

教育转型变革背景下西部农村薄弱普通高中学校

内涵发展的思考

——以泸县一中为例

泸县一中 邹强

【摘要】 当前党和国家对教育越来越重视，对教育的要求越来越高，西部农村薄弱普通高中在教育的转型发展过程中面临诸多问题，学校发展必须思考如何突围破局。

【关键词】 教育转型变革 西部农村薄弱普通高中 内涵发展 思考

一、当前中国教育之变

（一）党和国家对教育的重视和要求越来越高

十八大以来，党和国家对教育越来越重视。2018年习近平出席全国教育大会并作重要讲话，对新时期教育指明了方向；党和国家又以中央文件的形式对教育进行了全面的安排和部署。明确了新时代要坚持中国共产党对教育工作的全面领导，坚持中国特色社会主义发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。新时代，党和国家对教育的要求越来越高、越来越清晰，主要有：

1. 坚持党的对教育全面领导

教育是国之大计、党之大计。教育要承担起为党育人、为国育才的重要任务，承担起立德树人的根本任务。教育日益走向了党的中心地位，将“坚持党对教育事业的全面领导”列为教育“九个坚持”之首。当前，我国正在进一步加强和完善党全面领导教育的体制机制。中小学校和幼儿园实行党组织领导的校长负责制，这就保证了党对教育工作的领导，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

2. 坚持教育优先发展

党和国家明确了教育优先发展的战略地位，教育优先发展的战略地位在《中华人民共和国教育法》中得到了规定，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）等一系列文件中也得以明确。

3. 坚持教育改革开放

按《教育规划纲要》以及有关文件的要求，教育有以下方面体现改革开放的要求。一是人才培养体制改革，其中包括教育教学改革。二是考试招生制度改革，克服“一考定终身”的弊端，推进素质教育实施和创新人才培养。三是现代学校制度建设，包括学校要落实办学自主权、民事权，落实“放管服”改革。四是办学体制改革，体现公办教育和民办教育共同发展的方针。五是管理体制的改革，基础教育、职业教育主要由省和县进行管理，高等教育由中央和省两级进行管理。

4. 坚持教育服务社会

不断提升教育服务经济社会发展能力，为经济社会发展提供坚实人才支撑和智力保障。坚持教育发展，推动教育拉升经济发展。

5. 促进教育公平提升教育质量

改革开放以来，党和国家坚持以人民为中心，不断推进教育公平，提升教育质量，让越来越多的家庭享受教育改革和发展的成果。一是不断提升学前、初中、高中和高等教育阶段的毛入学率，不断提升小学学龄儿童净入学率、九年义务教育巩固率等。二是教育脱贫扶贫工作，助力全面建成小康社会，促使教育进行公平化、均衡化发展，使教育资源得到合理配置。三是党中央、国务院决策部署要求对义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担进行“双减”，同

时对体育、美育、劳动教育等加大支持力度。这些举措都是我们党以人民为中心，办好人民满意教育的举措。

6. 加强教育依法治理

改革开放以来，中国教育法治建设开启新征程，教育者与受教育者法律意识不断增强，教育执法逐渐规范。义务教育法、高等教育法、民办教育促进法、未成年人保护法、教育法、职业教育法等重新修订，教师法修订工作已于去年启动。《中华人民共和国家庭教育促进法》自 2022 年 1 月 1 日起开始实施，还有新的教育法律正在酝酿中，教育法律体系越来越完备。2021 年，新修订的《中华人民共和国教育法》增加了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。教育行政机关要做到依法行政，学校要做到依法治校，教师要依法执教，对学生要做到依法育人。经过改革开放以来的长期发展，依法治教取得了全新成就，教育治理体系日益完善，教育现代化水平日益提升。

