

农村初中生情绪智慧的培养研究

(泸县教学成果二等奖)

承研单位: 青龙中学

研究人员: 徐伯强 张伟 黄成彬 万明钢 马中祥

课题来源: 县级普教科研资助金项目

研究概况

1999年浙江金华发生的“学生打死望子成龙的母亲”事件，浙江温州爆发的“中学生砍死同学”事件等较典型事例。这一系列恶性事件引起了社会震惊和整个教育界的深刻反思。联系到我们农村中学教育者亲身体会到的学生厌学、害怕吃苦、任性、懦弱、成功时骄傲自满、失败时一蹶不振、性情孤僻而难以与同学正常交往、情绪易冲动而导致过激行为……等一系列由情商低下引起的种种影响学业乃至生活的问题，我们深刻地认识到：学校不能只重视学生智力因素的培养，更应注重学生心理、情绪因素的培养。

在对本校学生进行的调查中发现：承认自己长期有“苦闷”、“心烦意乱”、“忧愁”等不良情绪状况的学生人数占被调查总人数的比例高达33.9%。其中占15%的学生常有“爱发脾气”、“失眠”、“感到学习、生活无意义”等重度焦虑现象。面对如此严重的心理焦虑压力，只有近40%的学生提到“向家人倾诉”、“与同学、朋友摆谈”等渲泄调节方式；另外近60%的学生，面对如此巨大的心理重压，根本不知道如何调节、摆脱，只能独自承受或以不恰当方式发泄。因此，研究《农村初中生情绪智慧的培养》已是刻不容缓。

(一) 准备阶段(2000年9月—2000年12月)

(二) 宣传和调查摸底并初步培养阶段(2001.3—2001.12)

(三) 全面实施培养阶段(2001.12—2004.7)

(四) 总结推广阶段(2004.9—2004.12)

主要成果

一、认识性成果

1、进一步认识到学生情商提高对提高学生学习质量的重要作用。

情商的提高有利于消除学生学习紧张心理，激发学生的学习兴趣，增强学生自信心，提高学习效率，促进学生学习成绩提高。

2、明确了家庭是影响人“情商”高低最重要的一个因素

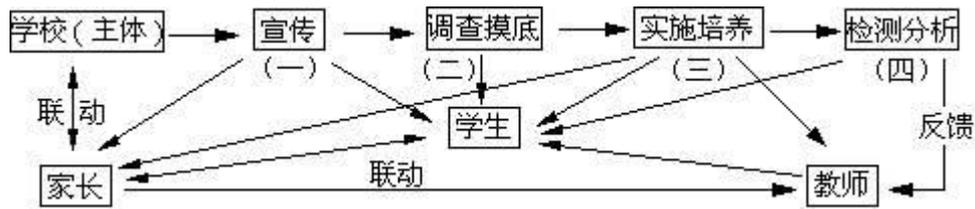
我们课题组通过前后四年对我学生的心理问卷调查中发现了14人有“严重情绪问题”，有37人具有“较严重焦虑”，40人社交能力“差”。通过对他们每个人的调查发现，产生的根源都指向同一个地方：家庭。我们又对调查中发现“优秀”的学生，结合平时的表现，筛选出10多人调查。发现，形成的主要原因也指向：家庭。

3、现代农村学生，女生情商增长更快。

(1)、家庭溺爱男孩的后果。(2)、传统观念的结果。(3)、农村“家庭空巢”现象普遍的后果。(4)、国家政策、法规重视女孩的结果。

二、操作性成果

1、构建了“以校为主，家校联动”的学生情商培养运作机制。



课题组通过 4 年的研究，探索出了“以校为主，家校联动”的情商培养运作机制。具体运作流程如下：

2、探索了大面积培养学生“情商”的方法和途径

即学校培养与家庭培养相结合，学校培养在课内和课外都应注重，同时通过对家长进行专题讲座、发放“家长读本”等形式培养后，让家长运用所学的知识、方法、技巧去培养子女。

途径一：学校培养；途径二：家庭培养。

3、建立了对有“情商问题”的学生进行个案跟踪培养的实施体系。



体系示意图

培养工作程序均为：(1)全面掌握当前现状→(2)查找形成原因→(3)制定培养方案→(4)联合实施培养→(5)跟踪访问，信息反馈。

4、开发出对学生进行情绪智慧培养的校本课程资源。

在培养过程中，选取了较多的培养内容，最后确定了较完整的校本教材内容。

(1)心理调查五个量表

(2)情商培养知识卡片十三张

(3)学生班团队活动资料

(4)家长会发言材料

(5)关于家庭教育的《家长读本》

(6)教师论文集《心声》（四十四篇）

(7)供教师使用的书籍：《卡耐基情绪管理手册》、《家庭心理医生》、《好心情》、《情绪的力量》、《心理辅导技巧》、《EQ 情商》等。

主要效益

一、学生方面

1、大面积学生情商明显提高。

2、典型“情绪问题”学生的转化效果明显。

3、提高了学生学习成绩

由于学生情商提高，学习成绩提高了。

4、学生情绪良好，遵规守纪

04级学生心态正常，情绪良好，遵规守纪，到毕业时无一人受过处分。师生关系更加融洽，老师对学生更满意。

二、教师方面

1、提高了教师的情商水平，增强教师育人能力。

由于“感知他人情绪”的能力和“处理人际关系的能力”的增强，教师们在教育教学中能准确通过学生的情绪变化而掌握其心理变化。通过有效的沟通正确及时地处理学生的心理变化、思想问题，教育教学效果明显提高。

2、增强了我校教师的科研能力，激发了教师们的科研热情

本课题前，教师们科研意识淡薄，缺乏热情。而今热情高涨，呈现争当科研型教师的局面。

三、学校方面

1、推动了我校“新课程改革”

由于学校领导、教师情商的提高，对新课改理念更易接受，在具体工作中更易落实。学生们的创新意识得到增强，创新方法得以增多。

2、促进了我校校风的转变

由于教师和学生都知道要常常“感知自身情绪”、“控制自身情绪”、“感知他人情绪”，要时常“自我激励”，要用正确的方法、技巧“处理人际关系”，师生的不良情绪得以及时宣泄，常保持“好心情”。学生的学风更浓。总之促进了我校校风的好转。

3、促进了我校校风的转变

由于教师和学生都知道要常常“感知自身情绪”、“控制自身情绪”、“感知他人情绪”，要时常“自我激励”，要用正确的方法、技巧“处理人际关系”，师生的不良情绪得以及时宣泄，常保持“好心情”。因而教师之间、学生之间、师生之间关系融洽；教师对学生怒骂式的批评没有了，体罚学生的现象没有了，多了对学生的理解和关爱；学生之间打架斗殴的现象没有了，若有矛盾，他们能平静地以沟通方式加以解决，避免了矛盾的激化，消除了暴力和不快。学生的学风更浓。总之促进了我校校风的好转。

4、促进了学校工作的全面进步

我校2004年获教育局“教育质量提升年优秀集体”，04年获教育局“教育教学质量综合考核”二等奖，“市级文明单位”、“一级合格初中”、“卫生先进学校”继续保持，连续几年组队参加县运动会获得优秀成绩。

执笔人： 徐伯强、张伟

审稿人： 马中祥