

农村小学生英语交流能力的培养研究

(泸县教学成果三等奖)

研究单位：泸县太伏镇中心小学校

主研人员：余相森 黄伯伦 蒲立峰 袁静 王中伦

课题来源：泸县教育科研资助金项目

【研究概况】

“农村小学生英语交流能力的培养研究”是泸县太伏镇中心校承担研究的普教科研课题，本课题来源于“四川省普教教科研资助金选题范围”，着重针对农村小学实际，解决小学生英语交流能力培养的途径、方法、内容及评价等问题。于2006年3月开始前期工作准备，2006年6月经泸县教育局教研室批准立项，历时三年多的研究，于2010年元月成功结题。本课题取得了一系列的研究成果，成果产生的效益显著。

【解决的主要问题】

- (一) 解决了小学生长期以来在进行英语交流时存在心理障碍的问题。
- (二) 解决了小学生在进行英语交流时，缺乏表达欲望与交际技巧的问题。
- (三) 解决了小学生在日常生活中英语交流能力低下的问题。
- (四) 解决了长期以来教师受应试教育的影响，教师重书面考试，忽略对学生英语交流能力的培养问题。
- (五) 解决了小学生进行英语交流训练时方法和途径单一化的问题。
- (六) 解决了当前缺乏农村小学生英语能力有效性评价标准的问题。

【主要成果】

本课题研究以创新教育和新课程改革理念为指导思想，探索农村小学生英语交流能力培养的运行机制、原则、程序、方法、模式评价体系和内容，通过全体研究人员的共同努力，取得了以下成果。

(一) 构建了一套小学生英语交流能力的目标要求。

1.敢说 2.学说 3.愿说 4.会说 5.善说 6.乐说

(二) 探索出了培养农村小学生交流能力的“五活动”。

1.个体活动 2.小组活动 3.班级活动 4.校级活动 5.校际活动

(三) 设计出了培养农村小学生交流能力的“四程序”

1.精选主题 2.精设方案 3.社团活动 4.总结评价

（四）探索出了一套校内常规英语交流活动“六说”的教学途径。

1.开展问卷调查，通过调查，了解学生的学习兴趣（谈谈你对英语的兴趣），学习习惯（你认为怎样才能把英语说好），学习策略（你经常听录音学英语吗），学习要求（你最喜欢什么样的英语教学活动），并进行分析研究，确定研究思路，有针对性地进行教学和开展一些英语活动。

2.根据调查，开展多种活动，探索出了“六说”教学途径。

- （1）创设氛围，激发“说”；
- （2）立足课堂，引导“说”，
- （3）开展活动，促进“说”；
- （4）加强测试，强化“说”
- （5）校际活动，提升“说”
- （6）课外延伸，拓展“说”

