

“双减”背景下高中班主任家校共建策略探究

四川省泸县第二中学 朱绍勇 郑洁

摘要：“双减”政策的实施不仅是义务教育阶段教师工作的机遇和挑战，“双减”背景下的生源进入高中进行下一阶段的学习发展，必然也会给高中教育教学带来不同的体验。“双减”政策为孩子的自主和多样性发展提供的更多可能性，政策实施初期家庭教育该如何应对并没有可参考的具体范式，特别是农村家庭，这就导致生源必然存在一定的差异。针对在义务教育阶段没有及时跟上“双减”步伐的部分生源，高中班主任有责任帮住这部分孩子和家庭融入高中正常轨道。尽管完成这项工作需要极大的时间和空间维度，但在有效开展家校共建的基础上，在得到家长的理解和支持的前提下能够完成。家校共建是在更新甚至改造家长对教育的传统认知的基础上，帮助家长认知孩子的身心发展阶段，进而从配合到主动参与孩子的教育工作。

关键词：“双减”背景；家校共建；班主任工作

前言

家长对学校教育教学工作的认可从肯定班主任开始。班主任作为家校沟通的主要桥梁，承担着畅通家校交流、促进家校关系深入发展的重要责任。班主任绝对不能仅把家长当做信息传递的对象，或者学生惩戒教育的杀手锏，而应该是教育工作中最密切的合作对象和最坚强的后盾力量。班主任只有将家长摆在教育工作的统一战线上，形成坚不可摧的教育力量，才能够为孩子的教育创造必要条件和发展机会。任何脱离家庭教育支持的学校教育都将事倍功半甚至徒劳无益。

我国当前的家校合作缺乏制度保障，通常缺乏周密的组织规划，随意性、偶然性较强。^[1]在“双减”背景下，义务教育阶段的学情发生了较大变化，但受到区域经济发展条件的客观影响，部分家庭教育，特别是留守儿童家庭并没有对“双减”所产生的变化采取及时应对措施，进而让这部分生源的发展有所滞后。这个问题应当受到高中班主任的高度重视。班主任必须要认识到，在家校共建中班主任占领着主导地位并扮演了决定性角色。对家长进行家校共建的基本培养，不是班主任的责任，而是工作的基本需求。从某种意义上讲，优秀的家长需要通过班主任的家校共建策略进行培养，如同在班级管理中培养优秀的学生干部一般，班主任需要对家长进行有序地、系统地培训，以此建立起符合自身工作需求的家校沟通平台和机制。

一、让家长了解班主任的工作环境和风格

（一）家长的有限认知

教育理念在不断更新，教育技术更是日新月异。教育是一项专业性极强的事业，没有进行过专业训练的社会群体想要真正理解这项工作相当不容易。家长、教师、孩子由于成长背景和价值观念不同而产生的冲突交锋，对家校合作提出了全新挑战。^[2]虽然每

位家长都接受过学校教育，但是对于学校教育的理解都仅限于学生时代的视角，对现在的学校几乎一无所知，特别是在县域高中范围内目前生源普遍来自以初高中学历为主的家庭，家长对学校及学校教育的认知仍然停留在自己上学阶段。多数家长仍然恐惧来自教师的主动交流，他们深刻的认为只有孩子在学校惹麻烦了学校才会联系家长，甚至畏惧参加家长会。家长会被认为是揭发、检举孩子的重要场合，是家庭教育受到批判指责的时刻，是家长面子尊严接受挑战的时机。因为人际交往中本能的防御机制作用，家校沟通的一开始，家长不自然的已经将自己置于学校教育的对立面。更令人担忧的是，很少有家长意识到这个问题的存在。而新时代教育中，有效的家校沟通的建立，必须以家长认知改变为前提。班主任则需要义无反顾地扮演起引导的角色。

