

寻其章法，攻克难关 ——文言文讲评课教学设计

【教学目标】

1. 纠正第四月考中文言文《通鉴纪事本末·高祖兴唐》中的选择题错误、翻译句子错误，明确相应题型考点；
2. 通过对文言文题的讲评，总结归纳在考试中做文言文的规律和方法。

【教学重难点】

1. 重点：纠正错误，掌握应试技巧；
2. 难点：总结归纳在考试中做文言文的规律和方法并将其熟练运用。

【教学课型】

文言文讲评课

【教学课时】

1 课时

【教学过程】

一、导入

高考征途路，文言文是拦路虎。

何处是生门，何方有出路？谁能争得先机，谁能破局而出？

唯主动求变，寻其章法，落实行动，方能攻克难关，在文言文中、在高考中、在人生征途中萃取绵绵不断的力量！

二、成绩分析：

1. 剖析问题，直面差距：

在这次月考中，本班（高三 5 班）的文言文得分不太理想，尤其是文本细读，远低于同层次班级，值得同学们警醒，具体如下表：

题号	题型	年级	1班	2班	3班	4班	5班	6班
		均分	均分	均分	均分	均分	均分	均分
10	断句	2.49	2.71	2.93	2.6	2.04	2.4	2.45
11	文常	1.82	2.23	2.29	1.73	1.07	1.93	2.02
12	文本细读	1.84	1.55	2	1.8	2.04	1.47	2.02
13	翻译	5.73	7.19	6.26	6.22	5.02	5.2	5.2
13(1)	翻译	2.19	3.23	2.45	2.38	1.91	1.93	1.71
13(2)	翻译	3.54	3.97	3.81	3.84	3.11	3.27	3.49

2. 寻找弱项，强化训练

文本细读是我们班的弱项，在接下来的文言作业训练中，要强化对它的练习。

三、文言讲评

在高考文言文中，总共有 3 个选择题，两个翻译题，共计 19 分，占据了语文试卷总分（150 分）的 12.67%，分值比重较大，并且文言文是可以通过后天学习积累得到成绩提升的，所以我们一定要重视文言文的学习，明确文言文的题型和考点，下面，就让我们一起来看这次文言文的做题情况，并且针对问题，对症下药，找到高效的解题方法。

（一）文言断句，明确断点

1. 结合智学网，反馈答题情况



由图可知，本题的得分率低于年级得分率，只有 80% 的同学选对，还有 9 个学生选错，1 人选 B，2 人选 C，6 人选 D。下面，我们来具体看题，遇到断句题，我们应当怎么做呢？

10. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（3分）

- A. 吾昔事主上于藩邸/大义不得不死/必若隋祚永终/天命所属/自当断头以付诸君/听君等持取富贵/今城池甚固/仓储丰备/大事犹未可知/不可横生心也/
- B. 吾昔事主上于藩邸/大义不得不死/必若隋祚永终天命/所属自当断头/以付诸君/听君等持取富贵/今城池甚固/仓储丰备/大事犹未可知/不可横生心也/
- C. 吾昔事主上于藩邸/大义不得不死/必若隋祚永终/天命所属/自当断头以付诸君/听君等持取富贵/今城池甚固/仓储丰备/大事犹未可/知不可横生心也/
- D. 吾昔事主上于藩邸/大义不得不死/必若隋祚/永终天命/所属自当断头以付诸君/听君等持取富贵/今城池甚固/仓储丰备/大事犹未可知/不可横生心也/

2. 合作探究，总结断句方法

（1）文言断句要符合“三原则”，做题讲究“三步骤”

三原则：内容要符合情理

意思要前后讲通

要兼顾古汉语词汇、语法、音韵、修辞以及古文化知识

三步骤：步骤一：初比相异，先排除。

步骤二：明晰断点，做选择。

步骤三：回文验证，保精准。

(2) 文言断句要明确断点，从词、句入手，当断即断

找实词	名词 (主语、宾语)	主语前，宾语后，需断句
	动词、形容词 (谓语)	主语省略，谓语前需断句
	对话词	“曰、云、言、谓、道” 后有言语需断句
明虚词	代词 (主语、宾语)	主语前，宾语后，需断句
	介词、语气词、连词	前后常断句

特殊句式、固定句式、对称结构、语境文意

(二) 文化常识，常温识记

1. 结合智学网，反馈答题情况



由图可知，本题的得分率高于年级得分率，但是得分率极低，只有 64.4% 的同学选对，还有 16 学生选错，1 人选 A，2 人选 B，13 人选 D。下面，我们来具体看题：

11. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，**不正确**的一项是（3分）

- A. **九锡**，是中国古代皇帝赐给诸侯、大臣有殊勋者的九种礼器，是最高礼遇的表示。
- B. **唐虞**，是唐尧与虞舜的并称。时间上指尧与舜的时代，空间上则指代中国中原地区。
- C. **少帝**，指被废黜了的皇帝，文中即隋恭帝杨侑。少帝也可以用来指称新登基的皇帝。
- D. **改元**，指中国历史上皇帝在位期间改换年号，**每个年号开始的一年称元年**。

结合文本，我们知道这个题选 C，因为当时隋恭帝杨侑当时还未被废除。后文还提到了隋恭帝禅位于唐王。但是本题有较多学生选了“改元”，我们必须要把学生容易混淆的“改元”和“建元”单独拎出来讲一讲。

改元，指中国历史上皇帝在位期间改换年号，每个年号开始的一年称元年。

建元：①汉武帝首创年号，第一个年号为“建元”。

②一般情况下，指开国后第一次建立年号，也泛指建国。

2. 归纳常考的文化常识类型

- ①**名号称谓**。包括名字号、别号、谥号以及敬称、谦称、特殊称谓等。
- ②**文化科举**。不同时期，选拔人才的制度有所不同。如汉代实行的是察举制和征辟制，察举有茂才（秀才）和孝廉两种。
- ③**官职官署**。包括中央官职、地方官职以及任免官职的习惯说法。
- ④**宗法礼制**。包括冠礼、婚姻、丧葬等。
- ⑤**天文历法**。包括干支纪年、年号纪年、干支年号混合纪年等。

（三）文本分析，依文释义

1. 结合智学网，反馈答题情况



由图可知，本题的得分率远低于年级得分率，只有 48.9% 的正确率，竟有 23 名学生选错，1 人选 A，10 人选 C，12 人选 D。下面，我们来具体看题：

12. 下列对原文有关内容的概述，**不正确**的一项是（3分）

- A. 唐王李渊攻克长安后，东起商洛，南到巴蜀的各郡县长史以及盗贼首领、氐羌酋长，争相请求归降唐王。
- B. 唐王李渊拒绝了九锡之赐，是因为他知道这是一些人为了迎合他才这么做的，而隋恭帝本人并不知道。
- C. 闻知隋炀帝的死讯，唐王李渊认为自己作为臣子却不能在炀帝有失道义之时加以挽救，哭得十分悲痛。
- D. 尧君素坚守河东，多次打败唐军的进攻，不顾他人和妻子的劝告，坚守道义誓不降唐，最终却被随从杀害。

2. 小组合作，找到选项对应的文本。

讨论 4min，小组分享

A. 唐王李渊攻克长安后，东起商洛，南到巴蜀的各郡县长史以及盗贼首领、氐羌酋长，争相请求归降唐王。

文本：唐王既克长安，以书谕诸郡县，于是东自商、洛，南尽巴、蜀，郡县长史及盗贼渠帅、氐羌酋长，争遣子弟入见请降。

B. 唐王李渊拒绝了九锡之赐，是因为他知道这是一些人为了迎合他才这么做的，而隋恭帝本人并不知道。

文本：若使少帝有知，必不肯为。若其无知，孤自尊而饰让，平生素心所不为也。

C. 闻知隋炀帝的死讯，唐王李渊认为自己作为臣子却不能在炀帝有失道义之时加以挽救，哭得十分悲痛。

文本：炀帝凶问至长安，唐王哭之恸，曰：“吾北面事人，失道不能救，敢忘哀乎！”

D. 尧君素坚守河东，多次打败唐军的进攻，不顾他人和妻子的劝告，坚守道义誓不降唐，最终却被随从杀害。

文本：隋将尧君素守河东……君素左右薛宗等杀君素以降

3. 带题回文，依文明义

归纳总结做文本概括分析的答题方法：

(1) 读懂选项，理解文意

(2) 带题回文，善用比对

人物事件——张冠李戴、曲解文意

时间地点——时序颠倒、空间错位

逻辑关系——因果倒置、分析错误

内容评价——无中生有、以偏概全、过高过低

(四) 文言翻译，落实字词

1. 结合智学网，反馈答题情况



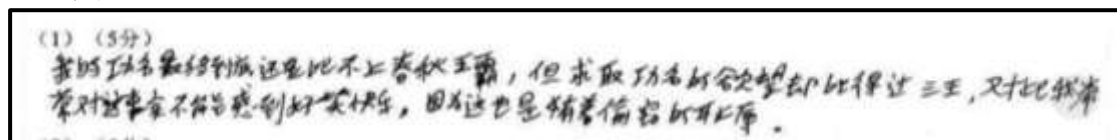
由图可知，本题的得分率远低于年级得分率，只有 52% 的得分率，6 分以下竟有 26 名学生，可见，翻译是我们的痛点和难点。

