

“双减”背景下城镇高中学生综合素养 “双增”策略研究 开题报告

朱绍勇

各位专家、同仁，大家早上好。

首先代表个人，也代表工作室对参加今天活动的所有专家、老师表示感谢。按照我们课题组的分工，受课题组长王燕老师委托，由我来做课题报告。不完善之处，由开题组长补充，更恳请专家不足之处予以指正并对我们的研究提出高屋建瓴的意见和建议。

本课题的选择背景在于泸县王燕名班主任工作室成立之后，我们这一群班主任有幸聚在了一起，经过几次研修活动，逐渐发现这是一群人真想干点事情的老师，在研修中也形成了一定默契。同时工作室也希望能够通过课题研究，把我们的理论和实践联系在一起。最终选定这个课题则是双减政策下来之后，我们感觉到了政策不仅对义务教育阶段产生效果，也必然会对之后的高中教育产生深刻影响。

国家长期以来就对立德树人提出了极高的教育要求。我们学校长期坚持的教育理念的就是先育人再育才。对于高中而言，要育人，首先就必须要根据生源的变化进行教育理念和方式的变革。学科教学强调学情的分析，德育育人中同样要讲究生源的基本条件和状况。双减政策国家层面主要针对义务教育阶段实施开展，但当义务教育阶段的这一群孩子在双减背景下成长起来，进入高中阶段的学习，那么与之前的生源显然存在一定的差异。此时，就非常有必要对他们进行研究，以便之后能够有效、系统的应对策略。

教育部《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》的发布更让课题组看到了本课题研究的必要性。目前双减大家都在研究，可是针对县域普通高中的研究则相对较少，与此同时我们学校自身发展也需要做这样的研究。最终课题组将研究确定为《双减背景下县域普通高中学生综合素养双增策略研究》。

本研究的重要意义在于：一、我们的县域普通高中如何同步，甚至提前对双减背景下生源质量可能发生的变化，必将助力县域高中的提升发展。虽然我们的主研人员只有六位，但是依托名班主任工作室，在整个研究过程当中我们会得到相当丰富的第一手资源。二、通过以点带面的方式，也能让我们的老师形成系统的、多角度的研究能力，促进教师队伍的发展。越扯越清楚。三、通过本课题的研究，在学校层面能够形成连续、系统的三年一体多阶段的德育方案，最终在县域高中当中形成特色，甚至形成一定影响力和领导力。

通过对相关文献的查阅，目前研究主要有两个方面需要关注。第一，双减政策现在处于初步实施阶段，还属于这种理论研究和实践探索的初级阶段，实际操作层面具体化的、数据化的资料还有待采集，系统性的操作策略也有待完善。第二，县域高中生源中留守儿童的突出问题，原本就是亟待解决的重点问题，在面临双减政策时，家庭教育本身不足或者缺失的情况下，学生的发展规划有效开展就需要由学校教育给填补。如果义务教育阶段学校没有及时弥补，高中学校就要在这方面为家庭教育的缺失承担更多的工作。

因此，我们学校就要立足目标愿景、知识能力、家校共建这三个方面去开展工作，结合心理学和现代信息技术，实现学生思维品质和学习能力的有效提升。作为研究来讲，如果要全面展开，面太广而我们研究能力确实有限。所以，我们所提及的综合素养发展比较大，研究则仍然主要围绕思维品质和学习能力展开，实现从目标愿景层面增强学生志向格局，增进他们的奋进的动力。从知识能力层面增强自主的意识，增进合作的能力，今后的学习已经不是个人的学习，小组共同体的发展。从家校层

面，形成由学校主导，家庭参与的共建共赢教育管理平台，进而增强学生的幸福感知，增进家长的参与。

根据参研人员的实际情况和目前工作的规划设计，我们的研究主要分以下几个阶段：

第一阶段 理论与方法准备阶段（2021 年 1 月—2021 年 5 月）

确定申报课题，成立课题领导组、指导组、研究组，咨询专家，培训研究人员；查询文献和资料，完成当前国内外关于本课题研究的情况综述，寻求课题研究的理论依据，收集有关资料，确定研究方法，制定具体方案。

