

高中班主任与学生良好关系构建实践研究

摘要：作为教育工作者，良好的师生关系是一切教学工作和班级管理工作的基础。其中，班主任与学生的关系又是一种非常关键的关系，对班级的班风和学风有着直接的影响，对班级的发展起着至关重要的作用，对学生的全面发展影响巨大。本文笔者主要阐述了高中时期如何构建良好的班主任与学生的关系的三个策略：班主任首先心中有爱，让班级充满爱的磁场；第二，班主任要用梦想引领学生，激发学生内驱力。第三，班主任要严格班级管理，培养学生优秀习惯。

关键词： 高中 班主任 师生关系

一、引言

班主任是一个班级的直接管理者，对班级的方方面面都要负责。其中主要涉及：班级思想道德教育，班委构建，班级品牌打造，班级活动组织，班级卫生纪律管理，班级学习规划等。所涉及到的事务可谓是纷繁复杂。其中，班主任既是班级精神的引领者，班级活动的组织者，也是班级纪律的管理者。因此，班主任与班级学生交集极其繁多，难免矛盾也就随之而多。在这样的形式下，如何构建班主任与学生之间良好健康的师生关系就显得尤为重要。这对老师的发展，学生的发展，乃至学校的发展都至关重要。

二、班主任与学生良好关系构建策略

首先，一切的教育活动中，爱都应该走在最前面，因此我称其为“爱在前”。现代师生关系的真正形成需要教师拥有满腔的教育爱，缺乏教育爱，师生就没有真正的情感交流与沟通，教学也就毫无疑问地成为教师的“独角戏”（李介，2014）。学生从出生到进入高中，已经感受到父母的爱，亲人的爱，朋友的爱等等。班主任对班级学生的爱应该是什么样的？有什么不同之处？笔者认为，班主任对学生的爱更多的是在班级中营造爱的磁场，此处的爱更多指的是关心，关爱，友善，同理心。这种爱的磁场可能发生在班主任与学生，也可以是科任老师与学生，也可以是同学与同学。

高一刚入学时，很多是第一次离开自己的家，初次来到一个陌生的环境，开始新一阶段的求学生涯。对于一个陌生的环境，学生难免感到生疏，怀恋初中，不易适应。此时，作为班主任，及时地了解学生适应期的困难，并努力帮助解决，会让学生倍感亲切与呵护。起初，有些学生性格内向，不愿向班主任或同学吐露心声，班主任可以主动联系家长，了解相关信息，然后及时关爱学生。此外，班主任还可以借助班级科任教师，利用教师节、中秋节等节日，组织开展一些师

生间建立情感纽带的活动。此外，班级的小组建设，寝室建设，班委建设等都是同学之间增进感情的媒介。同时，班主任还要善于发现班上比较内向安静的同学，有意识的在班级活动中让其被关注，同时安排小组和寝室性格比较开朗的同学经常很自然地带动感染他们，让他们不落单，不孤单，感受到关注与关爱。

高二时期，学生的适应期已过，他们最需要被关爱的是来自学习的帮助与指导。这时，班主任的关爱主要是解决同学学习上的困难。首先，班主任联合科任老师，通过课堂表现和考试成绩，诊断出班级每个学科的待优生，针对这些待优生制定符合他们的作业安排，学法指导，思想引领等一系列的帮扶工作，让这些学生感到被关注，感到信心，变得有决心，坚持努力地学习。同时，班主任还要联系每个小组的待优生，选择小组内学习习惯较好，学习成绩优秀的同学负责这些待优生的监督和帮扶，这样一来，班级待优生就能真真切切地感受到来自班级各个方面的关爱。此时，班主任作为幕后爱的组织者，自然会受到学生的一致认可，不管是给予关爱的同学，还是得到关爱的同学，因为这本身就仿佛是一个爱的接力赛，参与者都沉浸其中。

高三时期，同学们最需要获得的就是必胜的信念和信心，这来源于哪里呢？答案是步步为营，稳扎稳打的实力。进入高三，知识体系越来越强，综合性越来越大，考试越来越多。面对这一切，学生最需要获得的关爱就是问题后的拨云见日，考试后的总结提升，挫败后的信心鼓舞。因此，作为班主任，首先要经常召开班级科任老师会，随时了解班级学情，针对班级知识薄弱点，及时梳理，及时强化，这就是一种高三学生最需要的关爱。此外，每次考试后，班主任或科任老师对班级的待优生或发挥失常学生进行试卷的面批面改，或考后总结，这既是总结知识和考试技巧，也是对学生传达一种关爱。

除了高一到高三这些年的时间节点表示出关爱之外，还有很多重要的节点都是我们表达关爱，营造班级爱的磁场的重要环节。运动会班主任与科任老师的现场陪伴与加油，同学的相互搀扶；远足拉练，班主任的参与，同学的相互鼓励与帮助；集体生日的互送祝福；老师对生病学生的问候关心；师生间节假日的彼此祝福。这一切的一切都是我们发出爱，营造爱，感受爱的重要活动。一个充满爱的强大磁场的班级，为建立良好的师生关系打下了坚实的基础。

