

班级座位安排之我见

高 2022 届 2 班班主任 刘纯彬

摘要:班主任工作是一项纷繁复杂的工作，班主任对班集体的建设与管理显得尤为重要。而笔者认为其中最令人头痛的工作之一则是班级的座位安排，该项工作关乎师生间关系，学生间关系，关乎班级成绩和发展。传统的座位安排已经不适应新的时代发展的需求，根据具体需要笔者探索出一种较为独特的座位安排攻略，效果较好。

关键词: 班级 座位 安排

笔者自参加工作以来，担任高中班主任工作多年。回顾学生时代和教师生涯，作为班主任，调整班上的座位，或许是最让人头疼的班级日常事务之一。如何调整一个班的座位，既能有利于班级的管理和发展，又能让绝大多数学生满意和接受，确实不是一件容易搞好的班主任工作。

记得上小学时，因为是村小，班上只有 20 多个学生，班主任老师总是按身高安排座位，矮个子同学坐前面高个子同学坐后面且男女同学搭配安排，座位至少一个学期是基本固定的，开学调好后，中途一般不调整，也不轮换。到了初中，因为是镇上普及九年义务教育学校，学生间成绩差异很大，班主任老师一般按照学习成绩好的在前成绩差的在后，坐在最后一排的一般是所谓的双差生。男女同学间插安排座位，每周前面几排之间轮换、后面几排之间轮换，最后一排永远固定不动。这两种安排座位的原则，无疑是不被学生认可的，难以服众。高中班主任在新生开学时不安排座位，让学生自己自由选择座位相对固定下来，每周依次每排轮换大循环，但坐在一起喜欢讲话或有早恋倾向等违纪行为的同桌拿到证据后坚决调开，这样基本能较好的处理好班级座位安排问题。

我做班主任以来，在班上座位的调整上，先后做了一些思考，现就我自身而言认为比较可行而采用的一些做法，谈谈自己的一些心得体会。

一、尊重学生的意愿和选择，但要适时微调和干预

新生开学第一天，学生们往往就会自己挑选自己的同桌寻找自己的座位。一般说来，这种情况下的座位是学生自认为合适而且理想的，能够达到让绝大多数学生满意的效果。于是，本人往往宣布座位就这样按你们自己的选择相对固定了，但同时给学生提前“打好招呼”：如果有坐在一起不遵守纪律的，先提醒并写好书面承诺改正，否则无条件的服从班主任的调整。

二、座位不能 3 人甚至超过 3 人坐在一起

根据班主任工作期间的观察和思考，本人发现班上座位的布局也有讲究，本校高中课桌全部是单桌子，因此课桌可以 3 张甚至更多张放在一起组合，也可以 2 张一组，甚至全部单人单桌。但是达到或超过 3 张一起组合就会有三大弊端：其一，学生进出座位不方便；其二，学生有问题时，老师辅导不方便；其三，3 人及以上坐一起更容易讲话等坐与学习无关的事。如果 2 张课桌一组则可避免以上三大弊端，若班级总人数不多，完全可以安排为每人单人单座，尤其是高三后

期，这样更有利于独立思考和督促自觉性的进一步提高。

三、高中异性学生不能长期坐在一起

据笔者对上学时和工作后的长期观察发现，由于年龄、生理和心理等特点，高中异性学生如果长期坐在一起容易“日久生情”而彼此间早恋。为避免出现早恋现象从而出现一些不必要的问题，高中班主任最好在最初编排座位时一定杜绝男女异性坐在一起。即使在开学时有男女异性自己选择坐在一起（哪怕没有恋爱倾向）也要想法设法“找插”拿出他们坐一起的违纪记录进行及时调开，否则可能有后患。但作为老师，决不能把异性同学坐一起容易产生早恋倾向这种观点透露出来，否则无法收场。

四、低年级可以尝试按小组操行量化考核选座位

低年级的学生往往表现欲望更强和小组合作、竞争意识更强，为了激发学生们的激情、挖掘潜力，积极发言，以及更好的通过集体团队的力量推动学生养成良好的行为习惯，为小组建设积极努力。可以每个周为单位，小组考核得分的总分依次选每周座位。这种安排的前提需要把小组分平均，同时不断引导学生的团队意识和良性竞争意识。

五、每周座位的轮换“不走寻常路”

其实很多班级每周也在轮换座位，他们基本上是这样安排的：比如一排轮到二排，二排轮到三排，以此类推；或是最后一排轮到倒数二排，倒数二排轮到倒数三排，以此类推；同时往右或者往左移动一个座位。我做班主任，为了避免一部分学生连续几周（比如一个月）都坐在最后几排（比如后4排），可能由于视力或者自觉性等因素而影响学业甚至导致学习因此而跟不上。以此我采取每周每个学生的座位向前移动3个纵坐标、往右移动2个横坐标，其示意图为：

上周

A1	B1	C1	D1	E1	F1	G1	H1
A2	B2	C2	D2	E2	F2	G2	H2
A3	B3	C3	D3	E3	F3	G3	H3
A4	B4	C4	D4	E4	F4	G4	H4
A5	B5	C5	D5	E5	F5	G5	H5
A6	B6	C6	D6	E6	F6	G6	H6
A7	B7	C7	D7	E7	F7	G7	H7
A8	B8	C8	D8	E8	F8	G8	H8

下周

G4	H4	A4	B4	C4	D4	E4	F4
G5	H5	A5	B5	C5	D5	E5	F5
G6	H6	A6	B6	C6	D6	E6	F6
G7	H7	A7	B7	C7	D7	E7	F7

G8	H8	A8	B8	C8	D8	E8	F8
G1	H1	A1	B1	C1	D1	E1	F1
G2	H2	A2	B2	C2	D2	E2	F2
G3	H3	A3	B3	C3	D3	E3	F3

从示意图中能清晰看出这种座位的轮换法，具体如 A8、H1 上下周位置的变化。本人自认为这种每周座位“不走寻常路”的方法是我做班主任工作的一大创新，更是班级座位安排攻略的一大特色，至少对笔者自己而言是创新和特色，因为本人的的确确没有从哪里见过或听过这样的一种座位轮换法，这种方法自认为：既科学又公平，很容易搞好班级的座位工作。

关于班级座位的如何调整这门学问，这门艺术，有待于我们教育工作中继续探索，以上只是笔者班主任工作的一些思考和心得体会，如有不正之处敬请多指教。