

班级管理“五个一”

——人人有事做，人人有事管

——张司树

自主管理能力是学生整体素质的一个重要内容，培养学生自主管理能力，是素质教育的需要，是提高学生整体素质，特别是学生主体性发展的需要。一个好的班集体，没有学生的自主的管理，就不可能形成一个真正的班集体，一个良好的班集体。所以应该放手让学生实现自我管理体制，进行自主教育。让他们成为班集体的小主人。所谓自主教育，是在班主任的启发引导下，让学生自己发现“我能行”，从而培养学生良好的品德和自身素质。自主教育能成功地实施，不仅能让老师感受到教育的轻松、快乐，也能让学生的各方面能力得到提高。近年来，在培养学生自主管理能力方面，我进行了一些有益的尝试，兹成此文。

一、建好利用好班委会

做了十几年的班主任，我深刻的感受到了一个班级管理的好与坏往往取决于能否形成一个为全班同学所信服所拥护的班委会。所以我很重视班干部的选拔和培养。下面我把我在班委会方面的一点看法和大家分享一下。

1. 慎重选拔班干部

班干部一定要选在班中起模范带头作用的，在学生群体中有一定的威信和号召力的，而且要热心助人，乐于为同学们服务，有一定的组织才能的人，这样才能做整个班级的领头羊。

2. 全力培养他们的能力

好的班干部就一定要在同学中有一定的威信，深受同学们的尊重才行。因此，我平时总是把班级日常管理工作交给他们去做，培养他们自治、自理、自立的能力。我们每个星期要开一次班委会议，就本周班里存在的问题，一起讨论该如何解决，做到有问题能自主地及时地解决。对于班干部的工作，我是该静观时且静观，该出手时才出手，这样就能很好的锻炼班干部的管理能力。

3. 恰当的表扬和批评班干部

心理学家威廉·詹姆士说过：“人类本质最殷切的需求是：渴望被肯定。”所以当班干部在学习上取得优异成绩时，我会恰当地给予表扬，让他们向同学们介

绍自己的学习经验，显示出他们的带头作用；当他们的管理取得成效时，我也会在全班面前进行表扬，提高他们在班上的威信。但“人无完人”班干部也难免犯错。而当他们犯错时，我们切不可在全班同学面前进行大肆批评。因为班干部各方面都比较优秀，往往有比较强的自尊心，况且在全班同学面前批评，也会降低他们在同学心中的威信，不宜于管理班级。所以我总是采用课下单独谈话的方式，用温和含蓄的语言，逐步深入，让他们逐步接受。

班主任的工作是琐碎，繁多的，如果我们能组建一个优秀的班委会，对于我们的工作来说就会起到事半功倍的效果。所以，我们做为班主任，只有选拔好班干部，充分调动起班干部的积极性、主动性，才能使班干部真正地成为班主任的得力助手，才能使班级管理获得成功。

二、“人人有事做，事事有人管”

管理班级要达到人人有事做，事事有人管的目的。在整个管理班级的过程中，我有一点最大的体会，就是所有的事情，尽量让学生自己去做，当班主任就好比父母，如果什么都是父母包办代替，那是培养不出成才的子女的，而应该是在民主的对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。尊重学生关心学生是一种爱，严格要求学生也是一种爱，一种深沉的爱。所以班主任对学生要严格要求，一丝不苟，不迁就，不放松对学生的严格要求并不是指教师提出要求时要有严厉的面孔，而是指要求应严格，并做到切实可行，坚持不懈地贯彻到底，而且要严在理中，严中有爱。用任小艾的话说：“以爱动其心，以严导其行。”

“人人有事做，事事有人管。”这种理念具有科学性，不仅可以使班主任从繁杂的班级事务中解脱出来，更重要的是它能为班级的每一个学生创造做事的机会，让孩子参与班级的管理，做班级的主人，看到由于自己的努力工作给同学或班级带来的便捷或变化，看到自己存在的重要性，最终看到自己的价值。

各部门结构图如下：

阅读书写部结构：



纪律部结构:



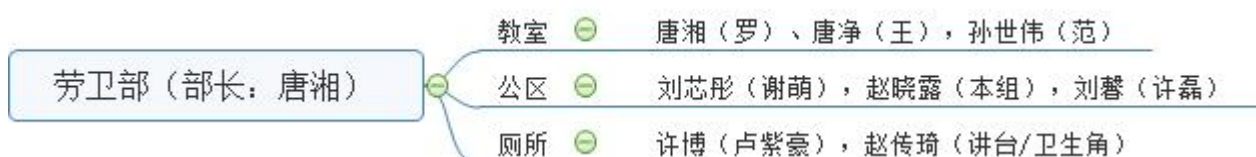
生活部结构:



活动部结构:



