

讲述好的班级故事 构建好班级的意义

讲述好的班级故事 构建好班级的意义 暨王燕翼羽名班主任工作室第八次研修活动 班主任是班级学生的组织者、教育者和倡导者，更是学生成长的引路人。为了提高班主任管理班级能力，研究班主任管理艺术，泸县王燕名班主任翼羽工作室于 2022 年 6 月 26 日晚上在泸县二中六艺楼学术报告厅举行了以治班策略为主题的 网络研修活动，会议由工作室成员邓茂华老师主持。



本次研修活动特别邀请四川省成都市石室中学教师，中学语文高级教师，“成都市十佳班主任”，成都市第三批“未来教育家”培养对象张长燕老师为工作室成员作 专题讲座。张老师以《讲述好班级的故事 构建好班级的意义——治班策略》为题 为 工作室老师们进行了深入浅出的分析、讲解和分享。



张老师以讲座题目的缘起：“带领一个班级团队，我们的出发点在哪里，终点又 在哪里？我们如何出发，怎样到达终点？”开始，然后分别从：班级建设顶层设计， 分层构建班级意义，讲述好班级的故事等三个层面为我们分享她带班经验、心得以及 乐趣。

其中打造有生命力的集体，让高中校园（班级）成为既能远望又能回首的地方；让学生在集体里成长为有独特生命力的个体——行为规范，个性张扬，学会做人，昂扬生命，为老师们拓展了在班级顶层设计中更宽阔的视野。谈到建设团队，张老师通过活动赋予班级意义、发现班级意义、构建班级意义。发掘班号的意义，通过打造班级的名字，设计自己的班徽，形成自己的班训，创作自己的班歌，生成自己的班规等形式多样的活动形成聚合班集体。通过“德育、智育、心育”从三个维度展开色彩丰富而又有班级特点的活动，进而生成的有形或无形的空间构成学生的生活共同体，使学生能够在生活共同体里体验

生活的自在和开心，成长的幸福和快乐。这让参与研修的老师们的深刻理解和认识到“集体里才能呈现生活即教育的魅力”！通过教师引领、学生自主、生命自觉，激励每一个有理想的同学自创平台形成自觉共生体。让学生真正把学习从我“必须”变成我“需要”。当学习力有了“自觉”的力量，学生收获的成长比考试更丰富，比分数更多元！



在一个半小时的分享中，张老师为我们带来了一场饕餮盛宴，丰富又具有可操作性，使研修室的老师们受益良多。聆听教育智慧，用爱追求未来，本次研修活动是理论与实践的碰撞，是思想与智慧的摩擦，既有理念上的引领，又有实操方法的总结，不仅让工作室的老师们收获了方法和知识，更收获了一份从容和温情。 研讨交流在研讨交流环节，大家结合自身实际，围绕心得体会各抒己见：

姚丕冲老师分享

听了张长燕老师关于“讲述好班级的故事 构建好班级的意义”的讲座。张老师先简要谈了自己基于核心素养的教育理念和短期、中期和长期的带班目标，然后用详尽的例子讲述了自己实现目标的措施。主要有三个方面：形成聚合班集体、形成生活共同体、形成自觉共生体。张老师强调：“构建好班级的意义，讲述好班级的故事，学生对生命的追求一旦被引发，他们真的自己就上路了。”

张长燕老师的讲座既有理论的深度，又有详实的例子，具有很强的说服力。从中我看到了一个温和严格的班主任，一个博雅活泼的语文老师。一边听张老师的讲座，一边反思自己的带班经历，一边肯定自己做的对的地方，一边想着以后的工作中如何改善自己……短短的90分钟，让我领略到了教育给人带来的希望、快乐和力量。别出心裁、不落俗套，做一个有趣的班主任；创设平台、激发学生，做一个高效的班主任；外在的文饰、内在的滋养，不仅是管理更是在教育，做一个专业的班主任。

周贞美老师分享

如何治理班级？不是只有治班之“术”就够了，而是治班之“术”与治班之“道”的统一。治班之“道”指的是育人理念，是思想性的东西，看不见但很重要。治班之“道”指的是育人方法、育人措施，是策略性的东西。没有科学先进的育人理念作指引，育人策略很难具有长效性，很难育出具有向心力富有凝聚力的班级，很难育出会生活富有生命力的学生，很难育出富有创造力的自为自觉得人才。用昨天

的理念解决今天的问题培养未来的人才，势必是非常危险的。张长燕老师治理班级有先进科学的育人之“道”，心中装着学生，尊重学生主体地位，挖掘学生创造潜能；心中爱着学生，严格之中彰显温情关爱；心中盼着学生，期望学生成为有思想、有个性、有生活情怀的人。

张长燕老师治理班级也有精湛的育人之“术”，从班徽制作到班名追寻，从班级班规制定到班级活动组织，无不彰显张老师为了学生发展，为了孩子成长的教育情怀。正如张老师分享的《人类简史》作者尤瓦尔·赫拉利所说说，任何大规模人类合作的根基，都在于某种只存在集体想象中的虚构故事，“虚构故事”正是“意义赋予”。我想张老师在治班前心理装着的“虚构故事”，会伴随着她的系列精心严谨系统的治班之“术”渐渐变成现实的人才花园！



李智斌老师分享

“打造有生命力的集体，让高中校园（班级）成为既能远望又能回首的地方；”“让学生在集体里成长为有独特生命力的个体——行为规范，个性张扬；学会做人，昂扬生命。”字字珠玑！作为班主任，带领一个班级团队，我们应该从哪里出发，到哪里结束，如何到达终点？张老师的讲座高屋建瓴，深入浅出。从教育理念、班级目标、治班策略的构建，到班级建设顶层设计、分层构建班级意义、讲述好班级的故事；从学生的核心素养到制定班级的短期、中期、长期目标；从建设有向心力的聚合班集体、形成有生命力的生活共同体、建设有创造力的自觉共生体；张老师既有理论知识的建构，又列举出生动鲜活的实例佐证。让平日治班过程中靠灵光乍现“散打”的老师们，班主任工作认识深度上更上层楼。在具体的治班策略中，张老师从形成聚合班集体、到形成生活共同体，再到形成自觉共生体，张老师又为亦步亦趋、手段单一的老师们开了眼界。心中有榜样，行动有力量；与优秀者同行，遇见更好的自己。

课件超链接：

<http://www.lxjy.cn/Upload/main/ContentManage/Article/File/2022/06/27/202206272231567603.pdf>