

班级管理中的“一点多面”

泸县二中 肖冬雪

摘要：笔者在文中主要通过自己当班主任的一些实际经历，阐述班级管理中将学生这一个“点”放在多个“面”来加以引导和评价，这样既有以利于彰显学生的优点，也能发现其不足，又能激发学生积极进取，营造良好班风。

一、班级管理中的“一点”

此处，笔者将班级里的每一位学生作为一个“点”，由于每个位同学的家庭背景和成长经历不同，这个点极具多样性和复杂性。学生目前很多方面还不成熟，当然就会存在许多问题，但是同时也存在很大的可塑性，关键在于如何去引导。我们班由 52 位同学构成，其中有的同学学习和纪律良好；有的同学学习不错但是纪律不好，有的同学学习纪律都不好，有的同学性格外向，有的同学才艺多。总之，一个班的学生个体差异很大，因此反映出来的问题也就各种各样。如果把每个“点”孤立地进行处理，效果往往很糟糕。

二、班级管理中的“大锅饭”

由于班级中的每一个“点”差异性都很大，问题多样。目前，很多班级管理都用学生的操行分来对学生的日常行为规范进行评价，有的用操行分来评价学生个体，有的把操行分纳入一定的小组进行考核。回顾自己刚开始当班主任的时候，很多时候都是在吃“大锅饭”，看似操作简单，实则走了很大的弯路，给班级管理带来了很大的弊端。那么何为“大锅饭呢”？

笔者在刚开始当班主任时，主要讲操行分分为两大块：纪律和卫生。其中纪律包括教室的早晚自习，早退迟到，校牌佩戴，寝室纪律等等，卫生主要包括：教室卫生，公区卫生，寝室卫生。这两个方面的扣分又有三个层面：学生会、年级组和德育处。笔者将所有的纪律卫生扣分纳入相应的小组和个人实施奖励和惩罚，其中多以奖励为主，激发学生的积极性。在实施一段时间后，发现班上的扣分十分严重，甚至出现大家对扣分已经不在乎了。通过找部分学生沟通，了解情况之后才知道，因为有些组一旦扣分多了之后，知道自己已经没有希望了，便不在乎后面的扣分了，丧失了进取的积极性。此事之后，我深刻反思，发现了吃“大锅饭”的种种弊端，如大锅饭操作简单，但是效果却特别差；“大锅饭”会让学生过独木桥；“大锅饭”让待优生丧失信心，越来越差，等等。“大锅饭”

是班级管理中一种十分单一、粗放型的管理模式，然而面对复杂多样的班级管理工作，这种模式显然已经被淘汰。

三、班级管理的“多面”

首先，什么是班级管理中的“多面”？它主要指评价学生多样化平台，也是班级管理细节的精细化。

那么，为什么要把班级管理中的每个“点”置于“多面”之中呢？首先，学生作为一个“点”具有多样性，班级管理事务十分复杂，吃“大锅饭”是走不通的。其次，不同的“面”可以迫使学生为了整体利益而慢慢改变自己和提高自己。此外，不同的“面”让他们找到信心，即使一方面没有做好，还可以在其他方面进行努力，尽自己的全力来做到最好。

之前,笔者的班级管理仅仅通过学习小组卫生扣分和学习小组纪律扣分两个“面”来对学生的操行进行评价。这种单一的评价方式方式大大地打击了学生的积极性。此后，我主要从以下这些“面”来进行：学习小组纪律卫生扣分、寝室纪律卫生扣分、德育处专项扣分、突出情况专项扣分。通过让每一个“点”融入到不同的“面”，从而让学生感受到希望，增加学生的进取积极性，力争改变自己当前的不足之处。之后，班级的纪律卫生表现有了很大进步，班风也好了很多。当然，班级管理的面还有很多，班主任应该不断探索新的面，让学生这个“点”在各种面上不断提升自己。

四、结语

班级管理事务十分复杂，因此班级管理必须多样化，用班级管理中的“多面”来打开班级管理的新局面，让学生在不同的平台中完成自己华丽蜕变的过程。