第二阶段 深入实验研究阶段（2021 年 6 月—2022 年 12 月）

大量查阅资料和文献，广泛开展师生访谈与调查，通过学生代表座谈会、问卷调查等方法提供反馈和建议，掌握“双减”政策下城镇高中生的综合素养现状及存在的主要问题有真实信度。开展培养学生的目标愿景、理想前途的路径体系和实施策略研究，开展有针对性的学生习惯培养和知识能力提升的实施策略研究，形成具有针对性的学生习惯培养和知识能力提高的实施策略案例。

第三阶段 后期成果总结阶段（2023 年 1 月—2023 年 8 月）

课题组成员撰写论文、工作报告、研究报告，讨论归纳总结研究成果，召开课题成果研讨交流汇报论证会；课题组撰写课题主体报告及资料整理提炼、物化成果；收集研究成果资料并整理提炼成果经验，召开成果展示会并推广研究成果。

我们希望能够通过我们的研究，激发学生学习兴趣，乐于参与，乐于学习，提升学生主体地位；让教师更新理念、增强能力、勇于实践、勤于探索，焕发学校风采，走特色办学育德之路；能够以点带面的形式将优秀的育人方式和理念带入整个学校不同班级和年级，在区域范围内形成学校影响力；并且家校合作中，倾听社会中家庭对教育的殷切期盼，让每个家庭的孩子都获得高品质教育，人民的幸福感和获得感得到强化。

我们的这项研究得到了学校、县教研室和教体局各层面大力支持。我们课题组也一定把这些条件充分的利用好，发挥出最大功效，使我们课题组的所有的成员能够在这个过程能力得到锻炼，专业发展大力提升，最终能够真正做出点对县域高中发展有所贡献的成果。再次感谢各位专家、同仁对我们课题的大力支持，谢谢！

超链接：

<http://www.lxjy.cn/Upload/main/ContentManage/Article/File/2022/04/01/202204011640167280.pdf>

