

新时代农村中学学生干部的岗位培养策略探究

【摘要】《中小学德育工作指南》提出德育工作实施途径和要求，完善管理制度，明确岗位责任，积极推进学校治理现代化，提高学校管理水平。班级管理是学校重要的组成部分，构建完善的班级管理体系，全面调动班级管理要素，打造班级特色管理，是实现管理育人的重要路径。然而，由于农村中学自身存在的局限性，在班级管理中往往出现部分学生自我管理意识不足、行为习惯较差、对待班级事务缺乏主动性、积极性，班级缺乏有效的教育管理理念方法，班级管理者的管理能力有所不足等问题。因此，本文提出针对自身班级特点，因地制宜建设培养特色班级管理干部队伍，探索岗位育人的新模式。

【关键词】新时代 班级干部 岗位培养

一、精细制定完善班级管理制度

制度是管理的前提，无规矩不成方圆，管理育人的落实。首先要根据班情，逐步完善班级管理制度。坚持以民主集中为原则，在班级内部通过个人自荐、小组推荐以及班主任推荐等方式筛选出学生代表，利用学生代表组成班级管理制度拟订委员会。根据《中小学生守则（2015年修订）》、《中小学教育惩戒规则（试行）》等相关政策文件，结合本班的实际情况，符合班级整体利益的前提下，从学习、纪律、卫生、班级建设等方面制定精简化的管理制度，保证班级管理制度的高效运转。通过学习班级管理制度的方式熟悉班级管理制度，通过宣誓的方式实现全班同学对制度的重视和敬畏，用富有仪式感的方式让制度落地。

通过班级管理制度的深度实施，有效的培养强化学生的规则意识行为。通过实践发现，增强规则意识可以有效提升团队凝聚力，减少班级内部矛盾。为社会培养有责任感，具备遵纪守法意识的新时代青年。

二、着力培养管理团队，践行管理理念

1. 精细构建班级管理岗位设置

著名教育家魏书生在《最好的管理是让学生自我管理》一书中指出：班级管理不是班主任一个人的事，要敢于放手，要相信学生。班级的事情，人人有份，人人有责，要让“人人都成为学生干部”。在班级成立之前，根据班级的实际情况，综合考虑多种因素，从而设定不同类别的班干部岗位。以乡村普通中学为例，大体分为班干部核心团队，学科管理团队，小组管理团队，辅助管理团队，临时管理团队等（见下表）。

管理类别	具体岗位
核心管理团队	正副班长、团支书、学习班长、纪律班长、卫生班长等
小组管理团队	小组组长、副组长、纪律组长、卫生组长、学习组长、小组内各学科也可设立小组长等
辅助管理团队	协助核心管理干部完成具体工作，比如宣传委员、文艺委员、书写文员、体育委员、电教管理员、饮水机空调管理员、班级植物维护员等
临时管理团队	不定期重要工作协调管理团队，比如运动会期间、远足行活动、班级内重要评选工作所需具备相应能力的同学等

管理岗位的设置力求做到每位同学都能在班级中担任班干部，不同同学根据自身的特点和能力承担不同的责任岗位，从而最大限度发挥班级的学生管理资源，精细班级各项工作的责任，提升学生参与班级建设的主动性和积极性，减轻班主任的管理压力和工作量。班级学生管理团队是学生自主管理的执行者，只有构建完善合理的班干部架构，才能提高班级的管理效率。

2. 有序落实班干部竞选，调动全班参与积极性

注重班干部选拔，组建精干队伍。在班干部队伍选拔组建过程中，需要提前制定班级管理目标，并思考用什么样的人去完成这一目标。统筹协调各种因素，打造一个优秀进取、团结合作、健康有序的班干部团队，班级从组建伊始到成熟，必然需要经历不同的阶段，而班干部的选拔往往处于首要阶段。此阶段，往往班主任对班级情况了解不足，对学生的管理能力、组织能力、协调能力在短时间内难以全面掌握。如果该阶段仅从积极性的角度就进行自我推荐或全班同学推荐等方式的班干部选举，便草率地敲定班干部名单，会给班级管理增加新的问题和难度。比如：造成班干部内部不团结，各自为政，形成小团伙；班干部能力不足，管理任务又回到班主任身上；班干部频繁更换，造成管理混乱，打击部分同学的积极性。因此，经过充分的实践，班干部的选拔需要大致分三步走：

第一步，全面掌握不同学生的特点和管理能力，可以通过当面交流、纸质或网络问卷调查、家长或同学的评价等方式。通过初步的筛选，首先确定部分班干部人选，构建基本的班干部团队，保证初期的班级主要事务的正常运转，也为后阶段的班干部团队的完善提供条件。

第二步，利用各种机会，全面锻炼考察全班同学，尽量让更多的同学参与到班级管理中，对于不能胜任相应岗位的同学应及时更换岗位，或者让其处于待岗状态，根据班级需要随时安排新的岗位。精细完善符合校情班情的班干部配置，根据能力强弱和自身特点承担不

同责任的岗位。

第三步，经过一段时间的锻炼、观察、调整之后，班干部团队更加完善成熟，需要及时对班干部团队的任命和分工进行公示，对班干部核心团队可以采用班干部成立大会颁发聘书并组织宣誓等方式，提升班干部团队的责任感和荣誉感。