（二）家长群的影像认知

家长经常接送孩子上下学，但都止步校门口。多年没有进入校园和教室，就很难形成有效的学校环境的代入感，就不能够设身处地地从孩子层面思考孩子面临的问题，进而很难理解孩子在学校里重复犯相同错误的原因；就不能够理解老师在工作中需要平衡多方面的实际情况，进而没法赞同老师在孩子教育中采用的因人而异的应对方式。基于以上情况，班主任需要时刻让家长了解孩子的学习环境和老师的工作环境，特别是在新班级建设之初。不少班主任习惯将孩子的活动照片发布在家长群中，但是应当将这一举动常态化。与此同时，应该注重两方面的改进，一方面将照片关注重心从孩子扩大到整个活动场景中，只有建立于场景中的活动才能够更深刻体现孩子的中心，同时以背景的形式呈现班级文化建设更能够在家长中形成潜移默化的效果；另一方面将关注从孩子拓展到学科教师以及其工作环境，这样更有助于增进家长对教师真实形象的认知，甚至帮助教师在家长心目中形成积极印象。班主任利用简单的现代通信技术不仅能够满足家长对孩子在校学习生活真实状态了解的需求，也在无形中不断拉近了家长与学校教育的距离。以旁观的角度参与，以欣赏的视角了解，将为后续的家校协作的开展，逐步卸下家长的防御机制，排除沟通交流的恐惧。

（三）视频的直观认知

传统家校沟通中有一种非常有效的方式，即家访。通过家访，班主任能够非常直观、全面地了解孩子的成长环境，能够和家长进行比较深入的沟通交流。但是基于当下社会环境，如是疫情的影响，特别是针对留守儿童家长外出打工的情况，家访这一传统方式出现了客观的局限性。更多的沟通被电话交流所取代，这样导致很长一段时间里家长和

班主任互不相识。如同发生在陌生人间的沟通，这样的交流事实上无法进一步深入，特别是在进行矛盾冲突解决中将会形成极大障碍。鉴于此，依赖于发达的现代通信技术，建议平常的家校沟通采用视频通话的方式，让家校彼此熟悉。视频通话不仅能够传递直接的语言信息，更能借助肢体语言解读更多相关信息，直接拉近交流双方的距离，更有利于形成彼此的理解和信任，让沟通更高效。甚至某种意义上讲，家长是否认识班主任应该成为学校对班主任工作考评的重要项目。当然，正因为视频通话能够传递出更多的个人信息，涉及到一定的隐私，关于通话时机的选择，就需要作为家校交流主导者班主任能够做好妥善协调赢得家长支持，并根据时机情况选择合适的交流方式。家校共育是学校和家长互动的过程，失去任何一方的支持与配合，家校共育便不成立。^[3]

二、让家长认知孩子的发展阶段

家长不了解教师使得家校沟通缓慢、迟滞。家长不了解孩子则会为家校沟通增添负担。在孩子教育问题上几乎每一个家长都在延续“摸着石头过河”的传统模式。家庭教育首先从如何做父母开始，但这正是目前中国社会严重缺乏的一环，家庭教育问题频发、社会负面影响大、家庭教育体系不健全等^[4]已经成为亟待解决的问题。《中华人民共和国家庭教育促进法》从法律层面规范了家庭教育，引发了全社会从思想上对家庭教育的重视。但实际操作层面而言，我国还未建立起全面有效的社区家庭教育指导和培养机制，如果不是专门从事教育领域工作的家长，无论是心理学理论的认知还是实际问题的操作经验都为零，唯一可以借鉴的就是已经过时的自己的家庭成长经历。并非所有的家庭都有教育自觉，学校教育应该对无法承担和胜任家庭教育工作的父母给予帮助和指导。^[5]因而对于家长的培养还得是在家校沟通中由班主任结合孩子的实际问题予以适当的指导。这个过程的关键则是要让家长认知并接受孩子发展的客观情况。