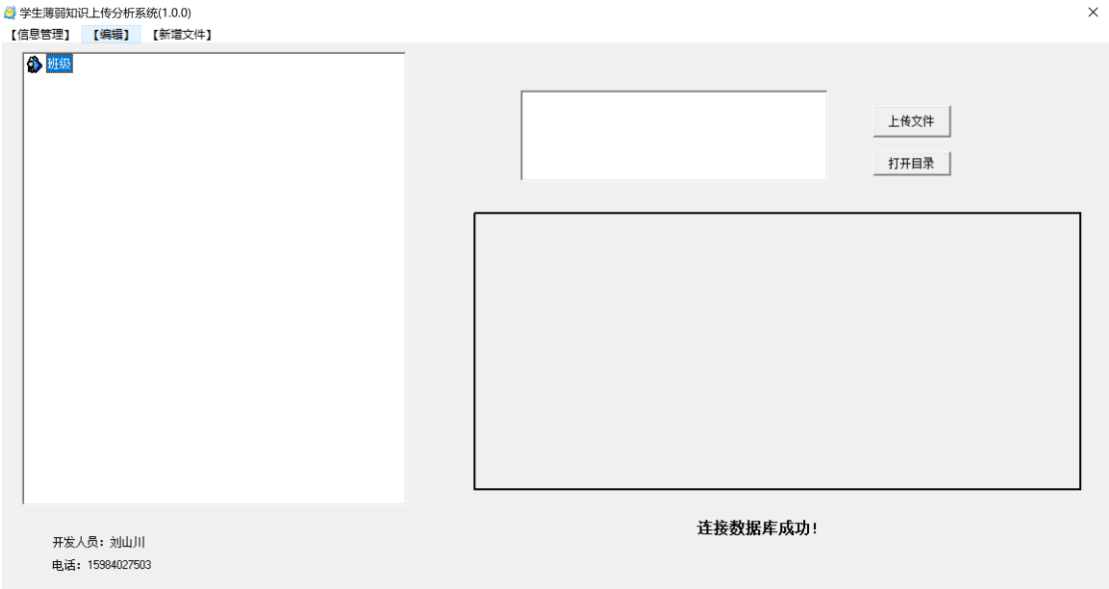
专题培训讲座：“学生薄弱知识点上传分析系统”的介绍和使用

刘山川

各位专家、同仁，大家早上好。

在班主任管理工作过程中，我们将会遇到两种情况：1.班级人数达到 50 人以上的班级；2.班级人数为 20~30 人的尖子生班。第一种情况，面向大班管理，班主任工作的通常管理方式只能面向大多数学生提供一个统一性的学习计划，而无法照顾到一些个别学生，这样会导致部分学生出现问题。而精细化到认识每个学生并完成个性化教学，工作量十分巨大，几乎无法依靠个人能力完成，因此带来了困难。第二种情况，对于尖子生的管理，虽然人数相对较少，但是对于需要对每位学生做非常详细的研究，对其存在的薄弱知识点进行分析，因此具有相当巨大的工作量。如果想要解决上述问题，我们需要一个智能化的“班主任管理系统”和“学生薄弱知识点上传分析系统”。

下面由我来培训“学生薄弱知识点上传分析系统”的使用方法。



一、环境的搭建和安装

1.分辨计算机系统种类

受限于开发环境的限制，该系统只能在 Windows 系统下运行。安装前需要查看计算机的系统版本。右键“此电脑—属性”查看。如图可以看到系统的种类以及属于 “32 位操作系统” 还是 “64 位操作系统”。

一、分析系统的安装和注册

1.受开发环境限制，该系统只能在Windows系统运行。

2.需要在计算机安装Office办公软件



关于

系统正在监控并保护你的电脑。

[在 Windows 安全中心中查看详细信息](#)

设备规格

设备名称 DESKTOP-8U56CDN
处理器 Intel(R) Core(TM) i7-6700 CPU @ 3.40GHz 3.40 GHz
机带 RAM 8.00 GB
设备 ID 474C42C4-A67D-4A05-B73C-9CFAA3E51EDF
产品 ID 00331-20300-00000-AA458
系统类型 64 位操作系统, 基于 x64 的处理器
笔和触控 没有可用于此显示器的笔或触控输入

复制

重命名这台电脑

Windows 规格

版本 Windows 10 专业版
版本号 20H2
安装日期 2021/4/27
操作系统内部版本 19042.1526
体验 Windows Feature Experience Pack 120.2212.4170.0

复制

2.注册安装

以“Windows 10”和“64 位操作系统”为例，打开“注册安装”文件夹，右键“安装注册（×64）.bat”选择以“管理员方式运行”。再右键“注册 ocx.bat”选择以“管理员方式运行”。

若为“32 位操作系统”，打开“注册安装”文件夹，右键“安装注册（×86）.bat”选择以“管理员方式运行”。再右键“注册 ocx.bat”选择以“管理员方式运行”。

名称

修改日期

类型

大小

Data

2022/3/17 0:51

文件夹

备用上传资料

2022/3/17 1:27

文件夹

注册安装

2022/3/17 0:50

文件夹

DataBases.mdb

2022/3/16 23:58

Microsoft Acces...

1,016 KB

学生薄弱知识上传分析系统.exe

2022/3/17 0:02

应用程序

76 KB

学生薄弱知识上传分析

注册安装

名称

修改日期

类型

大小

COMDLG32.OCX

2001/3/13 14:49

ActiveX 控件

137 KB

MSCOMCTL.OCX

2002/12/20 14:02

ActiveX 控件

1,053 KB

VisualBasic6-KB896559-v1-CHS.exe

2022/3/17 0:42

应用程序

901 KB

安装注册(X64).bat

2022/3/17 0:38

Windows 批处理...

1 KB

安装注册(X86).bat

2022/3/17 0:24

Windows 批处理...