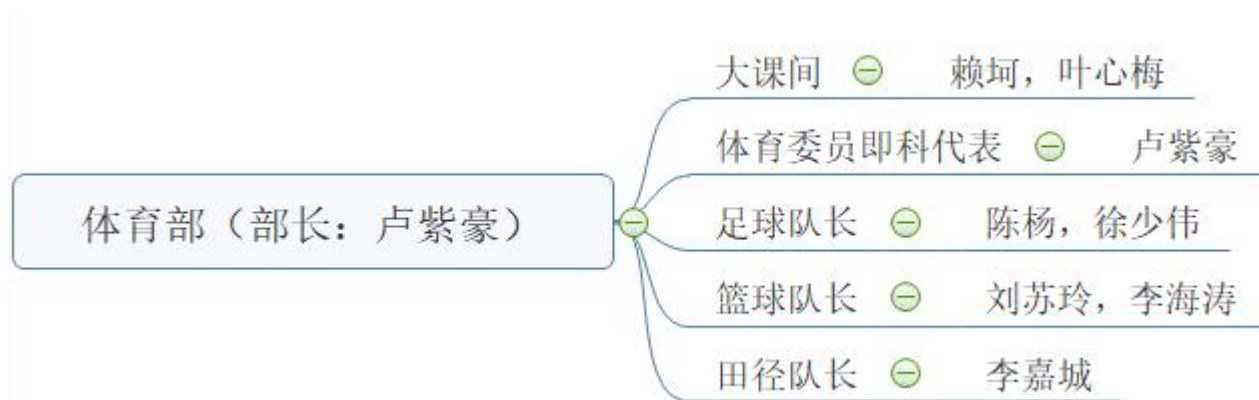
劳卫部结构：



宣传部结构：



体育部结构：



三、“严”字当头，“爱”在其中

古人云“教不严，师之过”。在学生面前，班主任首先树立的就是形象，这一形象在学生眼中就是纪律的象征，就是班主任在学生心目中的“商标”，当然应做到严之有度，严之有理。要严于律人必须要严于律己。我们教师是有两种人格的，一种是教学问的经师，一种是教行为的学师。要教好学生的行为，那就得先管好自己。正如孔子所说：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从”。另外要结合学校各项规章制度，给学生提出合乎要求的标准，严格要求他们必须做到，做不到就批评教育，使他们心服口服。其次班主任说话要讲信用，不能朝令夕改，要做到说一不二，要学生认识到班主任是讲原则的，是铁面无私的，是公正的。还有，在班里发现问题不能睁一只眼闭一只眼，要及时解决，将不好的苗头扼杀在萌芽状态，不能让其在班里形成气候。总之，通过班主任严格要求和管理，树立好规矩，学生大部分能做到自律，班级量化就会少失分，纪律好了，学生自然将精力转移到学习上。“严字当头”是创造一个良好班集体的坚实基础。但能否持续、长久，仅靠“严”是远远不够的，关键是要始终贯彻“爱寓其中”。爱是一个人的天性所需，离开了爱，教育就不复存在，所以说热爱学生是班主任工作的前提。师爱是一股强大的教育力量，真心爱护班里每位学生，并提倡学生间用爱来交换爱，用信任来交换信任。得到老师的爱，对学生来说是一种幸福和奖赏，他们从师爱中看到个人的力量，既可以唤起积极上进的精神，也可使师生感情发生共鸣。

四、扬长避短，增强自信心，发掘同学的潜能

心理学家告诉我们，学生都有表现自我、期望成功的心理特征。可在平常班级管理中，存在一部分同学很少有表现自己的机会。为了给他们有表现的机会，特别注意他们的特长与个性。总之，班级管理工作中，我尽量发挥学生的优势特

长，发掘同学的潜能，并给予信任和支持。在表现的过程中，他们不仅发挥自身的能力，而且在班级管理中起到表率作用，也使整个班学生的全面素质在不同程度上提高。

总之，班级管理的自主性改革是一个在探索中曲折前进的过程。在改革过程中难免会出现一些意想不到的困难，如一些管理方法、手段不被家长理解与接受，得不到认可和支持；又如学生长期习惯于被"统治"，样样事情都要等待班主任来"发号施令"，一时"解放"，很难"自主"，可能出现无所适从或片面理解"自主"，滥用"自由"；班干部的工作能力不够强，一些重大问题不断需要班主任干预，甚至需要用强制手段来执行等，这样就有可能导致恢复到传统体制的危险。同时，改革的效果并不是马上可以立竿见影的，可能一时看不到改革的成效，而动摇继续改革的决心。但是，只要我们坚信改革方向的正确性，不断研究、探索新的教育改革理论和工作方法，班级管理自主化的改革，一定能够走出一条成功之路。