（五）形成了一套农村小学生英语交流能力实施的“三线七层”运行机制。

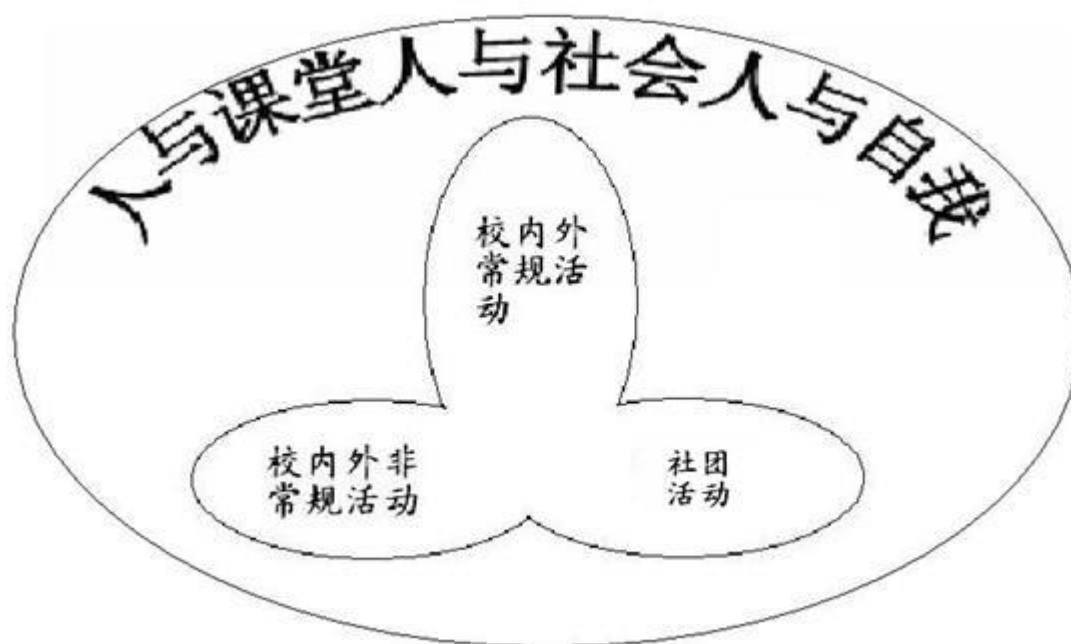
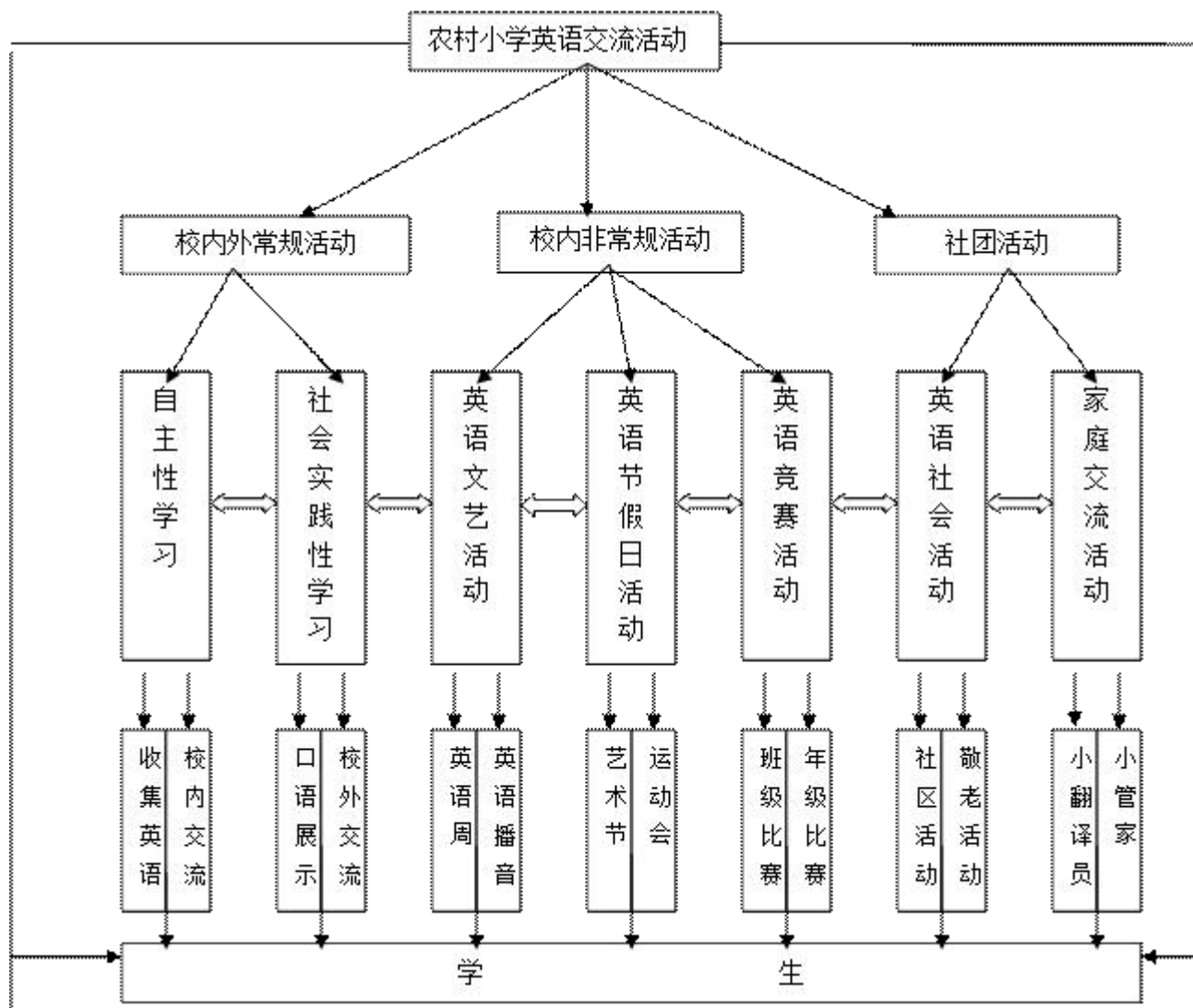