1 KB

注册ocx.bat

2010/8/30 17:17

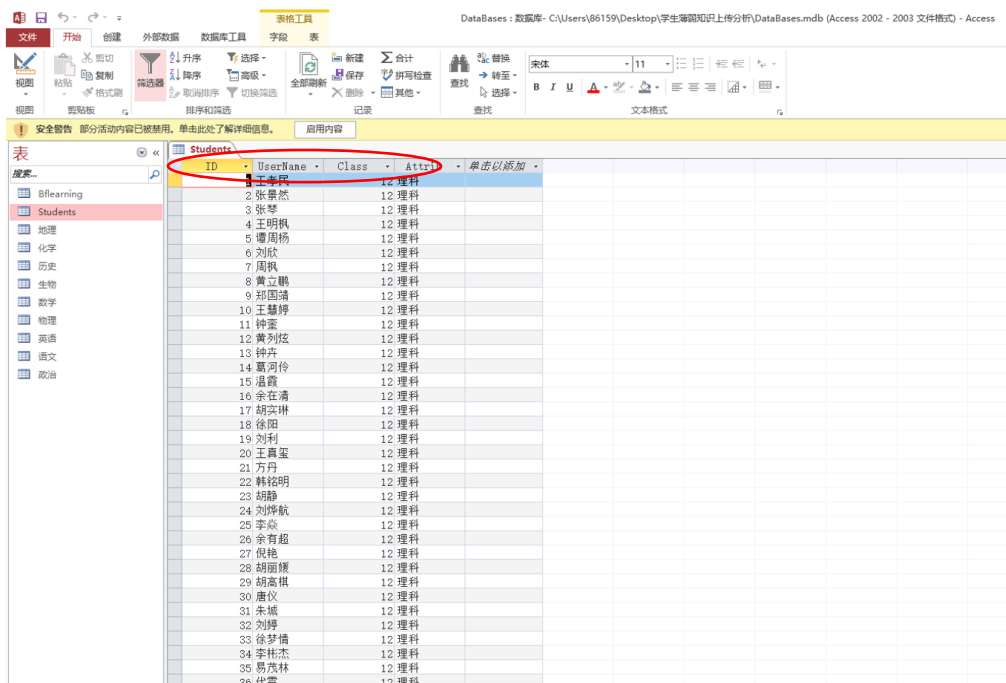
Windows 批处理...

1 KB

3. 从 Access 数据库中导入班级和学科数据

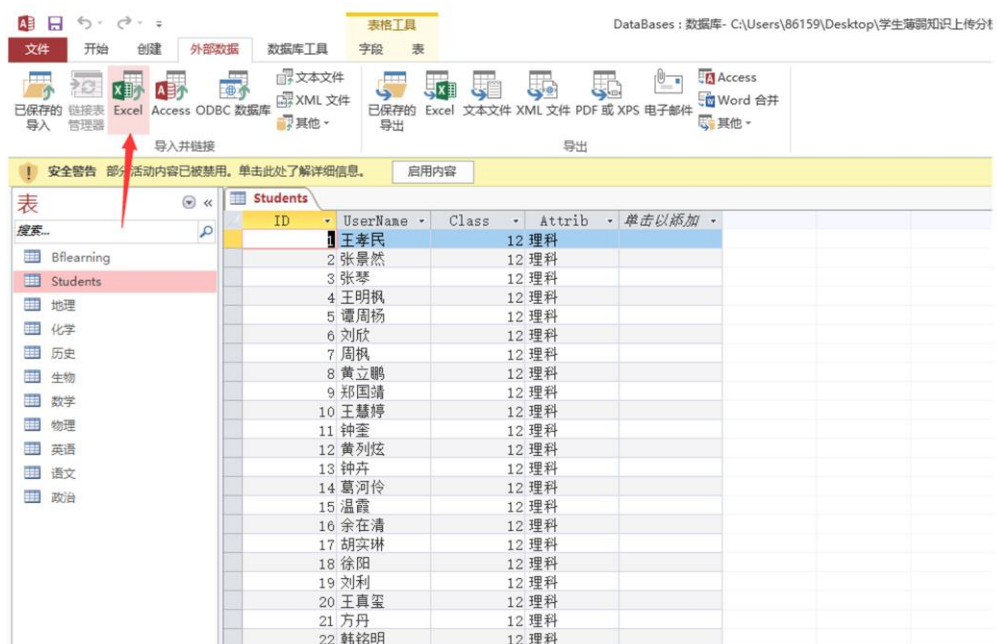
名称	修改日期	类型	大小
Data	2022/3/26 18:04	文件夹	
备用上传资料	2022/3/26 18:03	文件夹	
功能介绍	2022/3/30 10:20	文件夹	
注册安装	2022/3/17 0:50	文件夹	
DataBases.mdb	2022/3/17 1:32	Microsoft Access D...	1,016 KB
学生薄弱知识上传分析系统.exe	2022/3/17 0:02	应用程序	76 KB