此外，班集体在运行一段时间之后，需要在一定阶段对现有班干部团队进行评价和调整。评价形式主要有：班主任根据班干部在日常管理工作中的能力和表现进行评价；各科科任教师针对班干部自身的管理与学习的平衡度进行评价；全班同学对班干部在班级管理中的学习、卫生、纪律等具体工作效果，以及凝聚班集体、协调班级内部和外部关系、营造优良班风学风等多方面进行综合评价；学校和年级部的相应督查机构，如学校督导室、德育处、教务处、学校学生自管委、年级主任助理团、年级学生自管会等的专项检查所反映的问题评价。而评价结果可以精准用于确定下一阶段班干部团队的人员组成，需要及时对班干部中部分不能胜任相应职务的同学及时做出调整，根据其特点尽快安排新的岗位，通过书面形式明确新的分工和责任，也可将其调整为待岗状态，明确其发展目标和要求，伺机安排新的岗位。并且班集体在经过一段时间的融合历练之后，可能出现部分承担原管理责任较轻的同学能力得到凸现，通过对比发现该同学更能胜任某项具体工作时，则应取贤能而任之，进而提高班级整体管理水平和运行效率，更有利于实现班级目标。

三、着力培养班干部素养与能力，构建良性管理生态

1. 班干部素养与能力提升途径策略

乡村中学班干部往往存在自身的班级管理经验和能力无法要求，甚至纪律意识本身也存在问题，在班级管理过程中执行效率低下，完成效果不理想。关于班干部的培养首先需要思考解决班级管理中班主任主导与班干部的自主发展的权衡问题。如果班主任对班干部管得过紧、过细，就会导致班干部缺乏自主发展的空间，成了班主任个人意志的机械执行者。班干部遇事如果不敢自主决策，最终可能会导致班干部团队形同虚设。这既对班干部管理和协调能力的培养造成消极的影响，也会影响到班级工作的健康开展。另外，班主任将大量班级管理决策工作都交给班干部，会极大增加其处理的矛盾，导致班干部承担的压力过大，影响班级管理的效率。班干部作为学生，中学阶段仍然需要把学习成绩放在首位。自主发展与指导管理相结合的培养原则注重学生干部的自主发展，同时强调班主任对班干部的有效指导和帮助，最终培养班干部的管理和协调素养。

班干部团队的水平高低不仅反映出班主任的经验丰富程度和管理的能力的水平，也会极大地影响班级风貌。因此，重视培养班干部团队的水平是班主任在班级管理中的重要任务之一。高效的班干部培养既是班干部持续保持战斗力的有效手段，还是班主任实现治班理念的

重要途径。培训的形式可以采用班主任经验分享、学生干部之间相互交流以及通过多途径寻找有价值的资源共同学习等，内容可以是提升班干部管理理念或者针对班级当前阶段部分问题解决方案等。由于中学阶段每天的学习压力比较大，因此不建议在有学习任务期间频繁开展，可利用业余时间进行。培训学习的过程中，全体参会人员应踊跃发言，有针对性的对班级当前问题提出自身的想法和问题对策。“三人行，必有我师”，在培训过程中，学生针对班级情况做发言或许能起到很好的效果，所以，培训活动的主发言人可以是班主任也可以是班干部，民主集中的解决班级问题，形成良好的班级培训活动氛围，是优秀班集体的重要体现，班干部的管理能力也能有效提高。

2. 落实保障激励班级管理团队的运转机制

班干部培养必须要重视实践锻炼，对班干部培养应当创设目标和环境，比如，将任务安排给班干部时，需要给予一定的达成目标，在完成过程中，也需要对过程进行监督，适时对部分班干部进行指导和激励，任务完成之后，需及时听取相应班干部的工作反思并进行过程和结果评价，已达到发现问题、调动积极性、积累经验、提升能力的目的。

另外，适时恰当的表扬能有效达到激励的作用，表扬可以采用多种方式。比如，定期利用德育课、班会课进行总结表彰，提前设定本阶段的重要工作和目标，对目标完成度较高的班干部进行奖励，并将表彰结果在班级和相应家长群进行公示。在奖项的设置上可以形式多样，尽量考虑到不同类型岗位，构建大量具体吸引力的奖项，颁发具有纪念意义的奖品，让奖励真正充满荣誉感，激励班干部争相高质量落实任务，创造性的处理好各项工作。

综上所述，为提高学校管理的实效性、有效性，应重视班级管理团队的培养。乡村振兴给乡村普通高中提出新命题，落实立德树人，践行“五育并举”是乡村中学发展的重要途径。为打造良好的学习环境，提升学生学习内驱力，在教育教学中还需加强落实德育工作，使班级管理育人成为学校管理体系中的重要部分，提升农村中学立德树人的真正质量。

参考文献

- [1] 教育部基础教育司. 中小学德育工作指南实施手册[M]. 北京:教育科学出版社, 2017:41-201.
- [2] 向长征. 论中小学班干部的选拔及培养路径[J]. 中国德育, 2019, {4} (04):31-34.
- [3] 张么霞. 优化班干部的岗位管理[J]. 中国德育, 2019, {4} (20):70-72.

(作者: 辛基明, 18208385569, 四川省泸县第一中学分管德育副校长)