



第56号教室的奇迹2

点燃孩子的情

[美] 雷夫·艾斯奎斯 著
宋衣 译

LIGHTING

THEIR FIRES

RAISING EXTRAORDINARY CHILDREN IN A MIXED-UP
MUDDLED-UP, SHOOK-UP WORLD

本系列图书荣获“影响
教师的好书推荐奖”



光明日报出版社

读书交流

《第56号教室的奇迹2》

周贞美

老师——雷夫的“诡计多端”

学生——山姆的奇迹变化





“教育是农业而不是工业。”

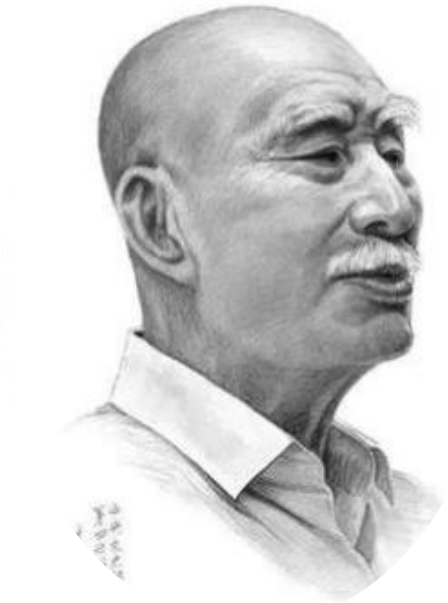
——叶圣陶

教育是“静待花开”的艺术。教育就像农业一样需要一个缓慢的生长过程，需要等待，而不能像工业产品那样迅速出炉，不能急于求成。

教育是“一花一世界”的科学。孩子的成长不是一个工业产品的加工过程，批量生产，整齐划一，而必须像对待农作物一样，不同的作物有不同的种植方法。农业要因事而作，因时而作，因地而作。

教育者发现得了教育资源，抓得住教育时机。

农业生长需要发现适合的气候和土壤，农业收获需要漫长的等待。





麦田的发现者与守望者

——周贞美





第56号教室的奇迹2

点燃孩子的情

[美] 雷夫·艾斯奎斯 著
朱衣 译

LIGHTING
THEIR FIRES

RAISING EXTRAORDINARY CHILDREN IN A MIXED-UP
MUDDLED-UP, SHOOK-UP WORLD

本系列图书荣获“影响
教师的好书推荐奖”