(二) 普通高中教育加速向内涵高质量发展

新时代，普通高中教育加速迈向内涵高质量发展新阶段。一是进一步确立普通高中在建设教育强国中的战略地位。党的十九届五中全会提出到 2035 年“建成教育强国”。在义务教育走向优质均衡的背景下，教育强国的标志在高等教育，教育强国的根基在普通高中。二是加快普及发展的步伐。普通高中办学条件得到大幅改善，“大班额”现象得到一定遏制；教师编制配备得到加强，教师队伍素质进一步提高；生均经费保障机制基本健全，成本分担机制进一步完善；薄弱高中建设得到有力加强。三是以高考改革牵引普通高中发展，深化普通高中改革。考试评价改革成为推动我国普通高中发展最强大的动力。2013 年，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确了考试评价改革的时间表和路线图。2014 年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实

实施意见》，高考综合改革正式在上海、浙江启动。截止今年，我国除新疆、西藏外，全部进入新高考改革周期。2020年，中共中央、国务院出台《深化新时代教育评价改革总体方案》，2021年教育部出台《普通高中学校办学质量评价指南》。在上述一系列顶层制度指导下，我国普通高中教育进入了新高考、新课程、新教材改革和质量评价改革同步实施、协同推进的“黄金期”。四是积极推进普通高中育人方式变革，探索高质量发展。我国普通高中教育发展主要矛盾发生深刻变革，从加快普及走向以内涵发展、提高质量为重点的新阶段。普通高中教育全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，努力构建德智体美劳全面培养体系，着力培养学生核心素养，建立学生发展指导体系，构建必修与选修相结合的课程供给体系，探索综合实践育人体系，家庭学校社会协同育人机制初步建立。五是大力推进普通高中教育多样化有特色发展，让人人享有适合的普通高中教育。

（三）教育格局调整振荡

一是“县中塌陷”现象出现。在我国教育史上，县级高中曾扮演重要角色，考上本地最好的县中，基本意味着“一只脚已踏进重点大学”。但近些年，辉煌多年的“县中模式”遭遇严重挑战，优质生源和优质教师“双流失”，教学质量、本科升学率持续下滑，学校声誉和社会影响逐步下降，形成了“县中塌陷”现象，“县中塌陷”已成为全国各地普遍现象，成为很多地方面临的难题。县域内顶级高中都受到冲击和影响，作为县域内二类高中的泸县一中其影响更加严重；二是县域内教育布局的调整，随着城市化进程的加快和近年来适龄入学儿童的减少，义务教育出现了“城挤、乡弱、村空”现象，作为地处乡镇的泸县一中而言，也不可避免受到影响。

二、西部农村普通高中面临的困境

泸县一中是西部农村县域薄弱普通高中，是西部经济欠发达地区的县域内二类普通高中，当前学校面临的主要困难有：

（一）方向之困

泸县是百万人口农业大县，县内有普通高中五所。其中一所省一级示范性普通高中，三所省二级示范性普通高中，一所市级示范性普通高中。泸县一中属三所二级示范性普通高中的一所，由于缺乏应有的规划，三所二级示范性普通高中在县域内办学方向不明，特色不“特”、亮点不“亮”，同质化竞争严重。

（二）生源之困

由于现行的招生政策，民办普通高中、省一级示范性普通高中在全市率先招生，同时县域内省一级示范性普通高中在此基础上对全县可能考上重本的学生几乎收罗殆尽，导致泸县一中优质生源严重流失，留下的学生要么‘自我放逐’，要么‘小富即安’，很难出现家长普遍认可的、以高考成绩为主要依据的办学业绩。”，办学业绩的下滑又会加剧家长、学生的恐慌和不信任，当跨区域招生存在时，家长往往“用脚投票”。

（三）师资之困

受城市化进程的影响和教师的驱利心理，教师向城市和民办学校流动的现象比较突出，大量中青年骨干教师的流失导致师资断层现象严重，师资队伍老化，面临教育变革和新高考形势，我校各类教师都急需加强培训学习和提高；教师编制十分紧缺，根据师生比的要求，按当前学生数计算，我校还需 150 余人编制，教师编制紧缺带来的大班额和超大班额的问题难以解决。