打开“DataBases.mdb”，将数据改成自己任教班级的学生即可，注意“表格的名称”和“列名”不能更改。



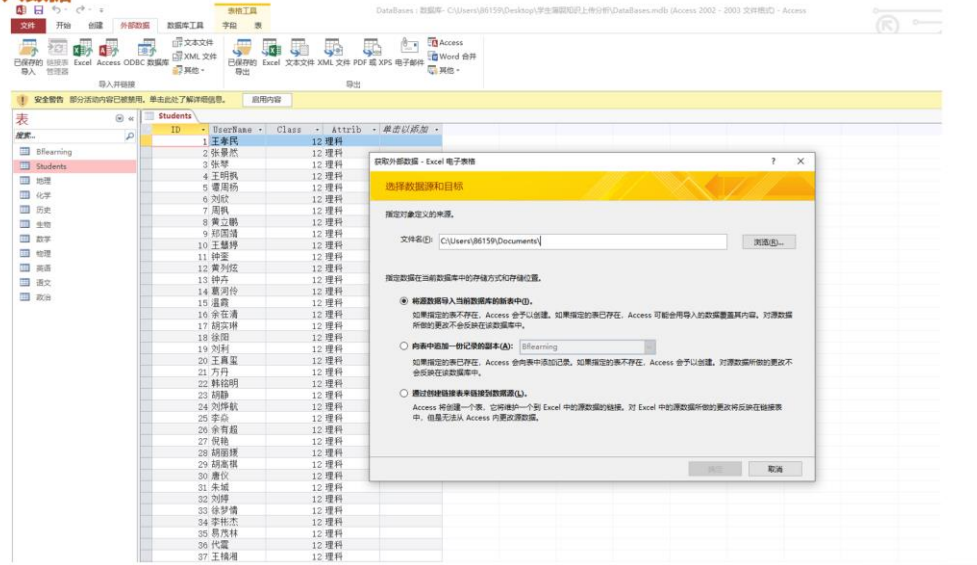
ID	UserName	Class	Attr
1	王孝民	12 理科	
2	张景然	12 理科	
3	张琴	12 理科	
4	王明枫	12 理科	
5	谭周扬	12 理科	
6	刘欣	12 理科	
7	周帆	12 理科	
8	黄立鹏	12 理科	
9	郑国靖	12 理科	
10	王慧婷	12 理科	
11	钟奎	12 理科	
12	黄列炫	12 理科	
13	钟卉	12 理科	
14	葛河伶	12 理科	
15	温霞	12 理科	
16	余在清	12 理科	
17	胡奕琳	12 理科	
18	徐阳	12 理科	
19	刘利	12 理科	
20	王真玺	12 理科	
21	万丹	12 理科	
22	韩铭明	12 理科	
23	胡静	12 理科	
24	刘辉航	12 理科	
25	李众	12 理科	
26	余有超	12 理科	
27	倪艳	12 理科	
28	胡丽媛	12 理科	
29	杨高棋	12 理科	
30	唐仪	12 理科	
31	朱城	12 理科	
32	刘婷	12 理科	
33	徐梦倩	12 理科	
34	李彬杰	12 理科	
35	易茂林	12 理科	
36	代莹	12 理科	

也可选择从外部 Excel 表格导入。



ID	UserName	Class	Attr
1	王孝民	12 理科	
2	张景然	12 理科	
3	张琴	12 理科	
4	王明枫	12 理科	
5	谭周扬	12 理科	
6	刘欣	12 理科	
7	周帆	12 理科	
8	黄立鹏	12 理科	
9	郑国靖	12 理科	
10	王慧婷	12 理科	
11	钟奎	12 理科	
12	黄列炫	12 理科	
13	钟卉	12 理科	
14	葛河伶	12 理科	
15	温霞	12 理科	
16	余在清	12 理科	
17	胡奕琳	12 理科	
18	徐阳	12 理科	
19	刘利	12 理科	
20	王真玺	12 理科	
21	万丹	12 理科	
22	韩铭明	12 理科	