光明日报出版社

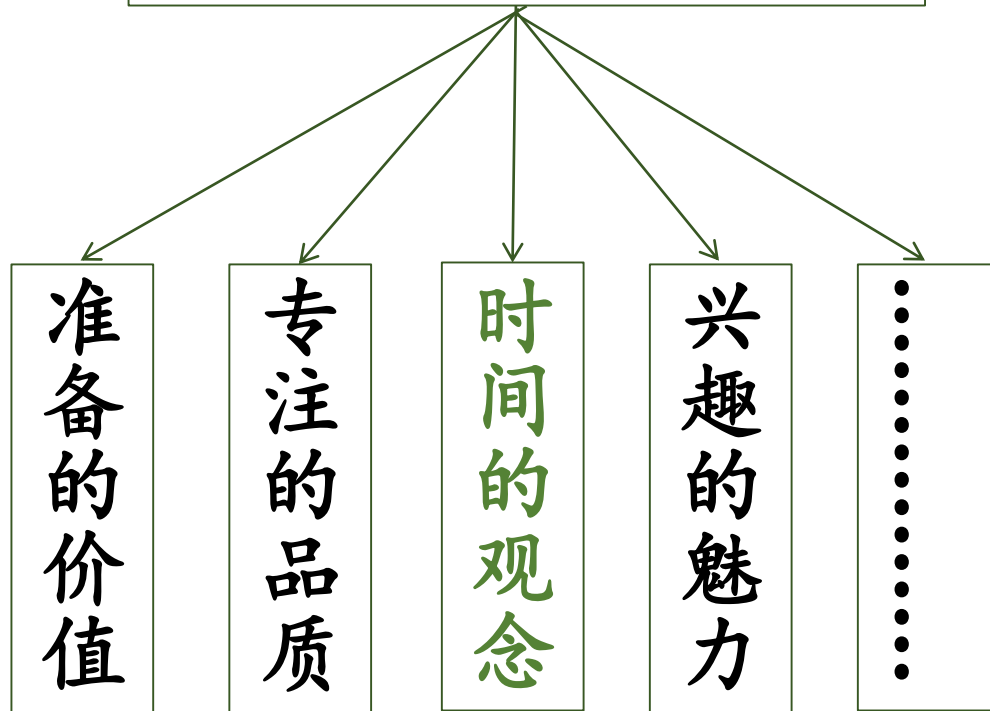
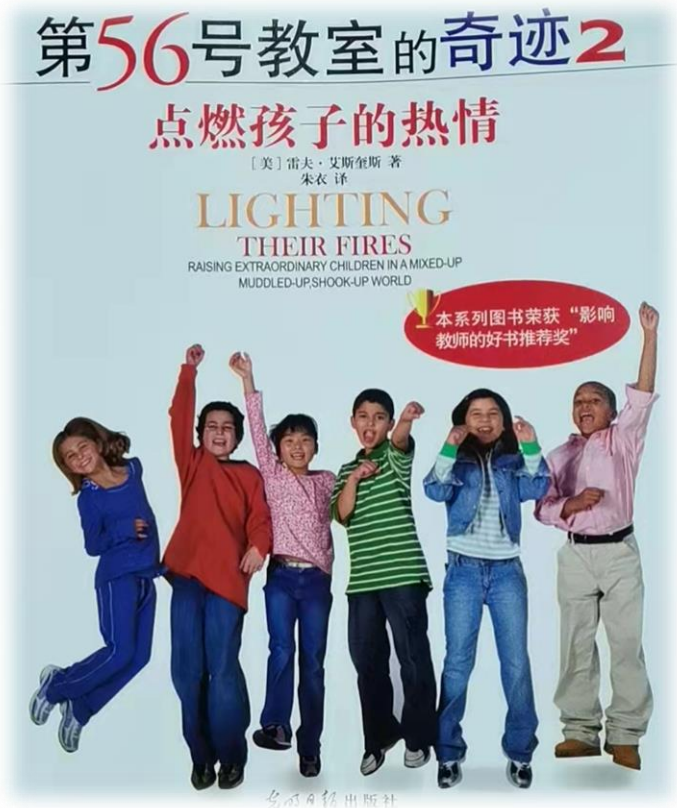
(一) 读书中故事

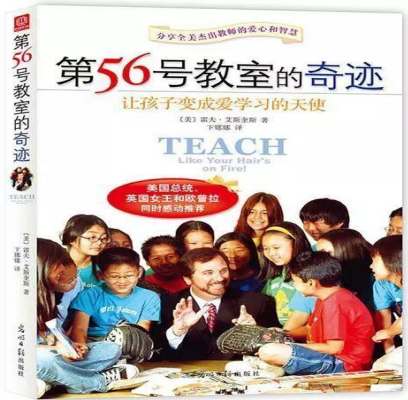
(二) 悟教育共情

(三) 思教育现实



(一) 阅读书中故事 “一场棒球赛”





第一局 “棒球赛”

时间的观念

空位、迟到

错过了精彩

守时的重要

比分的变化

时间相对性

现在与过去

历史重要性

尊重并理解其他时代

欣然接受时代的产物

马克·吐温《汤姆·索亚历险记》好玩，莎士比亚不是“一世”而是“永远”的人。

山姆的改变

- ◆上课时无法安静地坐着；
- ◆生活习惯较差，全身污秽邈邈；
- ◆学生不喜欢，老师不支持的学生……



- ◆跟上了学习步伐，参加社团活动；
- ◆找到了自己阅读的兴趣，他在空无一人的学校里读“二战”巴顿将军与蒙哥马将军在意大利的战争读了六个小时，读完了家附近图书馆的书；
- ◆他的生命充满了爱国的热忱；
- ◆他的思想变得更有系统；
- ◆他开始让自己维持干净。