爱在前，爱让每一个学生愿意亲近老师，愿意接纳老师。这样的师生关系是和谐的，温馨的。同时，这样教育环境下的成长的学生是善良的，有爱心的。爱在前，梦在中。梦想引领是每一个学生成才的重要环节。梦就是每一个学生心中

的梦想或目标。在高中阶段，每一个学生都有一个大学梦，都有一个自己梦寐以求的大学。梦想的引领是师生关系的深化，老师不仅关爱他们，更要用梦想引领让这份爱结出胜利的果实。这个梦在自律优秀的同学心中十分清晰，在一些待优生中变得模糊。班主任此时要唤起学生的梦想，用梦想带动学生的学习热情与动力。班主任通过梦想激励学生学习，学生必将终生难忘这样的引路人，势必对班主任与学生之间的关系进一步加深。那么，班主任如何帮助学生找到属于自己的梦想呢？首先，班主任要让学生感受当今世界科技发展之大变局，了解这个时代的发展，了解国家的发展，让学生把自己的梦想与国家的发展需要结合起来。其次，班主任通过德育课，社会实践等让学生了解自己的兴趣所在，正所谓好学者不如乐学者。此外，班主任要让学生提前了解大学某些专业的具体信息：包括授课情况，就业情况，录取分数等。高中阶段是青少年成长的黄金关键期，是学生从未成年走向成年的自我觉察和探索期，教师要引导学生从人生的全过程来定位当下，明确本阶段的生涯任务（张丽萍，2020）。因此，为了让这个梦想更加接地气，更加直观真实，开展系列职业生涯课程至关重要，让学生思考从大学到职业的整体生涯规划。在条件允许的情况下，让学生在真实生活中体验不同职业或模拟不同职业，增加职业认识，明确职业倾向。有了这样一系列的了解之后，学生慢慢就会形成自己的大学梦想和职业生涯规划，面对学习的苦难便不会随便打退堂鼓了。学生的学习激情被点燃，学习动力不断加强，学习效果也越来越好。

在我们学校，随时流传着这样一句话：严格就是最大关爱。爱在前，梦在中，严在后。孤立的严格只会是破坏班主任与学生师生关系的一把利剑。学生知道班主任是为他好，知道了自己未来的奋斗方向，有了大格局之后，严格才能被学生理解成关爱。人都是有一定惰性的，对待自己有时候难免放纵。高中生想要成才，想要实现自己的大学梦，光是心中有梦是不行的，需要自己的脚踏实地，更需要老师的严格监督。严格首先涉及到学校的校规和纪律要求，这对于学生成为一名合格的中学生十分必要，同时为学生减少学习上的干扰。班主任必须严格要求学生认真遵守，对于违反学生也必须严格教育。

此外，学生的成才和梦想实现必须要求学生有吃苦耐劳、仔细认真、持之以恒的习惯和品质。学生的重点任务之一就是培养良好的习惯：按时就寝习惯、内务整理的习惯、入室即静的习惯、按时独立作业的习惯、激情早读的习惯、晚自习安静的习惯、听课记笔记的习惯等等。这些习惯的养成绝不是纸上谈兵，也并

非一日之功，它需要班主任不断引导，不断要求，不断监督，不断整改，方能取得较好的效果。这个过程中，有些要求是不能变通的，班主任必须强硬执行，严格落实，优秀的习惯才能在学生身上落地生根。正如三字经所说：教不严，师之惰。老师不严格教学管理，本身就是一种懒惰。因此我们必须严格班级的教学管理和常规管理，助力学生养成良好的生活和学习习惯，最终帮助学生实现他们的梦想，得到德智体美劳的全面发展。

三、结语

在高中班级管理工作中，透过班主任与学生良好的师生关系，回望如何构建这样的关系，班主任和老师的爱是一切教育工作基础，它必须走在最前面。有了这个基础，其他的工作才能够更加顺利和高效地开展。目标引领或梦想引领一直都是激发学生学习动力的有效方式，激励学生为自己的理想而奋斗，眼中有了远方，脚下方能更加稳步前进。实现梦想的道路上充满了各种艰辛与坎坷，当面对困难表现出放纵、彷徨、畏惧、怀疑，甚至放弃时，老师的严格要求与鼓舞便是梦想走向终点的有力保障。班主任与学生之间良好关系的构建符合国家立德树人的教育方针，能够让班级管理平安、有序、健康地开展，并且助力学生更好地全面发展。

参考文献

- [1] 李介. 裴斯泰洛齐爱的教育思想及启示[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2014, 15(04):68-72.
- [2] 张丽萍. 运用生涯理念唤醒高中学生学习内驱力的思考[J]. 中小学课堂教学研究, 2020(11):69-72.