在 19 级施工 1 班发布 QQ 投票：	● 【讲英雄故事】学生根据演讲主题，准备故事演讲。	



- **【发布讲故事任务】**19级施1班将举行向英雄致敬的主题班会，邀请你到班上去分享英雄故事，请你在“平凡”“伟大”“超人”三个词中选取一个作为关键词，分享英雄林觉民的故事。

● **【总结英雄形象】**



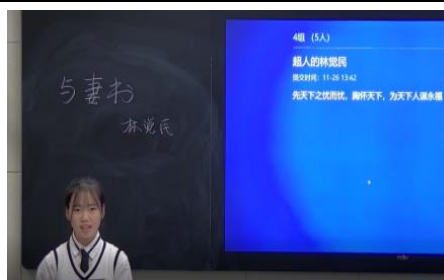
● **【发起英雄讨论贴】**

✧ 在动荡的时代里，需要像林觉民那样敢于牺牲，敢做先锋的英雄，在和平求发展的时代里，国家需要什么样的英雄？

✧ 你想成为什么样的英雄？

● **【课堂小结】**

✧ 见字如面，我们通过一封家书，一封情书，一封绝笔书，看到一个柔情与豪情兼具，有责任有担当，甘于牺牲乐于奉献的英雄。我们要向英雄致敬，讲好英雄故事，也要奋发向上，争做英雄。



● **【学生思考，回答问题】**



多媒体课件

QQ 群投票

学习平台

【设计意图】

- 感知英雄形象，讲出英雄故事，讲好英雄故事，锻炼口语表达能力。
- 从英雄身上，吸取榜样力量，激发自身为国奋斗的责任意识和爱国热情，完成教学难点。

五、谁做家书人——课后作业，内化英雄情怀（3min）

教师活动	学生活动	信息化手段
● 【课堂检测】——教学评价 在学习平台发布课堂检测 ● 【布置课后作业】 结合自身实际，以《我的英雄之路》为题，写一篇 500 字左右的小作文。 ● 【推荐课外阅读】 在学习强国电台“听文化”栏目中听《初心家书》《全国红色故事讲解员大赛决赛集萃》。	● 【完成课堂检测】 在学习平台上完成课堂检测 ● 【完成课后作业】 ● 【课后阅读】 	学习平台 学习强国 APP

【设计意图】

- 课堂小测，检查课堂学习效果
- 课后作业，课堂关于英雄的讨论环节延伸到课后。
- 鼓励学生进行拓展阅读，深化对英雄的认识，向英雄致敬，在听读中，也提升专业素养。

教学效果	一、结合学生专业，在教学中坚守“以学生为主体”的教学观念，落实立德树人的根本任务。 二、贴近时事，“英雄情怀”具有时代性。一个时代有一个时代的责任和使命，任何一个时代都需要英雄，需要先锋。 三、信息化教学手段：通过多种数字资源，利用学习平台，调动学习热情，以实现教学效果最大化。
教学启示	职业教育工作者要坚守立德树人的教育理念，创新教学模式，为国家培养更多高素质技术技能人才。自古至今，我国就有文以载道的优秀文化传统，文道合一语文教学的原则。而在中职语文教学中如何结合学生专业特色，渗透语文核心素养（“文化传承与理解”、“审美鉴赏与创造”、“思维发展与提升”、“语言构建与运用”）融入思

	政教育（思考培养什么人、怎么培养人、为谁培养人）是每一位中职语文老师都应思考的。如何把语文教学攀升到语文教育，是每一中职语文老师都应积极探索的语文之路。
--	--