图 1 农村小学英语交流活动常态实施运行机制图

图中显示：校内外常规活动、校内外非常规活动、社团活动是农村小学英语交流活动的重要组成部分。校内外常规活动、校内外非常规活动、社团活动形成合力。课堂教学是学校英语交流活动的主要途径。常规性英语教学活动（即自主性学习和社会实践性学习）是课堂教学的主要手段；校内非常规英语活动（即英语文艺活动、英语节假日活动、英语竞赛活动）课堂教学的补充和延伸；社团活动（英语社会活动、家庭交流活动）是课堂教学的拓展和升华。它们相辅相成，共同起作用。

图 1 农村小学英语交流活动运作网络图



开展常规性英语交流活动，要注意生活体验性，让学生以感兴趣的知识为对象，通过体验性的学习而丰富自己的感性和社会性；注重社会综合性，让学生通过英语交流课的形式，将当代学校面临的英语交流问题统整起来；注重学科统整性，让学生随着年龄的增长与知识、技能的积累，运用更有效的英语口语表达相关的事物。

（六）构建了农村小学校培养学生英语交流能力的基本内容。

1.构建了农村小学开展校内英语交流非常规活动、英语社团活动指导意见。

表 1 农村小学校内英语交流非常规活动指导意见

内容	形式	适用年级	社团使用	要求
校内英语交流活动	1、讲演性活动 2、表演性活动 3、播音性活动 4、制作性活动 5、考察性活动	3—6 年级	太伏中心校	1、以运用课内知识技能为基点，注重课内外结合； 2、以活跃校园气氛为基点，注重手脑结合 3、以师生互动为基点，注重互动相结合
节假日活动	1、英语艺术节 2、六一庆典 3、国庆、元旦庆典 4、敬老活动 5、献爱心活动 6、与家长的互动	3—6 年级	学 校、村社、家庭、等	1、以主题活动为基点，注重思想与行动相结合； 2、以节日庆典为结合； 3、以爱心活动为基点，注重价值与奉献相结合。