（四）硬件之困

一是新高考带来新增教室和功能用房严重不足。二是教学楼、实验楼修

建时间长，墙壁破损严重；三是召开教职工大会的报告厅座位拥挤和陈旧，容纳不下现有教职工，连召开正常教职工大会都存在问题。三是无教师食堂用房，现在的教师食堂是占用学生一食堂二楼作为临时的教师食堂。四是教职工宿舍紧缺，很多教职工都在校外高额租房，居无定所，是教职工流失的重要原因。五是校内停车的车位不足，教职工幸福感低。六是电化教学设备老化跟不上新时期高质量教育教学的要求。七是教育教学管理软件建设缺乏，不适应新高考需要。

（五）保障之困

县域内的普通高中，县上师资、生源、投入上均倾向龙头学校，薄弱学校很难享受到优惠政策和投入；“省一”创建在即，新高考即将落地，泸县普通高中都面临严峻问题；按省上“十严禁”要求，普通高中不再允许收取捐资费，学校运转将十分困难。

（六）质量之困

受生源、体制机制、教师敬业精神和业务水平等因素高中教学成绩提升速度缓慢，学生考上双一流学校的人数日益减少，能考上清华、北大等知名高校的辉煌不再。

三、学校突困破局的思考

（一）引领学校发展，方向是关键。

当前教育转型和变革加速推进，学校发展面临各种机遇和挑战。新高考呼之欲出，学校软硬件建设尚有差距；县域教育布局结构调整，优师优生进县城，给学校带来一定冲击；泸县高中共同体和初中教育共同体建设蓝图绘就，问题不少；围绕省一级示范校双 100 创建，校际竞争白热化；教学质量提升仍然任重道远；德育工作系统化、活动化、特色化前路漫漫；校园文化特色发展

任务艰巨；学校发展仍隐藏着不少安全风险。如何突进学校发展，必须认清形势，立足长远，合理规划学校发展。为此学校提出：普高为主，初高中协同、协调发展，艺体为特色，以四川省（1000所）义务教育标准校、（100所）省级特色办学普通高中标准规范办学。力争在2023年创建成四川省一级示范学校；以泸县教育高质量发展为契机，提高教师学科素养，提升初高中办学质量。

（二）庚续学校发展，制度是保障

通过学习和借鉴，归纳和整合，分析和厘清，健全和完善学校各项规章制度。尤其是完善教师流动管理制度、教师评优晋级制度、干部考核制度、人文关怀机制，要健全和完善课堂教学评价、试题质量评价、教学质量评价、管理水平评价等评价体系，做到制度管人、文化育人，营造既有法度、又有温度、还有效度的学校管理模式，提高管理质量和效率，有效地促进学校办学目标的实现。

（三）关注学校发展，质量是根本。

教学质量是学校生命线，承载着教育责任和社会的强大诉求；教学质量是教师安身立命的本钱，关系教师的声誉和前途。学校工作必须以质量为中心，以提高教学质量为根本出发点。要遵循教学质量提升的“七.三”定律，即“七分管理、三分教学”，“七分态度、三分技巧”。

今后一段时间内学校必须坚持：要弘扬和践行“汗水精神和科学精神”；紧盯目标不放松：初中“411”，高中“7210”标准；落实教学质量提升“7个更”工程；大力推进课程改革。以学生多元化发展为目标，以课程改革为抓手，构建“五育并举”的课程体系，建立健全学校课程体系，促进校本课程建设，以课程推动课改，以课改打造创新型教师队伍，以课改实现学校高质量发展。

（四）提升学校发展，文化是灵魂。

校园文化是学校综合实力的反映，是一所学校生存与发展方式。校园文化建设包括学校物质文化建设、精神文明建设和制度文化建设，精神文化是其核心。学校文化建设，决定着学校战略及相应的制度策略的制定和策划，决定着教育教学质量的提高和发展的速度，决定着校内各种资源的开发利用和整合，塑造着学校的社会形象。因而学校文化建设理应成为学校战略发展的重中之重。必须深研学校历史，精心打造“双色”教育校园文化（红色铸魂，绿色发展）。在学校文化建设上下功夫，用文化建设展示学校，以文化建设发展学校。一要注重校园文化的建设，制定符合学校特色和个性的校园文化建设方案，精心打造和设计，向外界展示学校的教育教学成果。二要把以“双色”作为学校文化建设最核心的价值取向，关注师生的发展。三要注重师生行为文化建设。要在精神文化、物质文化、制度文化、课堂文化、师生行为文化上多学习、多借鉴，积极引进名校先进理念，形成本校自己的特色。