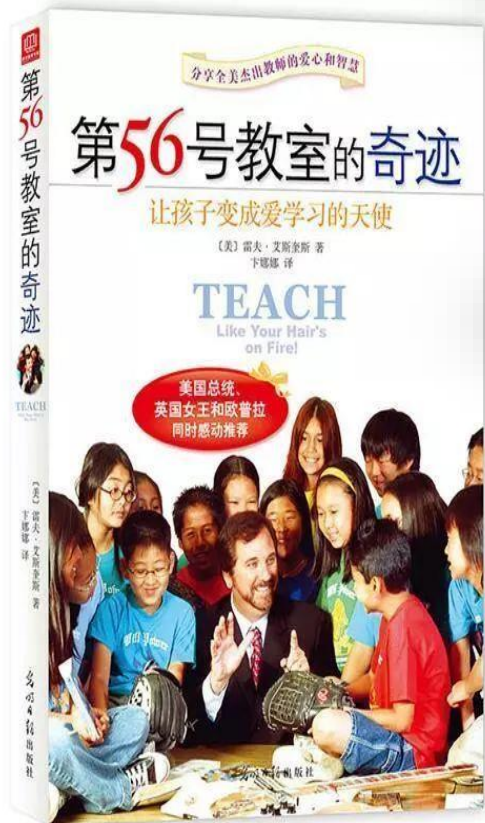
(一) 阅读书中故事

● 一局棒球比赛：学会发现教育资源；
“教育载体”

“汤与盐”的启示

● 一局棒球比赛：善于寻找教育长点；
教育既要关注当下的成绩
教育又要着眼未来的未来

● 一局棒球比赛：善于识别“一花一世界”；



(二) 悟教育共情

情境教学的奇迹

教育事件

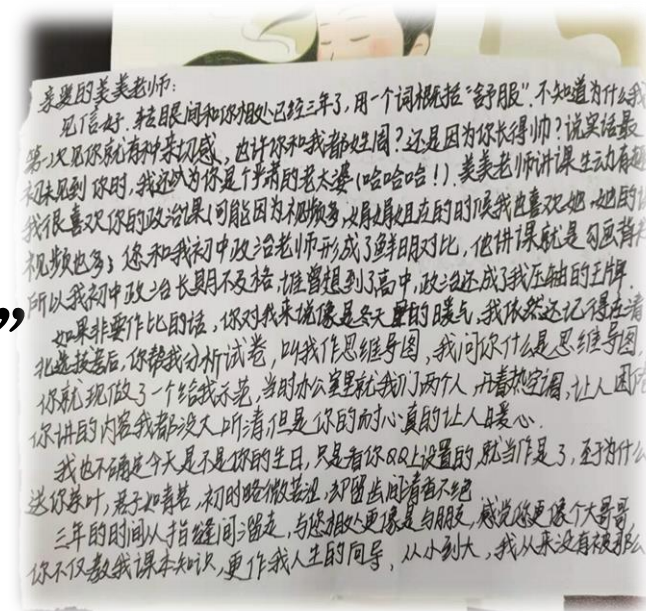
“从初中政治的‘勾画背书’到高中政治的‘生动有趣’，从‘经常不及格’到‘压轴王牌’”。

教育感悟

将知识之“盐”融入情境之“汤”，方能食出“盐”之美味。

“棒球赛场”的情境，真实与及时，好奇与需要。

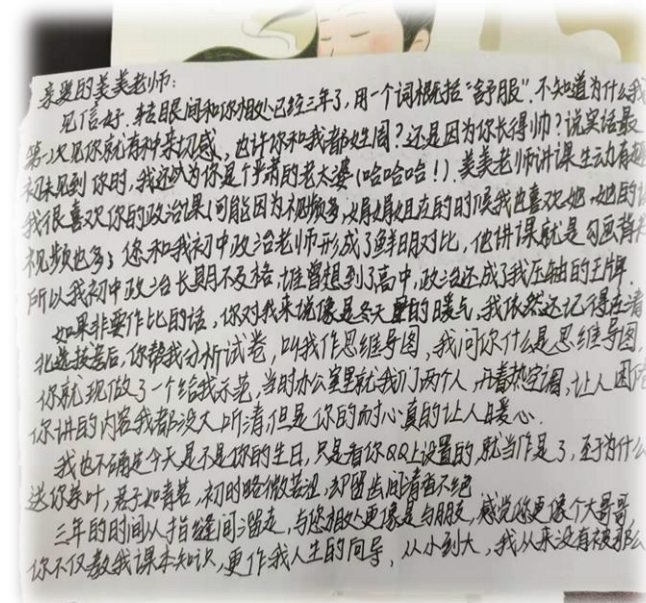
君子如清茗，初时略微苦
涩，却留齿尖清香不绝



(二) 悟教育共情

一次“谈话”的奇迹

君子如清茗，初时略微苦
涩，却留齿尖清香不绝



教育事件

“思维导图示范的耐心带来暖心，知识学习与人生导向。”