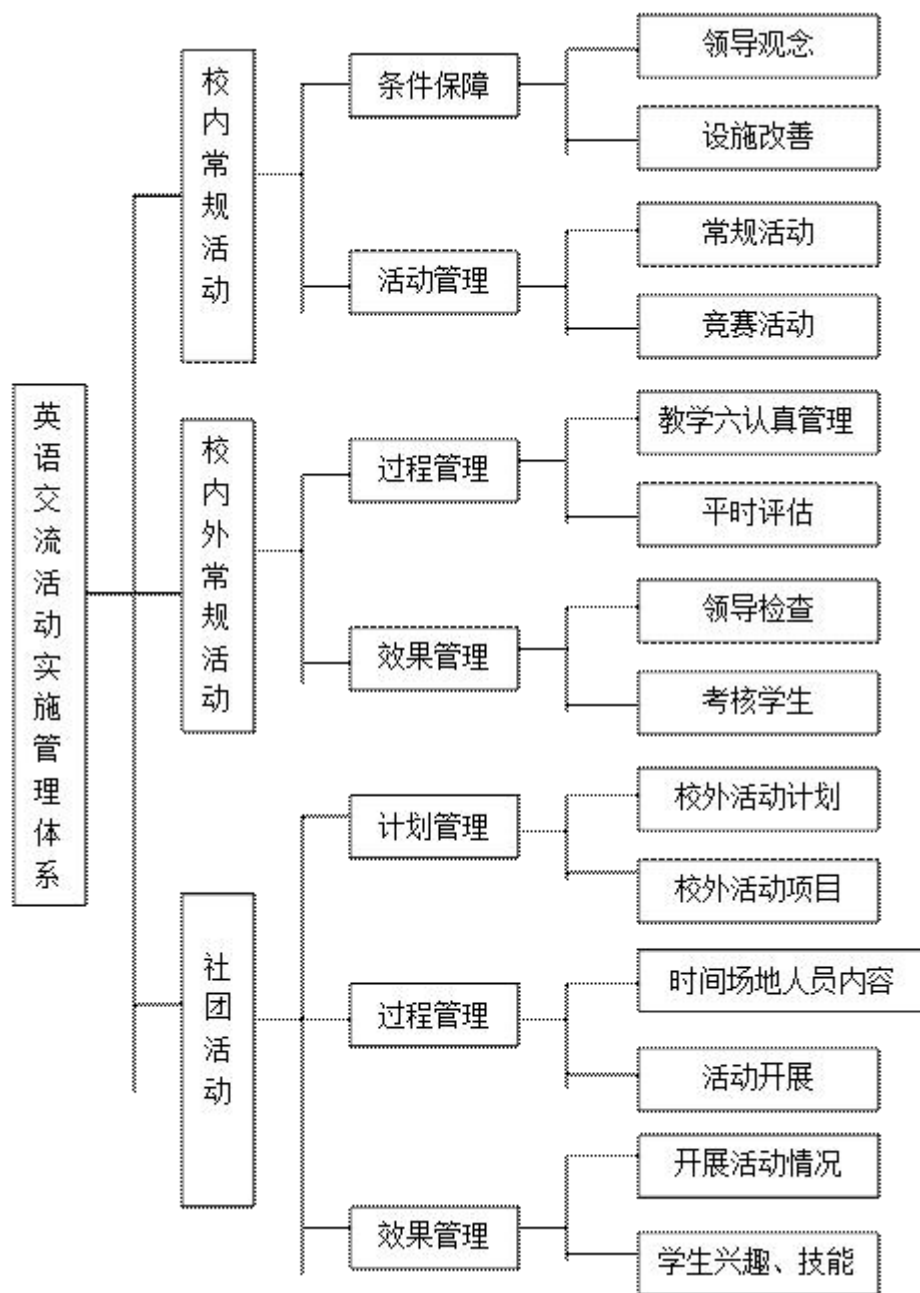
表 2 农村小学校外英语社团活动指导意见

内容	形式	适用年级	社团使用	要求
培养 兴趣	1、小主人； 2、小管家； 3、小观察。	3-4 年级	家庭	1、以落实低年级兴趣培养为主，注重学用结合； 2、以爱家为主，注重情感体验，感受英语快感。
社会 活动	1、生活有心人； 2、社会中的英语；	5-6 年级	社区	以观察能力培养为主，注重人性塑造，感受英语在实际生活中的应用。
英语 家庭 活动	1、小厨师； 2、家务劳动； 3、小家长。	3-6 年级	家庭	融通英语交流，注重亲情的融注。