2. 破译难点，快准出击。

(1) 字字落实，力挽狂澜

【句子】考其实不及五霸，而求名欲过三王，此孤常所非笑，窃亦耻之。(5 分)

【典型错误】



【阅卷反馈】

- ①考的翻译千奇百怪，有很多学生翻译为考试、科考、考验；
- ②非字很少翻译正确，很多学生把“非笑”译为不能笑、没有笑容；
- ③窃、耻翻译较好，但也有学生将“窃”翻译为小偷、盗贼、强盗；
- ④考其实的“其实”不能理解翻译，很多学生将“其”译为自己、我。

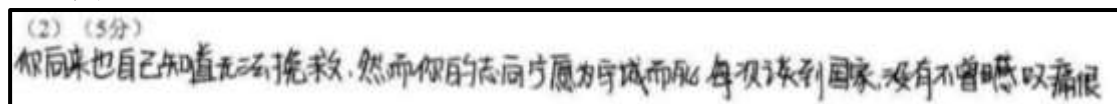
【答案订正】

考究他们的功业还不如春秋五霸，而求取名声却想要超过夏禹、商汤、周文三王，这是我经常指责嘲笑的，私下也对此感到耻辱。

(2) 直译结合，竿头日进

【句子】君素亦自知不济，然志在守死，每言及国家，未尝不歔歔。(5 分)

【典型错误】



【阅卷反馈】

- ①人名存在拆开翻译为“君王向来”的情况；
- ②不济：翻译难点，不成功，不能守住的字眼给分；不能挽救，不能接济，（实力）不行了等未给分；
- ③守死：誓死守卫，死守，守卫到死相近意思都给分；
- ④歔歔：落泪，哭泣，叹息，唏嘘等字眼都给分，部分同学翻译为痛惜，遗憾，爱惜未给分，还有关键词错误，例如“稀嘘”。

【答案订正】

尧君素自己也明白不会成功，但他的愿望是坚守至死，每次谈到国家，未尝

不叹息流泪。

3. 方法总结：字字落实，直译为主，意译为辅

（1）落实得分点：

重要字词：一词多义、古今异义、通假字、词类活用

特殊句式：倒装、判断、被动、固定

文本句意：借助虚词，结合语境，疏通文意

（2）掌握翻译六字法：

留、换、调、删、补、变

四、知识拓展

1. 纪事本末体

纪事本末体，是指以历史事件为主的史书体例。

纪事本末体分为两种情况：一是“一书备诸事之本末”，二是“一书具一事之本末”。创始于南宋袁枢的《通鉴纪事本末》，属于前者。将重要史事分别列目，独立成篇；各篇又按年月的顺序编写，可补编年、纪传体之不足。

2. 《通鉴纪事本末》

《通鉴纪事本末》是南宋袁枢编辑的纪事本末体史书，也是中国第一部纪事本末体史书，凡四十二卷。始于〈三家分晋〉，终于〈周世宗之征淮南〉，共 1300 多年。文字全抄司马光的《资治通鉴》原文，只是撰写方式改易。取《资治通鉴》所记之事，区别门目，分类编排。

专以记事为主，每一事详书始末，并自为标题，共记 239 事，另附录 66 事。开“纪事本末体”之先河。为方便阅读，分为战国至秦、两汉、魏晋南北朝和隋唐五代四部分。

3. 高考链接

2021 年全国乙卷 [《通鉴纪事本末·贞观君臣论治》](#)

2021 年全国甲卷 [《宋史纪事本末·契丹盟好》](#)

2021 年全国新高考 1 卷 [《通鉴纪事本末·贞观君臣论治》](#)

2021 年全国新高考 2 卷 [《通鉴纪事本末·祖逖北伐》](#)

【作业布置】

1. 复习巩固上课内容；
2. 整理《通鉴纪事本末·高祖兴唐》中的重要字词、特殊句式，并写在积累本上。

【板书设计】

寻其章法，攻克难关

总结归纳，突破文言

【教学反思】

这一堂讲评课是针对本学期第四月考的文言文，课堂完成度总体上较好，学生能够即使消化和吸收课堂所讲内容，并且初步掌握相应的答题技巧。

以前上课比较主旨知识点的讲解，对于解题技巧、应试技巧讲的较少，因此学生做题普遍缓慢效率低下，学生们普遍没有形成答文言文题的高效方法基于上述问题，我在之后的课堂设计中会更加重视对技巧方法的总结归纳，让学生在有“套路”的同时又能够形成“反套路”、“超套路”答题技巧。同时基于智学网的成绩数据分析，能够快速准确地发现学生的弱项难点，讲评的针对性更强。

总的来说，讲评课要多给学生思考的时间，多展示学生答题情况，让学生从问题中找到解决办法，充分调动学生思维，给学生更多的思考空间。