（一）依赖、反叛、独立，是成长的必然阶段。

高中阶段是孩子独立性日益成熟的过渡阶段，孩子对家的依赖感将逐渐淡化。家是孩子最有安全感的地方，是孩子在探索世界过程中受到挫折是最能寻求庇护的地方，但是这并不影响孩子在成长过程中逐渐对家长一手建立的家庭越行越远。家长必须明白这个道理，才能够逐渐放手让孩子独立探索。传统观念主导下，中国家庭历来将孩子视为家庭的附属品而非独立的存在个体，也就导致家长总想对孩子行使掌控权。家长的话语权与孩子的独立意识将在高中阶段出现比较激烈的冲突。但这是成长过程中无法回避的冲突。接受冲突，才能够成长。孩子就像一个玻璃杯，干干净净的玻璃杯，只要在家庭

环境中成长，必然要受家长的影响。不同的家长做不同的事情，有的把杯子弄脏，有的把杯子磕破一个口，有的直接把杯子给摔碎。

班主任要适时根据家校沟通及校内观察掌握的情况，引导家长意识到家庭教育在和孩子建构关系的过程中，是否已经形成了缺口。缺口一旦形成，成长就进入到反叛阶段，期间家长很容易和孩子发生直接冲突。这种冲突不限于单纯的吵架，更普遍的是沟通中不认可、不耐烦。进而家长将形成孩子比较内向的主观印象。

这种冲突既不是家长也不是孩子的问题，是孩子的成长进入到了一个必然的阶段。让问题不恶化，首先是作为成人的家长在学校教育的指导下正确认识这一发展阶段，让问题不被刻意放大，然后才是将冲突交给时间和空间去顺其自然地处理。反叛后接着是觉悟，觉悟之后就必然会独立与自由，之后家长和孩子相处的时间会越来越少。家长只有充分认识并认可孩子的这些发展阶段，才能扮演好家庭教育的重要角色。

（二）爱心、信心、耐心，是成长的必需营养。

通过与同龄孩子的发展状况和水平进行对比从而判断一个群体中孩子的发展是否属于正常水平是科学的，但是这种对照判断对于个体而言事实上却无效。同一个学校、同一个班，同样的老师、教同样的知识、学同样的时间，结果却截然不同，家长往往单一的将问题归结为孩子的不努力。家长有必要明白每个生命都有自己的节奏，最终都会长成该有的模样，只是需要更个性化的时间和空间。

由于中国社会目前发展所处的阶段等客观因素，面对未来日趋激烈的社会竞争和生存压力，家长在孩子的教育中表现出了超乎寻常的关注。同时由于缺乏必要的心理学认知基础，家长不能够很好的平衡自身出现的焦虑，进而将这种焦虑在家庭教育中以更高的期待甚至压力的形式传递给了孩子。而成绩是对家长最直接的刺激。基于家校沟通中建立起来的共识，班主任在日常交流中及时动态反馈孩子出现的学习状态波动，并对可能产生的成绩波动提前向家长进行预警，这样家长就能够更加理性地面对阶段性成绩起伏，因为他已经能够看到分数背后真正的影响因素。也就能够在孩子最需要支持和鼓励时能够从家庭教育层面提供更多的爱心、信心、耐心，而这些正是每个孩子成长的必需营养。

（三）规范、底线、自由，是成长的必需元素。

班主任在家校共建中还应当让家长认识并践行对孩子的理解和支持并不是无条件的放纵。必须家校同时注入成长的必需元素，即规范、底线和自由。人做事的风格很难

改变，这就是习惯的力量。家长往往只关注对学业的期待而忽视了良好的习惯对学业发展的决定性作用。所以聪明的教育者，如同有经验的园艺师施肥，都不会直接把肥料作用在植物根上，而是在周围做工作。家校共建的目标很明确，就是要让孩子在品格上成人，在学业上成才，在能力上成杰。但是教育不能只盯着书本，比书本更重要的是孩子规范的学习能力和习惯。