2.探索出了校内非常规活动、社团活动的基本原则性内容讲义（试行）。

3.形成了农村小学英语交流研究的管理体系。

图 2 农村小学英语交流活动管理体系图



- (1)开足课程课时。
- (2)教师工作量计算。
- (3)细化教师考核。

（七）探索出了培养农村小学生交流能力的“四原则”。

1.综合性原则 2.协同性原则 3.本土性原则 4.开放性原则

（八）构建了一套开展校内外英语交流活动、校内英语非常规活动、校外英语社团活动的教师、学生评价体系：

设计了英语教师教学工作考评表、学生活动自评表、学习小组互评表

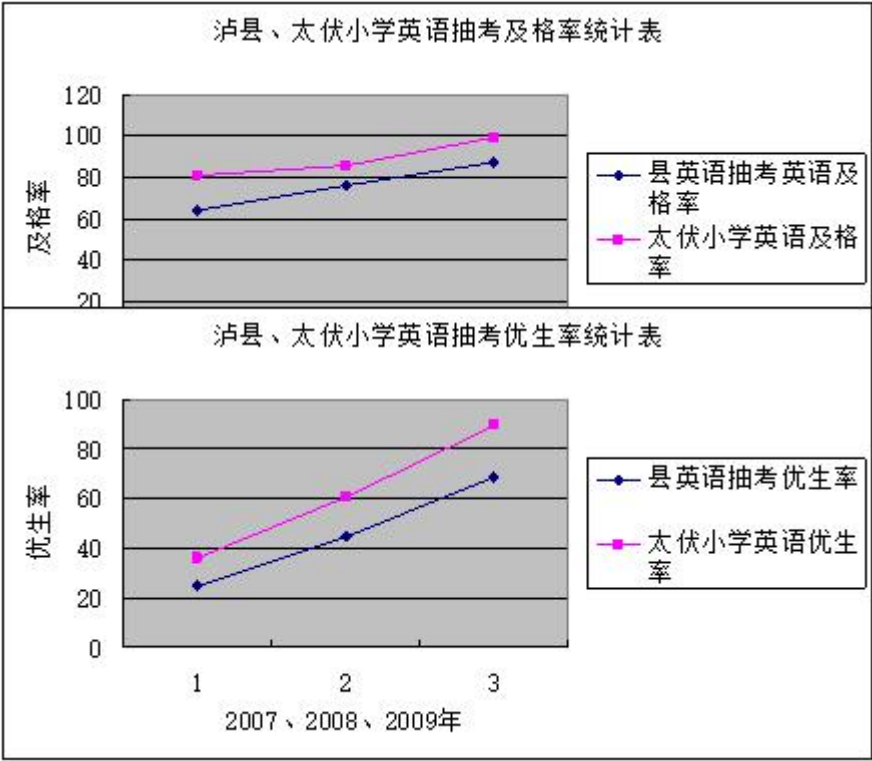
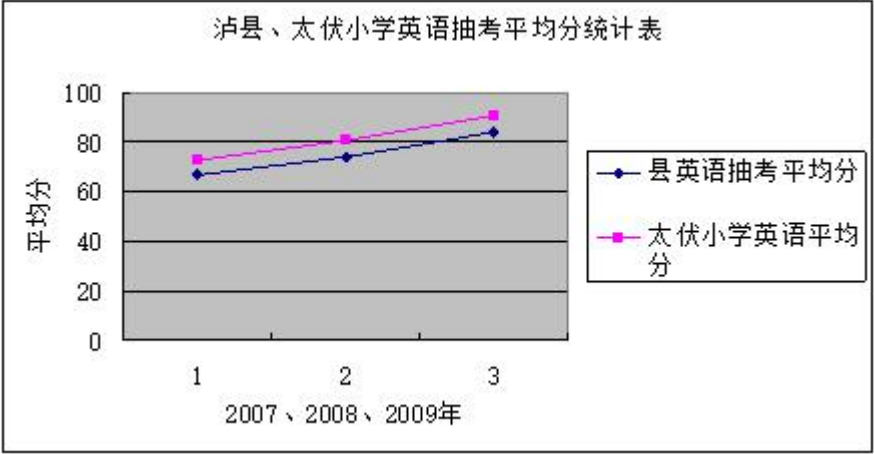
【主要效果】