（五）促进学校发展，队伍是保证。

学校之强在于教师。建设一支好的教师队伍是学校生存、发展的必然要求，是建设特色学校、创建名校的重中之重。学校应通过建立有利于教师成长的选人、用人机制，为优秀人才脱颖而出搭建平台、提供舞台，培养各学科优秀教师，提升教师的实践智慧，促进教师的专业化发展，建立完善的骨干教师、学科带头人、知名教师培养和考评机制。多措并举，强化保障，抓好两支队伍建设。

首先，抓好干部队伍建设。以“11234”工作思路为引领，突出党建工作的统率作用。强化政治引领、不断提高政治素质；强化业务培训、提升业务素质和工作能力；完善选人用人机制，确保干部能进能出。一是加强中层后

备干部的选拔，储备管理人才；二是积极推进领导干部述职测评工作；三是制定并落实中层干部选聘和退出机制，进一步优化干部队伍结构。精进工作作风，打造作风正派、踏实肯干的干部队伍。要讲团结，顾大局；要讲正气，遏邪气；要树威信，不拆台。有限度地增加和谐因素，用团结的力量促进学校事业发展。

其次加强教师队伍建设。强化师培：①继续坚持师培机制。探索名师、骨干教师、青年教师、新教师培养机制；外派轮训三年规划；一中大课堂等。②对标要求，为特级（正高）评审、省、市、县名师和骨干教师成功申报创造条件。③大力支持开展教师岗位练兵和教学竞赛活动。大力实施“借智”工程，提升教研水平：①教研组（组长、成员）主动与市、县教研员对接联系，助力自身成长；②教科处加快与泸县一中优秀校友对接，利用校友资源助力教研水平提升；③利用泸县高初中教育教研共同体提升教研水平；④开展好“一中大讲堂——教研组长论坛”助推教研水平提高。务实教研，提高教学实效性。

再次，多措并举，提高教师幸福指数。一是进一步完善落实“大人文”行动。红白喜事、每年体检、教职工退休、大病保险、贫困教职工（党员）关爱、教职工子女读书、退役军人军属关爱等。二是规范学校表彰激励体系。“四节三评两赛一奖”的激励表彰体系：三八节、五一劳动节、七一建党节、教师节，论文评比、课题评比、年度考核评比，教师优质课竞赛、技能竞赛，高中考质量优胜奖的学校激励表彰体系

（六）谋求学校发展，课改是抓手。

谋求学校的可持续发展，应该把新课改作为重要抓手。课改依托在于课程。学校要积极开展课程建设，构建“五育并举”的课程体系，建立健全“国家—地方—学校”三为一体的课程体系，让课程有更多的可选择性，充分培养

学生的自信心、个性发展和创新能力；要积极探索研究型学习，实施探究学习和选课走班，尝试与新高考接轨；要改革评价制度，建立健全和完善课堂教学评价、试题质量评价、教学质量评价、管理水平评价等评价体系；要重视学生的社会实践，开展学生实践性学习，尤其是劳动教育实践学习，培养学生的生活实践和动手能力，真正使教育引领社会发展；建立推动教师的学习和研究机制，把他们塑造成一名能教书、会教书的专家型和科研型教师。

“一个好校长就是一所好学校”。校长既是规划师，还是管理员、还是教研员、消防员、调解员和社会活动员。四川省教科院刘涛院长说，校长应具有三气：熟悉教学规律的底气、敢于开拓创新的勇气、善于管理学校的睿气。校长要以激励竞争为基点抓学校管理机制建设；以师德素质为核心抓教师队伍建设；以教育质量为中心，抓教研教学管理机制。