

文化滋润校园 特色涵养品位

玄滩小学是一所较大规模的农村小学，现有 38 个教学班，1900 余名学生，115 位教师。在上级领导和各位同行的鼎力扶助下，学校呈良好的发展势态，逐步成为一所环境优美、设施完备、质量一流、特色彰显的农村小学。经过长期的学习、思考和实践，学校提出“文化滋润校园 特色涵养品位”的办学策略，以“一体两翼”的“里仁文化”为办学特色，即以课程知书文化为主体，以教师博思文化和环境共生文化为两翼，促进学校内涵发展。

一、经营人心，打造教师博思文化

学校管理，教师第一。管理学校，也就是经营人心的过程。在法制的框架内，如何把绝大多数教师引为腹心？这是学校管理者必须作为的。我们学校主要从“正直中和，以德兴校；群策群力，以法立校；博学近思，以学治校。”这三方面着手加强教师文化建设。

1、以德兴校

正直中和，是品德的主要范畴，也是我们学校构建“里仁文化”的重要元素，更是学校倡导的教师人格魅力的准绳。作为管理者，行为处事须得以正直中和此绳自勉。上行下效，自成一体。作为教育者，学校引领教者仁心——诲人不倦。我经常为我的团队所凝聚着的敬业奉献精神感动，欣赏老师们紧张而和谐的校园生活是校长的一大幸事，而我在做的只是让老师们廉价的一日三餐丰盛点，办公条件改善些，校园环境更赏心悦目。让学校成为全体师生依恋的精神家园，是我们班子的办学追求。

2、以法立校

稳定与和谐两大主题当今社会大势所趋，这毋庸置疑为学校管理带来难度，尤其是教师的诉求林林总总，彼此纠结。学校执行之锋俨然双刃，稍有不慎，就会妨碍学生、教师、学校的共同发展。在依法治校的前提下，学校充分发挥教代会作用，群策群力，让教师立言。根据学校发展需要，针对工作制度、奖惩考核、评优晋级等教师关注的焦点问题提出预案，以教代会民主评议表决的方式形成制度。把权力关进制度的笼子，让学校管理在阳光下运行。在执行的过程中制度第一，管理者求大同存小异地因势利导，保障学校的健康发展。

3、以学治校

长期以来，“培训是教师最好的福利”“如果你不想让教师们无所事事，就让他们从事教学科研吧”这两句话一直警示着我。在我的任期内，我能给那些甘守清贫、默默奉献的老师什么？以文化人，让教师成功、成名在学校。为此，学校为教师专业发展提供人力、财力和技术支持。每年我校对教师参加各级各类培训经费投入达 10 多万元。近年来，送学校教师外出参加了国家、省、市（成都、重庆、宜宾、北戴河、厦门、攀枝花、海口、山东等）培训学习达 200 多人次，他们回校后都能起到引领作用。教师专业发展，校本研修是主渠道。学校一方面积极聘请专家作讲座、送教师外出培训；一方面开展教师论坛、编辑校刊《教坛心语》、成立骨干教师工作室、组织青年教师读书会、举行老同志咨议会、各类课题研究、教学竞赛、中心校与村小教师轮岗交流等校本研修机制，达成全体教师共同发展的目标，打造“博学、笃志，切问、近思”的教师文化。

二、整合资源，建设学生知书课程文化

1、改革课堂教学模式

我校曾经是省基础教育课程改革先进单位。经过长期实验研究，学校逐步总结出“以学论教、先学后教”的课堂教学模式。根据小学生的年龄特点和学习能力，在中、高年级采用“学—展—点—练”课堂模式。“学”，即自主学习活动和合作学习活动。“展”，即展示交流，分享共赢。“点”，即精讲点拨，点评升华。“练”，即有效训练，知识落实。课堂教学的有效性保障了学校教学质量在全县的位次。

2、规范课程设置

我校贯彻国家的三级课程政策，教科处严格实施泸州市课程计划开足、开齐、开好各规定课程。学校成立里仁文化校本课程开发组，已开发出不同年段的仁学读本，读本包括“仁爱、礼义、廉耻、学问、思行”五个主题；各年级配置专职书法教师开设书法校本课程。学校因地制宜开放了 200 台微机、5 万册图书和所有体育器材，切实减轻了学生过重的学习负担，促进学生快乐成长。

3. 建设活动课程

为丰富学生校园生活，让孩子在充满灵性的环境中成长，学校德育处以活动为载体，开设了晨读诵经典、阳光大课间活动、中午名曲与电影欣赏、午间书法、晚学游艺等一日活动课程。整合资源，搭建展示平台，开展红歌传唱、校园吉尼

斯大赛、艺术节、读书节、科技节、英语节、书法节、运动会等传统节日活动，重基础、养习惯、培兴趣，打造学生知书文化，促进教育公平。

学校文化、特色建设是一个漫长的渐进过程。我们将继续力所能及地做好学校管理和课程建设工作，扎扎实实、安安静静地办好学，为学生终身发展奠定基础。