通过本课题的实践，产生了较高的社会效益和教学效益，主要反映在：

（一）通过课题的研究，培养了学生良好的学习习惯和自主学习的能力。

首先，学生们对英语也有了很大的兴趣。

其次，英语交流能力提高带动了学习总成绩。

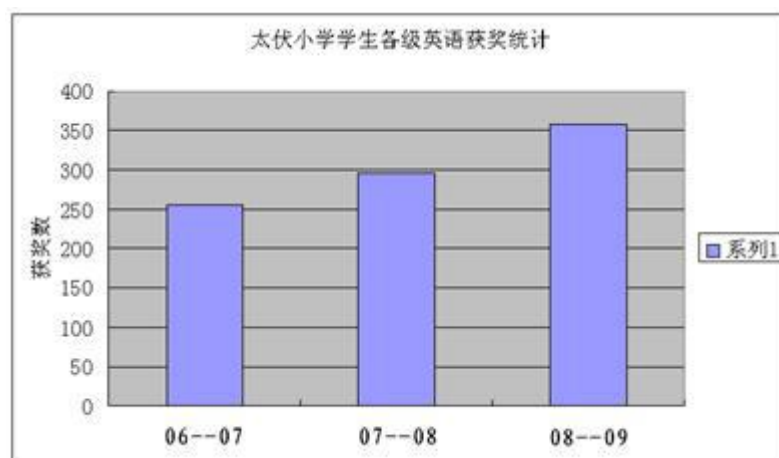


第三，在“说”中提升了学习能力和英语素质。

2006、2007年连续两年荣获泸县中小学生英语风采大赛一等奖，余梁荣、余洋、罗煜林等同学获得县教育局的表彰。

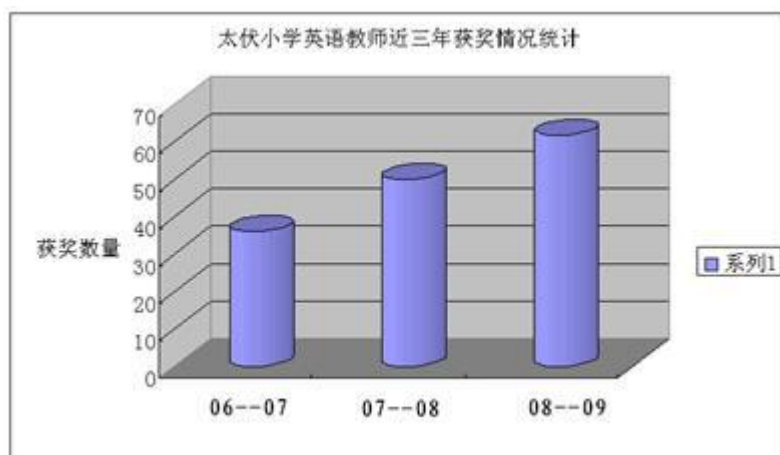
第四，提高了学生素质

实施英语交流活动中，学生坚持因地制宜开展各项活动，学生在各种竞赛活动中获奖人数呈上升趋势（见图）



（二）增强教师的创新意识和科研能力，提高教学水平。

各个年级教师在各级比赛中均获得了较好的成绩，成为学校教学的中坚力量。袁静老师参加 2007 年泸县小学教师优质课竞赛获英语科三等奖；2009 年举行的泸县第二届教师英语风采大赛中，我校教师获得乡镇小学中唯一的一等奖。



通过三年的研究，一批教学业务骨干在研究中成长起来。我校教师袁静，主动要求参加本课题的研究，在研究中，他积极肯干，担任了校外社团活动的指导教师。三年来，他积极撰写经验文章，学习新教育教学思想和理论，在市级发表文章一篇，在县级发表和获奖文章四篇，两次指导学生参加泸县小学生英语风采大赛获得一等奖，2008年被评为县优秀教师。由于该同志积极肯干，对小学英语教育工作有很深的研究，所以一直担任太伏镇英语教研联组组长和太伏小学英语组组长。2009年举行的泸县第二届教师英语风采大赛中，指导我校教师获得乡镇小学中唯一的一等奖。

（三）转变了教育观念

- 1、转变了领导观念
- 2、转变了家长观念
- 3、转变了教师观念

（四）拓展了教学内容

培养英语交流活动的任务是“提高学生的英语交流能力”，目标是“学会做人，学会学习、学会创造、学会鉴赏、学会生活、学会生存”，为此，课题组设立了“三线七层渗透式”英语交流活动内容。

校内外常规活动以运用课内知识技能、活跃校园气氛、师生互动为基点，注重课内外结合，注重了口脑结合，注重合作互动相结合。

【成果的价值意义和创新点】

(一) 课题研究打破了唯书唯课的教学状况，建立了突破——立足——加强——全面——实施的模式。即以英语交流活动为突破口，立足课程教学，加强活动开展，全面执行课程计划，实施新课程。对于全面提高学生素质，具有较强促进作用。

(二) 掌握了“度”，既开展了英语交流活动，又不让活动冲淡教学，既提出了活动指导讲义，又充分发挥教师和学生的自主能动性。

执笔人：袁 静 电话：15883039786 邮箱：yuanjing050110@sina.com

学校审核人：张天翔 电话：13980250762 邮箱：taifutianxiang@163.com

县教研室审核人：