“从小到大，我从来没有被如此认真的对待过。”



(二) 悟教育共情

一次“谈话”的奇迹

教育事件

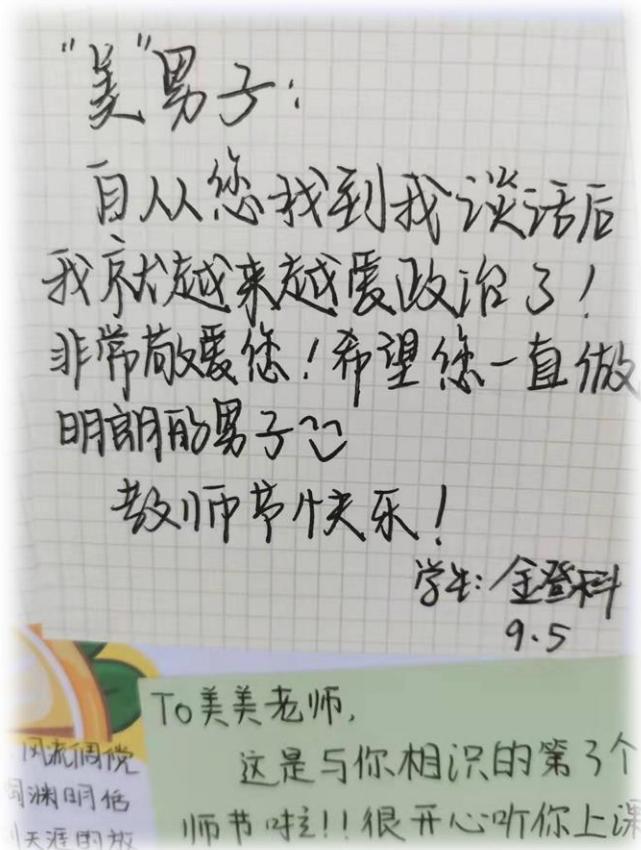
“自从您找到我谈话后，我就越来越爱政治了。”

教育感悟

孩子需要的也许就是一次“谈话”——一次“关注”的谈话，一次“期望”的谈话，一次共情共心的谈话；

孩子需要的也许就是一次“关注”——一次学习与生活的关注，一次现在与未来的关注；

孩子需要的也许就是一次“期望”——一次学习的期望，一次生活的期望，一次人生的期望，一次品质、品格、品味的期望。





① 教育是“小事”。小到一场棒球赛、一次谈话、一点关注、一个期望，都可能让他心花怒放、心潮澎湃。

② 教育是“大事”。大到国防是在讲台上形成的，立德树人是在课堂上完成的；大到再多的付出再多的投入再多的教学方法，都难以达到教育的期望；大到再好的教育方法再精美的课堂教学也总留有遗憾。





(三) 现实问题探索

高一：习惯教育、激情教育、梦想教育

“三入规定”：入室即静、入座即学、入学即专



教育思考：在要求“怎么做”之前，可否先明白“为什么”，借助一次班会、一次活动……





每个孩子都是种子，每人花期不同。有的花起初就灿烂绽放；有的花需要漫长等待。不要看自己的那颗还没动静就着急，细心呵护慢慢长大，陪他沐浴阳光风雨，何尝不是一种幸福。相信孩子，静等花开。也许你的种子永远不会开花，因为它是一颗参天大树。





面对教育评价多元化的教育愿
景和分数几乎成为唯一的评价标
准的教育现实之间的矛盾，教育
者应该坚定自身的教育信念和教
育定力，而不是“没人封住你的
嘴巴，你却不能说话”。
坚定的教育者，麦田的守望者，
戴着镣铐，也要跳舞。





谢谢！