从Excel导入数据



二、系统功能介绍

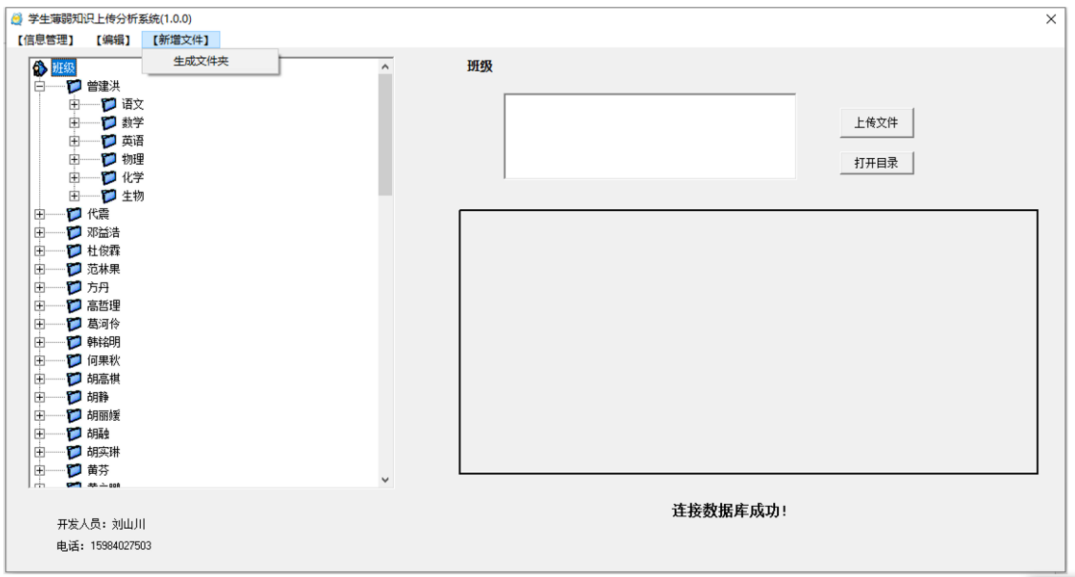
1. 可展示相应学科的知识框架体系，通过对应框架上传学生薄弱知识点

以“物理”学科为例可展示框架结构体系

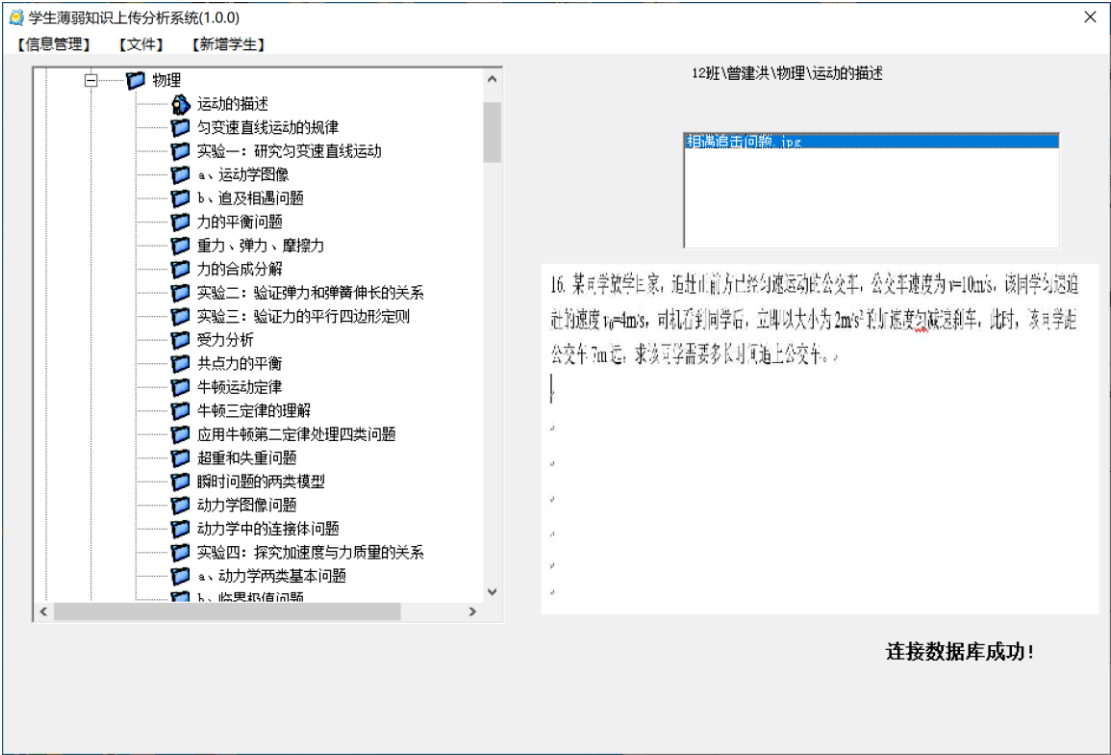


注意：生成文件夹以后才能上传文件

注意：生成文件夹后才能上传文件



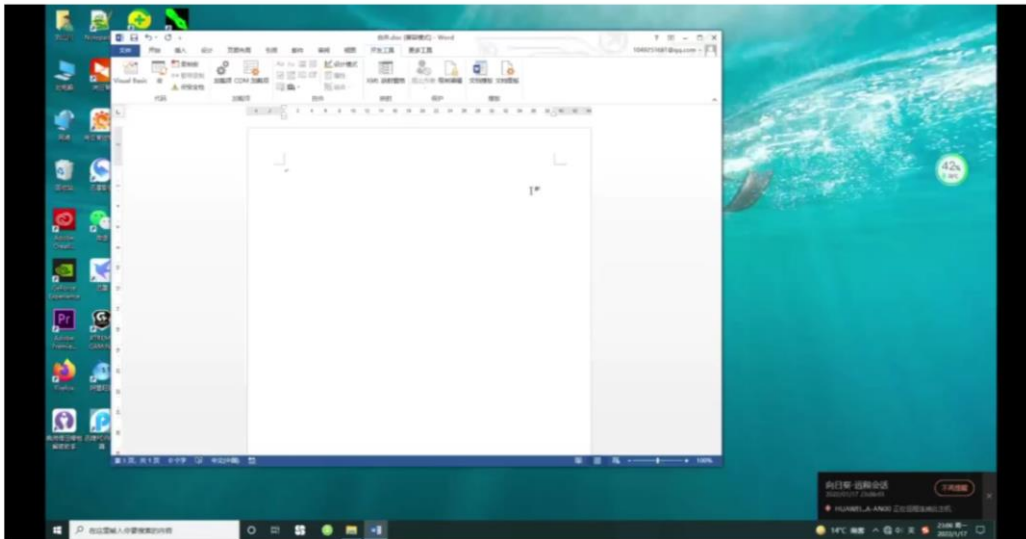
2. 可打开上传后的学生薄弱知识点



双击图片区域即可将“图片”或将“Word 文档”放大大打开。

3.提供整理和下载功能

3.生成错题集和自动出题技术



三、发展前景

四、该系统的应用前景及介绍

1.学生个性化指导

2.临线学生针对性训练

3.生成错题集和自动出题技术

4.与班主任档案人事管理系统配合使用

介绍和班主任人事档案管理系统配合使用

班级信息管理系统

【信息管理】

【学籍管理】

【成绩跟踪】

【奖惩管理】

【社交关系】

【系统管理】

班级设置

学生录入

基本信息

成绩录入

学生查询

用户管理

重新登录

连接数据库成功!

学生信息



学生头像

上传学生头像

姓名：

倪艳

出生年月：

2004/8/23

性别：

女

年龄：

18

身份证号码：

000000000000000000

父亲：

倪助炳

联系电话：

19960937529

母亲：

张玉芬

联系电话：

其他监护人：

联系电话：

家庭住址：

四川省泸县海潮镇小白村九组312号

经济状况：

爸爸在成都打工，妈妈在云南。估计离婚

在校情况统计：

住宿情况：

女一502-6

担任职务：

学习委员

受到奖励：

受到处分：

学生情况：

娃娃比较努力，属于认真学习的那种

本人电话：

课堂表现：

录入

确定

修改

取消

将学生的在校学习情况，社交关系，家庭情况做记录登记调查，形成人事档案。每

次找学生谈话时，就可以查阅档案，更具有针对性。

综上所述，利用薄弱知识点整理分析系统可以更有针对性地实施班主任管理工作，并及时掌握学生的学习情况。利用系统的自动分析和处理数据的功能可辅助班主任更加精细地完成工作。

超链接：

<http://www.lxjy.cn/Upload/main/ContentManage/Article/File/2022/04/01/202204011640177446.pdf>