

在班主任工作中的学生观

刘山川 四川省泸县第二中学

班主任工作中，指导班主任处理学生事件的方法态度取决于班主任自身的学生观，对于指导我自己的班主任工作的观点有以下几点。

一．相信每一个学生都本性都是善良的

没有教不好的学生是一句压迫了无数老师的话，我也觉得这样的观点有点欠妥，老师不是圣人，老师教，还要学生接受，二者都具备时，才有可能让学生更好，但是对于学生，我觉得我们应该做到认为每个学生的本性都是善良的，如果性格有问题，我们应该尽量关注他性格中的良善点，他的问题，那一定是他经历了一些你看不到甚至是老师想不到的事情，如同我们班现在的一个同学，是一个典型的问题学生，有时候旷课，甚至夜不归宿，一开始我对她也是有色眼光去看待，但是有一次我叫她来办公室，她看到她分班前的物理老师，瞬间鞠躬说了一声“老师好”，这一刻，我觉得她也是有优点，本性是善良的。于是我和她深入交流几次，发现了她问题下的原因，了解后只觉得可惜，于是在平时多给她鼓励，让她尽量燃起对学习，对生活正面的信心。

二．尊重学生

尊重二字在任何情况下都很必要，对于学生也是必不可少的。如果用马斯洛的需求层次理论来看，尊重需求是中等层次的需求，也是建立归属感的必要条件。

作为班主任，要建设一个班级，必须让学生成为班级的主体，让学生对这个班级有归属感，让他们在心里认为“高 2023 届 12 班”是

他们自己的，他们属于这个集体。因此在这过程中班主任应该做到绝对尊重他们，在此条件下，班主任在处理学生事情，平时言谈举止中都应该做到控制情绪，不能侮辱学生人格，对事不小题大做，处事专断，适当放手让学生来完成他们自己的班级建设，不能让班级成为自己的一言堂。

尊重的前提是沟通和交流。要做到尊重，班主任应该做到“蹲下来”，走进学生的世界，用青少年的视野看世界，用学生的眼光看待他们遇到的问题，聆听他们的心声。只有这样，才能让学生感受到老师是尊重他们的，他们也会对这个班级有更强的归属感。

尊重，也不仅仅是挂在嘴边的话，而是要从老师实际处理事情中表示。我与学生交流时，也特别注意这个问题，如当学生犯错的时候，我明明想叫他写检讨，但是我会给他说你写一个这个事情的情况说明。或许就是一词只差，但是表示了我对他的尊重，学生接受程度却变高了，也不会对写检讨这个事很抵触。

三. 接纳学生的差异

学生差异是绝对的。差异来自于遗传与环境（包括教育）的共同作用。只有理解学生的差异，才能从本质上做到热爱学生和尊重学生。

学习知识能力、接收知识能力本来就是因人而异的，发展阶段也各不相同，而读书阶段，对于这两种能力特别看重，也必须要这两种能力，才能成为现在老师眼中成绩好的好学生。

而作为班主任，所谓的优生差生都必须看到，学生都有差异，我们必须接受学生的差异，而往往我们面对差异，总是优待优生，严待

差生。因此我们要接受差异，必须要善待差生，鼓励为主，手段为辅。尽量做到一视同仁。

而且我们的差异往往也是只看了学生的成绩而下的定论，但是成绩就是学生差异的全部吗？我不认为，我们班有一个学生，在成绩上，确实是传统意义上的差生。但是他的动手能力，对机器人和航模的热爱，熟悉是很多所谓的优生都做不到的，他也参加了很多的航模机器人的比赛，也有一定成绩。这样的学生真是笨，差吗？我也多次与他交流一直鼓励他，学习加油，不落下，兴趣爱好保留，甚至发扬。

马斯洛的需求理论中认为人都有一种自我实现的强烈需求，因此我们班主任的需要为学生建立一个良好的学习氛围以及刺激学生的学习需求，相信他们。只有这样，一个班集体才有凝聚力，才能充满正能量，在班级才能有一个良好的生活，学习的氛围，很多学生的问题也可以避免，也让班主任能轻松一点。要做到这点，就要求班主任必须有正确的学生观，如何看待学生，如何对待学生。

2021 年 12 月 7 日