在学校里，为了让同学们清楚规范是什么，怎样更规范，就必须有学校规章和班级自己的管理制度。这个管理制度不仅要同学全体认可通过，更要得到家长的支持。班级规章制度不是要批评人，更不是要惩罚人，而是要让孩子懂得这个社会运行的基本准则。在规则范围内做的任何事情都享有自由，但规则之外就触碰到了底线和红线，必然处处碰壁。在学校里学会规则意识，在社会上就更懂得敬畏法律的神圣。班主任要引导家长给予孩子的自由必须建立在约束的基础上。我们向往公平和自由，追求个性与解放，渴望尊严和荣誉，因此我们必须有一个自我的规则体系。社会规则就是这样运行。规则不是让人性变好，而是把人性当中不好的一面约束起来。

三、让家长直接参与班级管理

（一）共建、共情、共赢，形成成长的直接保障

班级管理中一个小孩就是一个家庭，一个班级延伸出去就是几十个家庭。班主任不仅要引导家长与孩子的沟通交流，更要引导形成家长间沟通交流的合力。特别是利用好班级社区家长委员会，分享着各种资讯。家长委员会要定期的收集、汇总，筛选家长们普遍关心和关注的问题，第一时间反馈给班主任予以解决。班主任要鼓励家委会把共通的问题提出来，包括对班级操作、学校管理存有疑问，甚至持有不同意见时都可以通过家委会提出来进行沟通。

一个班级的家庭构成往往涉及各行各业，社会资源丰富且充足。班主任要通过家委会把这些资源利用起来，为孩子们搭建学习交流的平台，组织家长或社会力量，每月在班级内为孩子做一次社会生活的经验交流或者走进教室分享自己的工作。当家长有机会直接走进课堂与孩子进行对话，直接参与班级的管理工作时，家长才会真正认识到教育不是直接把孩子交给学校那么简单。

（二）和谐、平等、高效，搭建沟通的顺畅渠道。

和谐、平等、高效是家校沟通的基本原则。班主任在家校沟通中扮演主导力量，但也只是做服务工作，更需要以平等姿态凝聚好来自家长的力量。在相互平等的过程之中，

家校合作共育才能良性循环、同频共振。^[6]纵然家长在教育领域属于知识欠缺，任何时候的交流都应当以沟通建议的方式进行，只有让家长感到被充分的尊重和平等的对待，家长才能够更加积极、高效地响应班主任的工作。

结语

“双减”政策的实施不仅是义务教育阶段教师工作的机遇和挑战，“双减”背景下的生源进入高中进行下一阶段的学习发展，必然也会给高中教育教学带来不同的体验，特别是高中班主任的班级管理工作。受家庭教育环境 and 经济基础的影响，以及义务教育阶段学校间师资配备不平衡等多种因素的影响，对于“双减”政策为孩子的自主和多样性发展提供更多可能性，在政策实施初期不是每个家庭都能够有效把握，特别是农村家庭，这就导致生源必然存在一定的差异。其中比成绩差异更令人苦恼的行为习惯的差异。对高中班主任来说，要帮这部分孩子和家庭融入高中正常轨道的确需要极大的时间和空间维度。要完成这项工作，班主任必须有效开展家校共建，得到家长的理解和支持，甚至某种程度上有必要对家长认识和教育方式进行改造。

参考文献

- [1]王萍.新时代“家校社”协同育人的实践困境与突破.[J].中小学德育. 2022, (02):40-43.
- [2]王淑清.《家庭教育促进法》视域下家校合作的问题与对策.[J].中小学管理. 2022, (01):46-49.
- [3]黎丽.“互联网+”助力家校共育的实践探索.[J].教育观察. 2021, 10(03):94-96.
- [4]李健,薛二勇,张志萍.家庭教育法的立法议程、价值、原理与实施.[J].北京师范大学学报(社会科学版). 2022, (01):62-71.
- [5]康丽颖.家校共育:相同的责任与一致的行动.[J].中国教育学刊. 2019, (11):45-49.
- [6]朱永新.家校合作激活教育磁场——新教育实验“家校合作共育”的理论与实践.[J].教育研究. 2017, 38(11):75-80.